

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা www.dshe.gov.bd



G- d G-4605.600.40.306.000.50.PO-3F

তারিখঃ ২৭/০২/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১৪শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (ইংরেজি ভার্সনসহ) প্রদান।

- সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং- শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮ , তারিখ: ০৭ জুন ২০২১
 - ২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১৪শ সপ্তাহের রসায়ন, ইতিহাস, ইসলামের ইতিহাস ও সংকৃতি, ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা, ইসলাম শিক্ষা, শিশুর বিকাশ, লঘুসংগীত, জীববিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান, সমাজকর্ম, ভূগোল, ফিন্যাঙ্গ-ব্যাংকিং ও বিমা, গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট (শিশুর বিকাশ, লঘুসংগীত এবং গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন ব্যতীত ইংরেজি ভার্সনসহ) মূল্যায়ন কব্রিক্সসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদ্সঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১৪শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ২ মার্চ, ২০২২খি, বুধবার থেকে শুক্ত হবে।

এ বিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদন্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।

মাঃ ওয়াহিদুজ্জামান উপপরিচালক (কলেজ-১)

আঞ্চলিক পরিচালক (সকল) মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা

শারক নম্ব-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-

তারিখঃ ২৭/০২/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম:
- ১। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভাল্যয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অधाक (সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট থ্রিড

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, বিষয়, পত্র, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম

| | | | | | | | | | | | | | | সন্তাহ | | | নমেন্ট | | সংখ্যা | | | | | | | Die | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--------------|-----|------|---------|----------|---------|-------------|-----------|------------|-------------|-----|------------|----------------|---|-------------|------------------|--------|------------|-----|-----|---------|-----|-----|------------|------------|-----|----------------|-----|------------|--------------|
| | বিষয় | | | | | Mary 1 | | | | | | 1916.12 | | | সভাহ | | ইনমেন্ট | Committee of the | | | | | | | | | | | | | | স্থাসাইনমেনে |
| | | ১ম | ২য় | তয় | 8र्थ | ৫ম | ৬৬ | ঀয় | 5-74 | 91 | Foc | 224 | ১২শ | 204 | 784 | 264 | >6 * | 794 | 26-4 | 794 | ২০শ | 254 | ২২শ | ২৩শ | ২৪শ | ২৫শ | ₹64 | ২৭শ | ২৮শ | ২৯শ | 504 | সংখ্যা |
| 10000 | বাংলা | 2 | Distribution | ٤ | 9 | SHOUSEG | 98500000 | STROUGH | 8 | POISITIES | ALIE MANUE | SERVICE CO. | ¢ | PERMISSION | COUNTRICATION. | CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE | ৬ | Self-market | | (120 (H))) | ٩ | | HANDOWN | | ь | Elikarge s | The second | > | SEASING TO SEA | 30 | COGNICACIO | 20 |
| DE | ইংরেজি | | ٥ | 2 | | | | 9 | 7 | | 8 | | | Q | | | | | ৬ | | | | 9 | | | ь | | | 8 | | 20 | 20 |
| , | তথ্য ও বোগাযোগ প্রযুক্তি | | | | | | 2 | | | | | ٦ | | | | 9 | | | | | | | | 8 | | | | | | | | 08 |
| ™ | বসাধন /ইভিহাস/ ইনগামের ইভিহাস ও সংকৃতি/বাবসাঘ সংগঠন ও বাবস্থাপন/ইসলাম শিক্ষ্য/শিতর বিকাশ/ শমু সংগীত | | | | | | 3 | | | N | | | 9 | | 8 | | | æ | | | 9 | | | ٩ | | 4 | | | 8 | | 50 | 30 |
| अवह ७ | পদাৰ্থবিজ্ঞান/ পৌরনীতি ও সুশাসন/অর্থনীতি/ যুক্তবিদ্যা/হিসাববিজ্ঞা ন/ বাদ্য ও পুষ্টি | ٥ | 2 | | 9 | | | 8 | | | ¢ | | | 8 | | | 9 | | | ъ | | * | | | | | | 30 | | | | 20 |
| 10E 8 | জীববিজ্ঞান/সমাজবিজ্ঞা ন/সমাজবর্ম/ ভূপোল/ কিন্যাল, ব্যাবকিং থ বিমা/ পৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন | | | | | ٤ | | | ¥ | | | 9 | | | 8 | | | æ | | | | ů. | | | q | | b | | | | | op |
| ক ক | উচ্চাস সংগীত/ উচ্চতর গণিত/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপদন/ আবনি/গালি/ সংস্কৃত কৃষিশিকা/ মনোবিজ্ঞান/ পবিসংখ্যান/ মৃতিকা বিজ্ঞান/ প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস/ গার্হস্থাবিজ্ঞান / চাক ও কাক কলা/নাট্যকলা /সমরবিনাা/ শিক্সকলা ব বস্ত্র পরিজ্ঞান | in itself | | | | > | | | | 2 | | | | | | 9 | | | 8 | œ. | | | 8 | | | 37 1 | ٩ | | | ъ | | 03- |
| | মোট | 2 | 2 | 2 | 1 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 2 | 2 | ર | 2 | 2 | 2 | 1 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ٩ | 2 | 2 | 1 3 | 1 | 2 | 2 | ৬ |

বিষয়: রসায়ন

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: রসায়ন

পত্র: দ্বিতীয় বিষয় কোড: ১৭৭

| অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্ত | নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | भ् लाग्नन निर्पर्यना (क् बिअ) | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|-----------------|---|--|--|--|--|
| অমু ও ক্ষারের | এসিড বৃষ্টির কারণ | ১। অমু-ক্ষার ব্যাখ্যা | নিৰ্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | | | | | | |
| West of the Second Second | | CASTAGE CONTRACTOR OF THE CONT | | 8 | 9 | 2 | 2 | | | | | | |
| ध्वर व)वर।व | পারবে; | মাত্রা তুলনা করা ৩। অনুবন্ধী অস্ত্র-ক্ষার | আরহেনিয়াসের তত্ত্ব, ব্রনস্টেড-লাউরীর তত্ত্ব, লুইস মতবাদ | তত্ত্বসমূহের যথাযথ ব্যাখ্যা | তত্ত্বসমূহের অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা | তত্ত্বসমূহের আংশিক ব্যাখ্যা | তত্ত্বসমূহের উল্লেখ | | | | | | |
| | আরহেনিয়াসের তত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; • ব্রনস্টেড-লাউরীর তত্ত্ব ব্যাখ্যা ও অনুবন্ধী অমু- | ও এর ব্যবহার ব্যাখ্যা করা ৪। এসিড বৃষ্টির কারণ শনাক্ত ও প্রতিকার | বন্ধন দৈর্ঘ্য, কেন্দ্রীয় পরমাণুর জারণ সংখ্যা, তড়িং ঋনাত্মকতা, বিয়োজন ধ্রবক | নিয়ামকসমূহের যথাযথ ব্যাখ্যা | নিয়ামকসমৃহের অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা | নিয়ামকসমূহের আংশিক ব্যাখ্যা | আংশিক একটি বা দুটি ব্যাখ্যা | | | | | | |
| | ক্ষার শনাক্তকরণ এবং সমীকরণ এর সাহায্যে | ব্যাখ্যা করা | অনুবন্ধী অস্ত্র-ক্ষার ব্যাখ্যা, বাফার দ্রবণে অনুবন্ধী অস্ত্র-ক্ষারের ভূমিকা | যথাযথ ব্যাখ্যা | আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা | আংশিক ব্যাখ্যা | একটির ক্ষেত্রে ব্যাখ্যা | | | | | | |
| | ব্যাখ্যা করতে পারবে; | | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব, প্রতিকার বর্ণনা | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব ও প্রতিকার এর যথাযথ বর্ণনা | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব ও প্রতিকার এর অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব ও প্রতিকার এর আংশিক বর্ণনা | এসিড বৃষ্টির বর্ণনা | | | | | | |
| | | | | | | | মোট | | | | | | |
| ম্বর ৪ অমু ও ক্ষারে থম ধর্ম, শক্তিমান্ত | | অস্ত্র ও ক্ষারের ধর্ম, শক্তিমাত্রা এবং ব্যবহার | প্রস্ল ও ক্ষারের ধর্ম, শক্তিমাত্রা এবং ব্যবহার • এসিড বৃষ্টির কারণ শনাক্ত করতে ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পারবে; • অস্ত্র-ক্ষার সংক্রান্ত আরহেনিয়াসের তত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; • ব্রনস্টেড-লাউরীর তত্ত্ব ব্যাখ্যা ও অনুবন্ধী অস্ত্র-ক্ষার শনাক্তকরণ এবং সমীকরণ এর সাহায্যে তাদের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে; • অস্ত্র-ক্ষার সম্পর্কিত লুইস মতবাদ ব্যাখ্যা | সমু ও ক্ষারের ধর্ম, শক্তিমাত্রা পরিভাবর করতে ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পারবে; অমু-ক্ষার সংক্রান্ত পরবে; অমু-ক্ষার সংক্রান্ত পরবে; অর্নস্টেড-লাউরীর তত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; অর্নস্টেড-লাউরীর তত্ত্ব ব্যাখ্যা ও অনুবন্ধী অমু-ক্ষার শনাক্তকরণ এবং সমীকরণ এর সাহায্যে তাদের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে; অমু-ক্ষার সম্পর্কিত লুইস মতবাদ ব্যাখ্যা | স্ক্রেন্ত ব্রাধারর ব্যাধারর করতে ও প্রতিকার ব্যাধ্যা করতে পারবে; | সম্র ও ক্ষারের ধর্ম, শক্তিমাত্রা পর্বাধ্যা করতে প্রত্নিক কারণ শনাক্ত করতে ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পারবে; | প্রস্তু ও ফারের ধর্ম, শক্তিমাত্রা এবং ব্যবহার | স্তুন্ত ক্ষারের | স্তুল্ল থাপা পরিষ্ঠি। আন্নত থাপা পরিষ্ঠি। আন্নত থাপা পরিষ্ঠি। আন্নত পরতে ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পরবে; আনু-ক্ষার সংক্রান্ত আরহেনিয়ানের তত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; ্রন্সেটভ-লাভনীর তত্ত্ব ব্যাখ্যা ও অনুবন্ধী অদ্র-ক্ষার ধর্ম, শক্তিমার ও এর ব্যবহার বাখ্যা করা ৪ ত ২ ১ আরহেনিয়ানের তত্ত্ব র্রাখ্যা করতে পারবে; ব্রন্সেটভ-লাভনীর তত্ত্ব ব্যাখ্যা ও অনুবন্ধী অদ্র-ক্ষার ধর্ম ৪ ৷ এসিড বৃষ্টির কারণ শনাভ ও প্রতিকার ব্যাখ্যা ও আনুবন্ধী অদ্র-ক্ষার ৪ ৷ এসিড বৃষ্টির কারণ শনাভ ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করা ৪ ৷ এসিড বৃষ্টির কারণ শনাভ ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করা ৪ ৷ এসিড বৃষ্টির কারণ শনাভ ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করা মাকর | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| 28-2€ | অতি উত্তম |
| 22-20 | উত্তম |
| b-70 | ভালো |
| ৭ বা ৭ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: ইতিহাস

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: ইতিহাস

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | আসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্ত | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | | | মৃল্যায়ন নির্দেশনা (| কবিক্স) | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|-------|---------|
| ৪ তৃতীয় | ইউরোপের রাজনৈতিক ধারা | প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ত্রিশক্তি আঁতাত ও ত্রিশক্তি চুক্তি স্বি সি সি | প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ত্রিশক্তি আঁতাত ও ত্রিশক্তি চুক্তি | নির্দেশক | | সক্ষমতার মাত্রা | / নম্বর | 1400 | স্কোর | মন্তব্য |
| অধ্যায়: প্রথম বিশ্বযুদ্দ এবং ভার্সাই সন্ধি ও লীগ | পরিবর্তনে ভাসহি সন্ধির ভূমিকা নিরূপণ | গঠনের প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা করতে পারবে ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা করতে পারবে ভার্সাই সন্ধির প্রধান | গঠনের প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা; ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট; ভার্সাই সন্ধির প্রধান ধারাসমূহ চিহ্নিত করে | ত্রিশক্তি আতাঁত ও ত্রিশক্তি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট | ত্রিশক্তি আতাঁত ও ত্রিশক্তি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা করলে | ত ত্রিশক্তি আতাঁত ও ত্রিশক্তি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপটের সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা করলে | ২ ব্রিশক্তি আতাঁত ও ব্রিশক্তি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট আংশিক ব্যাখ্যা করলে | ১ ত্রিশক্তি আতাঁত ও ত্রিশক্তি চুক্তির যে কোনো একটি ব্যাখ্যা করলে | | |
| অব নেশনস | | ধারাসমূহ বর্ণনা করতে পারবে বিশ্ব রাজনীতির প্রেক্ষাপটে লীগ অব | বর্ণনা; • বিশ্ব রাজনীতির ধারা পরিবর্তনে লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব বিশ্রেষণ। | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট বর্ণনায় অংশগ্রহরণকারী সদস্য রাষ্ট্রের নামসহ লিখলে | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট ও সদস্য রাষ্ট্রসমূহের অধিকাংশ নাম উল্লেখ থাকলে | অংশগ্রহরণকারী সদস্য রাষ্ট্রের নাম ছাড়া ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট বর্ণনা করলে | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট বর্ণনা যথাযথ না হলে | | |
| | | নেশনসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। | | ভার্সাই সন্ধির প্রধান ধারাসমূহ | ভার্সাই সন্ধির প্রধান ধারাসমূহ চিহ্নিত করে লিখলে | প্রধান ধারাসমূহ অধিকাংশ উল্লেখ করলে | প্রধান ধারাসমূহের ৫/৬টি উল্লেখ করলে | প্রধান ধারাসমূহের ২- ৩টি উল্লেখ করলে | | |
| | | | | বিশ্ব রাজনীতির প্রেক্ষাপটে লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব | বিশ্ব রাজনীতির ধারা পরিবর্তনে লীগ অব নেশনসের সম্পৃক্ততা অনুধাবন করে গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারলে | বিশ্ব রাজনীতির প্রেক্ষাপটে লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারলে | বিশ্ব রাজনীতির ধারা পরিবর্তন ব্যাখ্যা না করলে | লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব যথাযথ বর্ণনা না করলে | | |
| | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বর | দ্ধকত নম্ব : ১৬ | মোট | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| 77-75 | উত্তম |
| 08-70 | ভালো |
| 90-00 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

পত্ৰ: দ্বিতীয়

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

দ্বিতীয় পত্ৰ

বিষয় কোড: ২৬৮

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | | | মূল্যায়ন নির্দেশ | না (রুব্রিক্স) | | | মন্তৰ | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|--|-----|-------|--|
| 08 | ভারত | উপমহাদেশে মুঘল | ১. মুঘল শাসন | নিৰ্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | | | |
| তৃতীয় অধ্যায়: ভারত উপমহাদেশে মুঘল শাসন | উপমহাদেশে মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার ইতিহাস পর্যালোচনা | শাসন প্রতিষ্ঠার বিবরণ দিতে পারবে এবং প্রতিষ্ঠাতা বাবরের কৃতিত্ব মূল্যায়ন করতে পারবে। | প্রতিষ্ঠার প্রাক্কালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি পর্যালোচনা ২. সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের সংক্ষিপ্ত | মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাক্কালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি | ৪ মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাক্কালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি যথাযথ পর্যালোচনা করলে | ত মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাক্কালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি অধিকাংশ পর্যালোচনা করলে | ২ মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাক্তালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি আংশিক পর্যালোচনা করলে | ১ মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাঞ্জালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি পর্যালোচনায় অধিকতর জ্ঞান অর্জন আবশ্যক | কোর | | |
| | | | ত. সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল উপস্থাপন | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযান | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের যথাযথ বিবরণ দিলে | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের অধিকাংশ বিবরণ দিলে | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের আংশিক বিবরণ দিলে | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের বিবরণে উন্নয়ন প্রয়োজন | | | |
| | | | ৪ সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ পর্যালোচনা | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল যথাযথ উপস্থাপন করলে | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল অধিকাংশ উপস্থাপন করলে | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল আংশিক উপস্থাপন করলে | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল উপস্থাপনে অধিকতর জ্ঞান অর্জন আবশ্যক | | | |
| | | | | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ যথাযথ পর্যালোচনা করলে | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ অধিকাংশ পর্যালোচনা করলে | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ আংশিক পর্যালোচনা করলে | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ পর্যালোচনায় সীমাবদ্ধতা আছে | | | |
| | | | | | | | | মোট | | | |
| | | | | মোট নম্বর- ১ বি.দ্র. যথাযথ= | | , অধিকাংশ=৭০% - | ৭৯% সঠিক এবং আংশি | ক= ৬৯% - ৫০% সঠিক | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| 20-26 | অতি উত্তম |
| 22-25 | উত্তম |
| b-70 | ভালো |
| 0-9 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফগ/বিষয়বস্ত | নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | | | म्लाायन निर्फ् नना (त | ব্ৰৈক্স) | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 8 | ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে | ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা | নিৰ্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | | | |
| ব্যবস্থাপনার পর্ততি নীতি নীতি | প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য অর্জনে ব্যবস্থাপনা নীতি অনুশীলনের আবশ্যকতা | ব্যবস্থাপনার নীতি বা আদর্শসমূহ বর্ণনা করতে পারবে; বাংলাদেশে ব্যবস্থাপনা ক্ষেত্রে বিরাজমান সমস্যাপুলো চিহ্নিত করতে | | ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণা | ৪ ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | ত উদাহরণসহ ব্যবসায়- অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে | ২ উদাহরণব্যতীত ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণার ব্যাখ্যা সঠিক হলে | উদাহরণব্যতীত ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে | | | |
| | निर्माण | পারবে । | আদর্শসমূহ ধারাবাহিকভাবে ব্যাখ্যা করতে হবে | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে | ব্যবস্থাপনা নীতির সংজ্ঞা লিখলে | | | |
| | | | বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার নীতিমালা বর্ণনা করতে হবে প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ ধারাবাহিক ও সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ অধিকাংশ ধারাবাহিক ও সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ ধারাবাহিকভাবে আংশিক বর্ণনা করলে | ভধু ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহের নাম উল্লেখ করলে | | | |
| | | | অর্জনে নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে। | বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার নীতিমালা | এফ ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ৪টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | এফ ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ৩টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | এফ ডব্রিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ২টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | এফ ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ১টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | | | |
| | | | | প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য অর্জনে নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব অধিকাংশ সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব আংশিক সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরপের একটি গুরুত্ব বর্ণনা করলে | | | |
| | | | | মোট বি.দ্র: বরাদ্দকৃত নম্বর: - যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ= ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০-৬৯% | | | | | | | |
| | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য ব | | SW HOT, MATE IS 10- | 10 10 19 414 414 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| 3 6-20 | অতি উত্তম |
| 28-2G | উত্তম |
| 20-20 | ভালো |
| ৯ বা ৯এর কম | অপ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

পত্ৰ: ২য়

বিষয় কোড: ২৫০

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | আসাইনমেন্ট | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | | | মূল্যায়ন নির্দেশনা | (কবিষ্ণ) | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|-------|
| 8 | মুনাফিকদের | • সূরা আল | সুরা বাকারার | নিৰ্দেশক | | পারদর্শিতার মা | আ/নম্বর | | কোর |
| | ধারণা, | বাকারা: | • ৮-১০ আয়াতের অর্থ | | 8 | 9 | ą. | ১ এক'টি আয়াতের অর্থ লিখলে ৫ টির কম উল্লেখ করলে ৫ টির কম উল্লেখ করলে অপ্রতুল | |
| প্রথম অধ্যায়: সূরা আল বাকারা | আলামত, সমাজে এদের অস্তিত্ব ও | দ্ধ এদের নযুল ও শিক্ষা মুনাফিকদের ধারণা ও আলামত বর্তমান সমাজে মুনাফিক করলে ব্যথাযথভাবে লিখেছে ত্র আলামত বর্তমান সমাজে ত্র আরাতের তিনটি আয়াতের অর্থ অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখেছে যথাযথভাবে লিখলে যথাযথভাবে লিখলে যথাযথভাবে লিখলে যথাযথভাবে লিখেছে ব্যথাযথভাবে লিখেছে ব্যথাবিদ্ধলা ব্যবিদ্ধলা ব্যথাবিদ্ধলা ব্যথ | আহিশকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখেছে | আয়াতের | | | | | |
| | মুনাফিক আচরণের পরিণতি | | ও আলামত | - 150 p. (# 04500) | CONSTRUCTOR DECISION NO DECISION DE LA CONTRACTOR DE CONTR | The state of the s | THE STATE OF THE SECOND ST | উল্লেখ | |
| | | | মুনাফিক আচরণের পরিণতি | মুনাফিকদের ধারণা ও আলামত | ১০ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৮/৯ টি উল্লেখ করলে | ৮ টির কম তবে ৫টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | উল্লেখ | |
| | | | | বর্তমান সমাজে এদের অস্তিতৃ | মুনাফিকদের চেনার উপায়গুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করলে | মুনাফিকদের চেনার উপায়গুলো অধিকাংশ উল্লেখ করলে | TOTAL | অপ্রতুল | |
| | | | | মুনাফিক আচরণের পরিণতি | মুনাফিক আচরণের পরিণতি সম্পর্কে সৃজনশীলভাবে উপস্থাপন | মুনাফিক আচরণের পরিণতি সম্পর্কে অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপনা সৃজনশীল | মুনাফিক আচরণের পরিণতি সম্পর্কে আংশকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে | অপ্রতুল | |
| | | | | | | | | মোট | |
| | | | | এবং ৪৯% এর | ০০০% সঠিক হলে যথায় কম সঠিক হলে অপ্রতুল র জন্য বরান্দকৃত নম্বর: ২ | 1 | লে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯ | % সঠিক হলে অ | াংশিক |

| নমরের ব্যপ্তি | মন্তব্য |
|---------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| 28-26 | উত্তম |
| 20-20 | ভালো |
| 60-0 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: শিশুর বিকাশ

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: শিশুর বিকাশ

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৯

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | | | ম্ল্যায়ন | দ নির্দেশনা (ক্ষব্রিক্স) | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|-----|
| | আসাইনমেন্ট 'বুদ্ধি প্রতিবন্ধকতা কোনো রোগ নয়, একটি অবস্থা'– বিশ্লেষণ কর। | শিখনফল/বিষয়বস্তু • বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন(বুদ্ধি প্রতিবন্ধি) শিশুর আচরণিক লক্ষণ ও সনাক্তকরণ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে • বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন (বুদ্ধি প্রতিবন্ধি) শিশুর স্বাভাবিক জীবনযাপনে পরিবার ও সমাজের করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারবে | A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH | নির্দেশক বৃদ্ধি প্রতিবন্ধিতার ধরন বৃদ্ধি প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্য বৃদ্ধি প্রতিবন্ধিতার কারণ পরিবারের দায়িত্ব | 8 টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে ৩ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে ৩ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে ৭ টি দায়িতৃ উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে ৩ টি দায়িতৃ উল্লেখ ও বর্ণনা | ত্ব ত বিধরন বর্থাযথভাবে বর্গনা করেছে ২ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্গনা করেছে ২ টি কারণ যথাযথভাবে বর্গনা করেছে ৫-৬ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্গনা করেছে ২ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্গনা করেছে | ২ ২টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে ১ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে ১ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে ৩-৪ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে ১ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ১ ১ টি ধরন বর্ণনা করেছে ২/১ টি আাংশিক বর্ণনা করেছে ২/১ টি আাংশিক বর্ণনা করেছে ১-২ টি দায়িতু বর্ণনা করেছে ১-২ টি দায়িতু উল্লেখ করেছে কিন্তু বর্ণনা | কোর |
| | | | বৃদ্ধি প্রতিবন্ধিতার কারণ বিশ্লেষণ বৃদ্ধি প্রতিবন্ধিদের প্রতি পরিবারের করণীয় বৃদ্ধি প্রতিবন্ধিদের প্রতি সমাজের করণীয় | অ্যাসাইনমেন্টের মে যথাযথ- ৮০-১০০ | | করেছে ৯%, আংশিক- ৫০- | ৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% | করেনি মোট 6 এর নিচে | |

| নম্বরের ব্যপ্তি | মন্তব্য |
|-----------------|------------------|
| 36-20 | অতি উত্তম |
| 28-20 | উত্তম |
| 20-20 | ভালো |
| 0-05 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: লঘুসংগীত

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: লঘুসংগীত

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২১৭

| অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়ক্স | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | | (রুব্রিক্স) | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| দেশীয় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি দ্বিতীয়: অধ্যায় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি | | | নিৰ্দেশক | | সক্ষমতার | মাত্রা/ নম্বর | | কোর |
| | 5 | | | 8 | 9 | 2 | 2 | |
| | নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের কিন্তু অংকন ও বিভিন্ন অংশ বাদ্যযন্ত্রের | উদাহরণ সহকারে বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ | বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | ৩ টি শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | ২ টি শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | ১ টি শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | | |
| | | বাঁশি ও ঢোলের সচিত্র পরিচিতি | বাঁশি ও ঢোলের সচিত্র পরিচিতি সঠিক হয়েছে | | ১ টি বাদ্যযন্ত্রের সচিত্র পরিচিতি দিয়েছে | - | | |
| সম্পর্কে ধারণা লাভ | | একতারা) সচিত্র পরিচিতি ও বিভিন্ন অংশ | তত জাতীয় বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও একতারা) সচিত্র পরিচিতি | দোতারা ও একতারার সচিত্র পরিচিতি সঠিক হয়েছে | - | ১ টি বাদ্যযন্ত্রের সচিত্র পরিচিতি দিয়েছে | - | |
| | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ৪টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ৩টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ২ টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ১টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | | | |
| | | | | J | | | মোট | |
| | দেশীয় বাদ্যযন্ত্র | দেশীয় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি • নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে • দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের চিত্র অংকন ও বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে ধারণা লাভ | দেশীয় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি • নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে • দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের চিত্র অংকন ও বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে • বাদ্যযান্তর প্রিচিতি • তত জাতীয় বাদ্যযান্তর (দোতারা, একতারা) সচিত্র পরিচিতি ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করণ • বাদ্যযান্তর ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের | দেশীয় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি • নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্রর প্রান্ধন করতে পারবে • দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের চিত্র অংকন ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করণ • বাদ্যযন্ত্রের তির আংকা লাভ করবে • বাদ্যযন্ত্রের চিত্র অংকন ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করণ • বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা, একতারা) সচিত্র পরিচিতি ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করণ • বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও একতারা) সচিত্র পরিচিতি • বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও একতারা) সচিত্র পরিচিতি • বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের (দাতারা ও একতারা) সচিত্র পরিচিতি • বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের পরিচিতি • বাদ্যমন্ত্রের বাদ্যমন্ত্র বাবহৃত বিভিন্ন উপাদ্যনের পরিচিতি | সংক্ত/ ধাপ/ পরিধি) • নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ করতে পারবে • দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের চিত্র অংকন ও বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে • করবে • বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ করবে • বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ • বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ করবে • বাদ্যমন্ত্রের শ্রেণিকরণ করবে করবিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করণ • বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি ভিন্ন উপাদানের পরিচিতি ভিন্ন উপাদানের পরিচিতি ভিন্ন ইপাদানের পরিচিতি ভিন্ন ইপাদানের পরিচিতি ভিন্ন ইপাদানের | দেশীয় বাদ্যযন্ত্ৰ পরিচিত্তি • নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্ৰর বাদ্যযন্ত্ৰর বাদ্যযন্ত্ৰর পরিচিত্তি • নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্ৰর পরবে • মেশীয় বাদ্যযন্ত্ৰর ত্রাদিও তোলের সচিত্র পরিচিত্তি • মেশীয় বাদ্যযন্ত্রের ত্রাদিও তোলের সচিত্র পরিচিত্তি • মেশীয় বাদ্যযন্ত্রের ত্রাদিও তোলের সচিত্র পরিচিত্তি • মেশীয় বাদ্যযন্ত্রের ত্রাদ্যযন্ত্রের তোলের সচিত্র পরিচিত্তি • মেশীয় বাদ্যযন্ত্রের ত্রাদ্যমন্ত্রের ত্রাদ্যমন্ত্রের ব্রাদ্যমন্ত্রের ব্রাদ্যযন্ত্রের ব্রাদ্যমন্ত্রের ব্রাদ্যমন্ত্রের ব্রাদ্যমন্ত্রের ব্রাবহৃত বর্তিন্র উপাদানের পরিচিত্তি লিখেছে • মানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের ত্রাব্রের ত্রাব্রের ত্রাব্রহ্বত ব্রাদ্যযন্ত্রের ব্রাবহৃত বর্তিন্র উপাদানের পরিচিত্তি লিখেছে • মানা ধরনের দেশীয় বাদ্যমন্ত্রের ত্রাব্রহ্বত ব্রাদ্যমন্ত্রের ব্রাবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিত্তি লিখেছে | দেশীয় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি • মানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্রর বাদ্যযন্ত্ররর বাদ্যযন্ত্রের পরিচিত • মানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্তরর প্রারণ লাভ করতে পারবে • দেশীয় বাদ্যযন্ত্রের চিত্র অংকন ও বিভিন্ন অংশ চহিত্ত করণ ও বিভিন্ন অংশ চহিত্ত করণ ও বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা, একভারা) সচিত্র পরিচিত ও বিভিন্ন অংশ চহিত্ত করণ বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও একভারার সচিত্র পরিচিত সরিক হয়েছে বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও একভারার সচিত্র পরিচিত সরিক ব্যরহেছ বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও একভারার সচিত্র পরিচিত সরিক ব্যরহেছ বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্র বাদ্যমত্র বাদ্যযন্ত্র বাদ্যমত্র বাবহৃত বাদ্যমত্র বাবহৃত বাদ্যমত্র বাবহৃত বাদ্যমত্র বাবহৃত বাদ্যমত্র বাবহৃত বাদ্যমত্রের পরিচিতি লিখেছে পরিচিতি লিখেছে পরিচিতি লিখেছে | দেশীয় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি • মানা ধরনের দেশীয় রাদ্যযন্ত্রর পরিচিতি • মানা ধরনের দেশীয় রাদ্যযন্তরর পরিচিত বর্মার সম্পর্কের পরিচিতি তর্মার বাদ্যযন্তরর (দোতারা, একভারা) সচিত্র পরিচিতি ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নভ করব • বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা, একভারা) সচিত্র পরিচিতি ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নভ করব • বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যয়ন্ত্রের (দোতারা ও বাদ্যযন্ত্রের বাদ্যযন্ত্র বাবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি লিখেছে বাবহৃত বাদ্যয়ন্ত্র বাদ্যয়ন্ত্র বাবহৃত বাদ্যয়ন্ত্র বাবহৃত বাদ্যয়ন্ত্র বাবহৃত বাদ্যয়ন্ত্র বাহ্যয়ন বাদ্যয়ন্ত্র বাবহৃত বাদ্যয়ন্ত্র বাদ্যয়ন্ত্র বাদ্যয়ন্ত্য বাদ্যয়ন্ত্র বাদ্যযান্ত্র বাদ্যয়ন্ত্র বাদ্যয়ন্ত্র বাদ্যযান্ত্র বাদ্যযান্ত্র বাদ্যযান্ত্র বাদ্যয |

| নম্বরের ব্যপ্তি | মন্তব্য |
|-----------------|------------------|
| 20-26 | অতি উত্তম |
| 22-25 | উত্তম |
| 06-70 | ভালো |
| 0-09 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এইচ এস সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্ৰ: দ্বিতীয়

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | আসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | | | মুল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিঞ্চ) | | | মং |
|--|--|--------------------|---|--|---|--|--|------------------|----|
| দ্বিতীয় অধ্যায়: প্রাণীর পরিচিতি শসনের তুলনা পরিচিতি • রুই বায়ুথ | ab was were | aturação es atura | N AN WORLD WHEELD | নির্দেশক | Constitution (September 2000) | পারদর্শিতার মান/নম্বর | | ঞোর | |
| | সাথে ঘাসফড়িং এর পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। পারবে। • রুই মাছের শ্বসন ও বায়ুথলির গঠন বর্ণনা | | 9 | 3 | 2 | কোম | | | |
| | | ফুলকার গঠন চিত্রসহ | রুই মাছের ফুলকা চিহ্নিত চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | রুই মাছের ফুলকার গঠন চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | রুই মাছের ফুলকার গঠন বর্ণনা করতে পারা | | | | |
| | | করতে পারবে। | এ. রুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার তুলনা | ২. ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্রের গঠন চিত্রসহ বর্ণনাকরণ | ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্র চিহ্নিত চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্রের গঠন চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্রের গঠন বর্ণনা করতে পারা | | |
| | | | | ত. রুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার তুলনাকরণ | রুই মাছের শ্বসন প্রক্রিরার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে পারা | রুই মাছের ঋসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর ঋসন প্রক্রিয়ার বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে পারা | রুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে পারা | | |
| Le | | | | | | | মোট | | 1 |
| | | | | | | •আসাইনমেন্ট নম্বর | ৪ এর গ | মোট ৰ্ণমান ১ | |

| নম্বরের ব্যপ্তি | মন্তব্য |
|-----------------|------------------|
| b-9 | অতি উত্তম |
| 6-9 | উত্তম |
| 8-4 | ভালো |
| ৪ কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১৮

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্ত | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | | | মৃল্যায়ন নির্দেশনা | (কবিন্ধ) | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|-------|---------|
| 8 | বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীসমূহের | নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে | | নিৰ্দেশক | | সক্ষমতার মার | া/ নম্বর | | স্কোর | মন্তব্য |
| চতুর্থ অধ্যায়: | উৎপত্তি ও পরিচয় | পারবে | श्रद | 3,035,7,10 | 8 | 9 | 3 | 3 | | 100000 |
| বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীর জীবনধারা (আংশিক) • বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীসমূহের ছক তৈরি করতে পারবে • বাংলাদেশের কয়েকটি নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে • সাঁওতাল নৃগে | | নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতি | | নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতির পরিপূর্ণ ব্যাখ্যা | নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতির আংশিক ব্যাখ্যা | নৃগোষ্ঠীর ধারণা অথবা প্রকৃতি যে কোনো ১টির ব্যাখ্যা | | | | |
| | নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় বর্ণনা করতে | হবে • চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় বর্ণনা করতে হবে • সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর | বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীসমূহের পরিচিতি ছক | কমপক্ষে ২০টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | কমপক্ষে ১৫টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | কমপক্ষে ১০টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | কমপক্ষে ০৫টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | | | |
| | | | পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারা বর্ণনা করতে হবে | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় সম্পর্কিত পরিপূর্ণ বর্ণনা | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় সম্পর্কিত যে কোনো ৩টি বিষয়ের বর্ণনা | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় সম্পর্কিত যে কোনো ২টি বিষয়ের বর্ণনা | চাকমা নৃগোষ্ঠী সম্পর্কিত সাধারণ বর্ণনা | | |
| | | পারিব সাংস্কৃ | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারার পরিপূর্ণ বর্ণনা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারার যে কোনো তিনটি বিষয়ের বর্ণনা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারার যে কোনো দুইটি বিষয়ের বর্ণনা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠী সম্পর্কিত সাধারণ বর্ণনা | | | |
| | | | | | 1 | | | মোট | | |
| | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য ব | রাদ্দকৃত নম্বর: ১৫ | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| 25 - 26 | অতি উত্তম |
| 20-77 | উত্তম |
| ۹ - ه | ভালো |
| 0-6 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭২

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মৃল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স) | | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|--|-----------------|--|-------|---------|--|
| 8 | রোগ ব্যাধির প্রভাব দূরীকরণের | চিকিৎসা সমাজকর্মের ধারণা ব্যাখ্যা করতে | চিকিৎসা সমাজকর্মের ধারণাটি উদাহরণসহ | নির্দেশক | | সক্ষমতার মাত্র | f/ নম্বর | | স্কোর | মন্তব্য | |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: | । व्यक्षांत्रः क्रिक्श्मा श्राद्य | The state of the s | | 8 | 9 | 2 | 3 | | | | |
| সমাজকর্মের সমাজকর্মের | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ভূমিকা চিহ্নিতকরণ চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি বর্ণনা চিকিৎসা | চিকিৎসা সমাজকর্মের ধারণা | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা উদাহরণসহ যথাযথভাবে লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা উদাহরণসহ অধিকাংশ লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা উদাহরণসহ আংশিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা অস্পষ্টভাবে লিখেছে | | | | | |
| | | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্ব | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ৫টি দিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ৪টি দিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ৩টি দিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ১/২টি দিক লিখেছে | | | | | |
| | | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ভূমিকা চিহ্নিতকরণ | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ৫টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ৪টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ৩টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ১/২টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | | | | | |
| | | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যবলি | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি যথাযথভাবে চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি অধিকাংশ চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি আংশিক চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি অস্পষ্টভাবে চিহ্নিত করেছে | | | | | |
| | | উপস্থাপনা কৌশল | নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপনা | অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয় | আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয় | হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে | | | | | |
| | | | 1 | | | মোট | | | | | |
| | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বর | াদকৃত নম্বর: ২০ | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| 36-50 | অতি উত্তম |
| 28-26 | উত্তম |
| 20-20 | ভালো |
| 60-00 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

বিষয়ঃ ভূগোল

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: ভূগোল

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২৬

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্ত | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | | | মৃল্যায়ন নির্দেশনা (র | দ্বিক্স) | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------|--|--|---|---|--|-----|---------|
| 8 | বাংলাদেশের মানচিত্রে প্রধান | পৃথিবীর দেশ ও মহাদেশভিত্তিক | • বাংলাদেশের | নির্দেশক | | সক্ষমতার মাত্র | া/ নম্বর | | কোর | মন্তব্য |
| মানব ভূগোল প্রশাসনিক মানচিত্র অঞ্চল বিভাজন করতে গ বাংলাদে মানচিত্র অঞ্চল গ্র | মানচিত্র অংকন | প্রশাসনিক অঞ্চল | | 8 | 9 | 2 | 2 | | | |
| | করতে পারবে এবং বাংলাদেশের মানচিত্রে প্রশাসনিক অঞ্চল প্রদর্শন করতে পারবে। | ₹ क | ভৌগোলিক অবস্থান | অক্ষাংশ, দ্রাঘিমাংশ, আন্তর্জাতিক সীমানা, পাশ্ববর্তী দেশ ও রাজ্য উল্লেখ করলে | অক্ষাংশ, দ্রাঘিমাংশ, আন্তর্জাতিক সীমানা, পাশ্ববর্তী দেশ উল্লেখ করলে | অক্ষাংশ, দ্রাঘিমাংশ, আন্তর্জাতিক সীমানা উল্লেখ করলে | শুধু আন্তর্জাতিক সীমানা উল্লেখ করলে | | | |
| | | | | প্রধান প্রশাসনিক বিভাগ | সবকটি প্রশাসনিক বিভাগ নামসহ চিহ্নিত করতে পারলে | অধিকাংশ প্রশাসনিক বিভাগ নামসহ চিহ্নিত করতে পারলে | প্রশাসনিক বিভাগসমূহ আংশিক চিহ্নিত করতে পারলে | ২টি প্রশাসনিক বিভাগ চিহ্নিত করতে পারলে | | |
| | | | | প্রশাসনিক বিভাগের কার্যালয়ের অবস্থান | সবকটি বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | অধিকাংশ বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | আংশিকভাবে বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | ২টি বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | | |
| | | | | | 1 | | | মোট | | |
| | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জ | ন্য বরাদকৃত নম্বর: ১২ | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| 20-25 | অতি উত্তম |
| b-9 | উত্তম |
| 6-9 | ভালো |
| ৫ বা ৫ এর কম | অগ্ৰগতি প্ৰয়োজন |

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৩

| | विवयः विनान, वाशकः ७ विभा | | পর: ।রতার | | विवस कि। ७: | 200 | | এর: ল্রচল্ম | 71 | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | | | মূল্যায়ন নি | নৰ্দেশনা (ক্ৰব্ৰিক্স) | | | | | |
| 8. | দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়ন | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের | নিৰ্দেশক | | সক্ষযত | ার মাত্রা/ নম্বর | | কোর | মন্তব | | |
| দ্বিতীয় | এবং দেশের মুদ্রা বাজার | ধারণা ও কার্যাবলি | ধারণা ব্যাখ্যাকরণ | | 8 | 9 | 2 | 2 | | | | |
| অধ্যায়: নিয়ন্ত্রণে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ব্যাখ্যা করতে কেন্দ্রীয় ভূমিকা বিশ্লেষণ পারবে। | ব্যাখ্যা করতে পারবে। • কেন্দ্রীয় ব্যাংক এর | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের কার্যাবলি বর্ণনাব্যাংক এর আওতা পরিধি বর্ণনা | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা | উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে | ন্যুনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে | | | | | |
| | | আওতা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সম্পর্ক ব্যাখ্যাকরণ | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সম্পর্ক ব্যাখ্যাকরণ | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সাধারণ কার্যাবলি | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ৪টি বর্ণনা করলে | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ৩টি বর্ণনা করলে | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ২টি বর্ণনা করলে | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ১টি বর্ণনা করলে | | |
| | সম্পর্ক বিশ্রে করতে পারে অর্থ বাজার কেন্দ্রীয় ব্যাং কার্যাবলি বিয়ে | | সম্পর্ক বিশ্লেষণ কেন্দ্রীয় ব্যাংক-এর কেন্দ্রীয় ব্যাংকের চারটি আওতা তিনটি আওতা দুটি আওতা ও করতে পারবে। ক্ষণ নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি আওতা ও পরিধি ও পরিধি ব্যাখ্যা করতে করতে | ন্যুনতম একটি আওতা ও পরিধি ব্যাখ্যা করলে | | | | | | | | |
| | | অর্থ বাজার নিয়ন্ত্রণে কেন্দ্রীয় ব্যাংক-এর কার্যাবলি বিশ্লেষণ করতে পারবে । | ন্দ্রীয় ব্যাংক-এর র্যাবলি বিশ্লেষণ | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সম্পর্ক | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৬টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৪টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৩টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ১টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | | | | |
| | | | কেন্দ্রীয় ব্যাংক- এর ঋণ নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি | তিনটি সংখ্যাত্মক এবং ১টি গুণগত পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | তিনটি সংখ্যাত্মক পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | দুটি সংখ্যাত্মক পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | ন্যুনতম একটি সংখ্যাত্মক পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | | | | | |
| | | | | | | | | মোট | | | | |
| | | | | অ্যাসাইনমেন্টের ভ | লন্য বরাদ্দকৃত নম্ব | तः २० | | | • | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য | | |
|------------------|------------------|--|--|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম | | |
| 28-20 | উত্তম | | |
| 20-20 | ভালো | | |
| 0-07 | অগ্রগতি প্রয়োজন | | |

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

পত্ৰ: দ্বিতীয়

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

পত্ৰ: দ্বিতীয় বিষয় কোড: ২৮৩

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | | | মৃল্যায়ন নির্দেশনা (র | •ব্রিক্স) | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|------------------------------------|-----|
| 8 | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে | • পারিবারিক | পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও | নির্দেশক | | পারদর্শিতার | মাত্রা/নম্বর | | কোর |
| দ্বিতীয় অধ্যায়: পারিবারিক জীবনচক্র ও বিকাশমূলক | পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব ব্যাখ্যা | জীবনচক্রের ধাপ বর্ণনা করতে পারবে। • বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে | গুরুত্ব বর্ণনা বিকাশ-মূলক কার্যক্রমের ধারণা বাখ্যা বয়ঃসন্ধিকালীন | পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ | ৪ পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও গুরুত্ব (৩টি) পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও গুরুত্ব (২টি) পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | ২ পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও গুরুত্ব (১টি) পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | ১ সঠিক নয় | |
| কাজ | কর | পারবে। • বয়ঃসদ্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের আচরণ | সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্ক এবং উদ্ভূত সমস্যা | বিকাশ-মূলক কার্যক্রমের ধারণা বাখ্যা | বিকাশ-মূলক কার্যক্রম (২টি) সম্পর্কে পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | বিকাশ-মূলক কার্যক্রম (১টি) সম্পর্কে পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | বিকাশ-মূলক কার্যক্রম সম্পর্কে আংশিক পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | সঠিক হয় নাই | |
| | | ব্যাখ্যা করতে পারবে। | নিরসনে তোমার মতামত | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য পাঠ্যপুস্তকের আলোকে সৃজনশীলতা দিয়ে লিখেছে | বয়ঃসদ্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য আংশিক ব্যায়খ্যা করেছে | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য কিছুটা ব্যায়খ্যা করেছে | তাৎপর্য সঠিকভাবে উপস্থাপন করেনি | |
| | | | | | | | | মোট | |

| নম্বরের ব্যপ্তি | মন্তব্য |
|-----------------|------------------|
| 20-25 | অতি উত্তম |
| do-40 | উত্তম |
| 05-09 | ভালো |
| 0-00 | অগ্রগতি প্রয়োজন |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Chemistry

Paper: Second

Subject Code: 177

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Chemistry

Paper 2

Subject Code: 177

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | nes/steps or stages) Assessment Criterion /Rubric | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|-------|--|
| 4 | Properties of acid and base, | Students will be able to: | The answer will contain the | | | Ratin | g Scale | | Score | |
| . 7 | strength and | abic to. | followings: | Indicator | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Chapter One: Environmental Chemistry | use | -identify the cause of acid rain and explain its remedy; | a. Explanation of acid-base. b. Comparison of | a. Arrhenius' theory, Bronsted-Lowry theory and Lewis' theory | Perfectly explained the theories | Mostly explained the theories | Partially explained the theories | Mentioned the theories | | |
| | | - explain Arrhenius' theory of acid- base; -explain the Bronsted- | the strength of acid and base. c. Explanation of conjugate acid-base and its use. | b. Bond length, oxidation number of central atom, electronegativity and dissociation constant | Perfectly explained the factors | Mostly explained the factors | Partially explained the factors | Partially explained one/two of them | | |
| | | Lowery theory, the identification of conjugate acid-base and establish the relationship | d. Identification of the cause of acid rain and explanation of the its remedy. | c. Explanation of conjugate acid-base, role of conjugate acid-base in buffer solution | Perfectly explained conjugate acid-base and its role | Mostly explained conjugate acid-base and its role | Partially explained conjugate acid- base and its role | Explained one of them | | |
| | | between them by the help of equation; -explain Lewis' theory of acid- base. | | d. Description of acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Perfectly explained acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Mostly explained acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Partially explained acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Described acid rain | | |
| | | | | | | | | Total | | |
| | | | | Total marks for NB. Perfect: 80- | | | , Partially correct: 5 | 0—69% | | |

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 14-16 | Excellent |
| 11-13 | Very good |
| 8-10 | Good |
| 7 or below 7 | Needs improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: History

Paper: Second

Subject Code: 305

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: History

Paper: Two

Subject Code: 305

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines Assessment Criteria /Rubric (cues/steps or stages) | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 4 | Assessing the role of the | Learners will be able to | Explanation of the background of | | Rating Scale | | | | | |
| Chapter | The same of the contract of the same of the contract of the co | be able to_ | | Indicators | 4 | 3 | 2 | 1 | Score | |
| Three: The First World War and Treaty of Versailles & the League of Nations | Treaty of Versailles in the change of political course of Europe | explain the background of forming Triple Entente and Triple Alliance; | forming Triple Entente and Triple Alliance; Background of the Treaty of Versailles; | Background of forming Triple Entente and Triple Alliance | The background of forming Triple Entente and Triple Alliance has been explained | The background of forming Triple Entente and Triple Alliance has been briefly explained | The background of forming Triple Entente and Triple Alliance has been partially explained | Either the Triple Entente or the Triple Alliance has been described | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| | | explain the background of the Treaty of Versailles; describe the key articles of the | Identifying and describing the key articles of the Treaty of Versailles; Analysis of the importance of the League of Nations in the change of the | Background of the Treaty of Versailles | In the description of the background of the Treaty of Versailles, the names of participant states have been written | Most of the background of the Treaty of Versailles and the names of member states have been mentioned | The background of the Treaty of Versailles has been described without mentioning the names of member states | The description of the background of the Treaty of Versailles is not accurate | | |
| | | Treaty of Versailles; • explain the importance | course of World Politics | Key articles of Treaty of Versailles | The key articles of the Treaty of Versailles have been identified and written | Most of the key articles have been described | 5/6 of the key articles have been mentioned | 2-3 of the key articles have been mentioned | | |
| | | of the League of Nations in the context of World politics. | | League of Nations' importance in the context of World Politics | The importance of the influence of the League of Nations in the change of world political trends has been described | The importance of the influence of the League of Nations in the change of world political trends has been described partially | Change of the World political trends has not been explained | The importance of the League of Nations has not been described accurately | | |
| | | | | | | | | Total | | |
| | | | | Total marks | for this assignme | nt: 16 | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 13-16 | Excellent |
| 11-12 | Very good |
| 08-10 | Good |
| 00-07 | Needs Improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Islamic History and Culture

Paper: 2nd

Subject Code: 268

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Islamic History and Culture

Paper: 2nd Subject Code: 268 Level: HSC Guidelines Assignment Learning Assignment Assessment Criterion /Rubric Comments Number Outcomes (cues/steps or stages) 04 Students will Review history a) Review the of the be able to political situation in Rating Scale Indicator Score Chapter three: establishment - describe the India on the eve of 3 2 4 The Mughal of the Mughal establishment the establishment of a) The Appropriately Mostly review Partially review Review the review the the political the political political situation rule in the rule in the of the Mughal the Mughal rule political situation in situation in in India on the eve situation in political Indian Indian rule in the India on the situation in India on the India on the eve of the subcontinent subcontinent subcontinent b) Briefly describe eve of the India on the eve eve of the of the establishment of Emperor Babur's and evaluate establishment establishmen of the establishment the Mughal rule significant expedition the t of the establishment of of the Mughal of the Mughal with limitations. to India achievements Mughal rule the Mughal rule rule rule of the founder b) Emperor Partially Appropriately Mostly Describe Emperor c) Present the results Babur Babur's describe describe describe Babur's significant of Emperor Babur's significant Emperor Emperor Emperor expedition to India Babur's Babur's Babur's with limitations. expedition to India expedition to India. significant significant significant expedition to expedition to expedition to d) Review the reasons India India India for the success of c) The Partially Present the results Appropriately Mostly present Emperor Babur's the results of of Emperor Babur's results of present the present the expedition results of Emperor results of Emperor expedition to India Babur's Emperor Babur's Emperor with limitations. Babur's expedition to Babur's expedition to India expedition to India expedition to India. India d) The Appropriately Mostly review Partially review Review the reasons reasons for review the the reasons for the reasons for for the success of the success reasons for the the success of the success of Emperor Babur's of Emperor Emperor Emperor expedition with success of Babur's Babur's limitations Babur's Emperor expedition Babur's expedition expedition expedition Total Total marks for this assignment: 16 N.B. appropriate=80% -100% correct, Mostly=70% -79% & Partial= 69% -50% correct

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 13-16 | Excellent |
| 11-12 | Very good |
| 8-10 | Good |
| 0-07 | Needs improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Business Organization and Management

Paper: 2nd

Subject Code: 278

Subject: Business Organization and Management

Paper: Second Subject Code: 278 Level: HSC Assignment Guidelines Assignment Learning Assessment Criteria /Rubric Com'ts Number (cues/steps or stages) Outcomes 4 Learners will Learners have to: Determine Rating Scale be able to: -explain the concept Indicators the Score 4 3 2 Chapter Two: essentiality -explain the of business-non Concept of Explains the Explains the concept Explains the Explains the concept business and service-Principles of of practicing concept of the business-non concept of businessof business-non concept of businessof business-non Management business-non principles of oriented institutions; business and non business and business and servicenon business and business and servicebusiness and management; -explain the concept serviceservice-oriented oriented institutions service-oriented oriented institutions service--describe the of the principles of oriented institutions with examples and is without examples institutions without institutions and is partially oriented principles of correctly. mostly correct. examples correctly. management; correct. institutions management -explain the basic Explains the Explains the concept Writes the definition Concept of the Explains the in achieving or the ideals principles of principles concept of the of the principles of concept of the of the principles of its purpose. management and the management principles of management and is principles of management only. ideals of management management; management mostly correct. management and is and successively; partially correct. correctly. -describe the -identify the Basic Describes the basic Mentions the basic Describes the basic Describes the basic existing principles of principles or principles or the principles or the principles or the principles or the problems scientific the ideals of ideals of ideals of management ideals of ideals of related to the management; and management management successively and are management management only. successively and successively and are -explain the mostly correct. areas of correctly. partially correct. importance of management Principles of Describes 4 Describes 3 Describes 2 Describes 1 principle following the scientific principles of principles of principles of of scientific Bangladesh. principles and the management scientific scientific scientific management by F. ideals of management management by F. management by F. management by F. W. Taylor correctly. in achieving an W. Taylor correctly. W. Taylor correctly. W. Taylor correctly. institution's purpose. Importance of Describes the Describes the Describes the Describes one following the importance of importance of importance of importance of principles and following the following the following the following the principles and the the ideals of principles and the principles and the principles and the management in ideals of ideals of management ideals of ideals of achieving an management and are management and are mostly management only. institution's correctly. correct. partially correct. purpose Total=

| Marks Obtained | Comments | | | | |
|------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 16-20 | Excellent | | | | |
| 14-15 | Very good | | | | |
| 10-13 | Good | | | | |
| 9 or less than 9 | Needs Improvement | | | | |

Note: Assigned Marks: Appropriate /Fully Correct = 80-100%, Mostly Correct = 70-79%, and Partially Correct = 50-69%

Total marks for this assignment: 20

Subject: Islamic Studies

Paper: 2nd

Assignment for HSC Examinees- 2022 Paper: 2nd Subject

Subject: Islamic Studies

Subject Code: 250

| Assignment Number | Assignment | Learning outcome | Guidelines (cues/ steps or stages) | | A | Assessment Criteria | /Rubric | | | Commen |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|-------|--------|
| 4 | Ideas about | Learners | Meanings of the | Indicators | Scale | ale | | | | |
| | Munafiqs | will be | verses 8-10 | indicators | 4 | 3 | 2 | 1 | Score | |
| Chapter One: Surah Al- Baqara | Chapter (hypocrites) able to One: , their know- urah Al- characterist characterist verses 8-10 | Teachings of the verses 8-10 l- Ideas about Munafiqs and their | Surah Al- Baqara: Meanings, Shane Nuzul (causes - Teachings of the verses 8-10 - Ideas about Munafiqs and their characteristics - Their existence in the current society | a. Meanings of the verses 8-10 | If the meanings of these three verses are written accurately with correct spelling. | If the meanings of these three verses are written mostly and accurately. | If it is written accurately but partially. | If the meaning of only one verse is written. | | |
| | | Nuzul (causes behind | | b. Teachings of the verses 8-10 | If 10 teachings or more than that are written. | If 8/9 teachings are written. | If less than 8 but 5 or more than 5 teachings are written. | If less than 5 teachings are written. | | |
| | | c. Ideas about Munafiqs and their characteristics | If 10 characteristics or more than that are written. | If 8/9 characteristics are written. | If less than 8 but 5 or more than 5 characteristics are written. | If less than 5 characteristic s are written. | | | | |
| | | | d Their existence in the current society | If all the ways of identifying Munafiqs are written accurately. | If most of the ways of identifying Munafiqs are written. | If the ways of identifying Munafiqs are written partially. | If the answer is insufficient. | | | |
| | | e. The consequences of hypocritical behavior | If the consequences of hypocritical behavior are presented creatively. | If the consequences of hypocritical behavior are presented mostly and creatively. | If the consequences of hypocritical behavior are written accurately but partially. | If the answer is insufficient. | | | | |
| | | | | | | | | Total | | |
| | | NB: For 80%-10 | his assignment: 20 0% correct answer-'a partial', for below 49 | [2017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] [1017] | 79% correct answer- | 'most part', for 5 | 0%-59% | | | |

| Marks Obtained | Comment | | | | |
|----------------|------------------|--|--|--|--|
| 1620 | Excellent | | | | |
| 11-15 | Very Good | | | | |
| 6-10 | Good | | | | |
| 5 or below 5 | Needs Improvemen | | | | |

Subject: Biology

Paper: Second

Subject: Biology

Paper: 2nd

Subject code: 179

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | | Assessm | ent Criteria /Rubric | | | Comm |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|-------|------|
| 7. | | | | Indicator | | Rating Scale | | Score | |
| Second Chapter: Introduction | Compariso n between the respiration | Learners will be able to -describe | 1.Structure of the gill of Rohu fish | Description of the structure of gill of Rohu fish with | Able to describe the structure of the gill of Rohu fish with labeled | Able to describe the structure of the gill of Rohu fish with | Able to describe the structure of the gill of Rohu fish | Scure | |
| of Animal | of Grasshoppe r and the respiration of Rohu | the respiratory mechanism of Grasshopp | 2. Structure of the tracheal system of Grasshopper | 2. Description of the structure of the tracheal system of | Able to describe the tracheal system of Grasshopper with | Able to describe the structure of tracheal system of | Able to describe the structure of tracheal system of | | |
| | fish | -describe the respiration | 3. Comparison of the respiratory process of Grasshopper | Grasshopper with labeled diagram 3. Comparison of the respiratory | Able to analyze the similarities and | Grasshopper with diagram Able to analyze the dissimilarities of the | Able to analyze the similarities of the | | |
| | | and structure of air bladder of Rohu fish. | with the respiratory process of Rohu fish. | process of Grasshopper with the respiratory process of Rohu fish. | dissimilarities of the respiratory process of Grasshopper with that of Rohu fish | respiratory process of Grasshopper with that of Rohu fish | respiratory process of Grasshopper with that of Rohu fish | | |
| | | | | | | | Total | | |

| Number range | Remarks | | | | |
|--------------|------------------|--|--|--|--|
| 8-9 | Excellent | | | | |
| 6-7 | Very good | | | | |
| 4-5 | Good | | | | |
| Less than 4 | Need improvement | | | | |

Subject: Sociology

Paper: 2nd

Assignment for HSC Examinees, 2022

Paper: 2nd Subject Code: 118

Subject: Sociology

| Chapter Four: ident Lifestyle of ethni | rigin and entity of the nnic groups Bangladesh | Will be able to - explain the concept and nature of the ethnic groups; | - Will explain the concept and nature of the ethnic groups; - Will prepare grid/table for classifying the ethnic | a. Concept and nature of the ethnic | 4 | Ratin 3 Completely explains the | g Scale 2 Partially | 1 Explains either | Score | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| the Ethnic of B | | concept and nature of the ethnic groups; | - Will prepare grid/table for classifying the ethnic | and nature of the ethnic | , | Completely | Partially | Evalaing aither | | |
| | | | I granne according to | groups | | concept and nature of ethnic groups | explains the concept and nature of ethnic groups | the concept or the nature of ethnic groups | | |
| | | - prepare grid/table for classifying the ethnic groups of Bangladesh; - describe the origin and identity of some of the major ethnic groups. - will describe the origin and identity of some of the major ethnic groups. | - prepare grid/table for classifying the ethnic groups of Bangladesh; - describe the origin and identity of some of the major ethnic their living and population; - Will describe the origin and identity of the Chakma ethnic group; - Will describe the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | - prepare grid/table for classifying the ethnic groups of Bangladesh; - describe the origin and - Will describe the origin and or | groups according to their living and population; - Will describe the origin and identity of the Chakma ethnic group; - Will describe the | Completely prepares grid/table for classifying at least 10 ethnic groups according to their names, living and population | Completely prepares grid/table for classifying at least 05 ethnic groups according to their names, living and population | | | |
| | | | | me of the lifestyle of the Santal ethnic group | c. The origin and identity of the Chakma ethnic group | Completely describes the origin and identity of the Chakma ethnic group | Describes any 3 points regarding the origin and identity of the Chakma ethnic group | Describes any 2 points regarding the origin and identity of the Chakma ethnic group | Generally describes the Chakma ethnic group | |
| | and cultural lifestyle of the | | | | d. The familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Completely describes the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Describes any 3 points regarding the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Describes any 2 points regarding the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Generally describes Santal ethnic group | |
| | | | | | his assignment: 1 | | | Total | | |

| Marks Obtained | Comments | | | |
|----------------|-------------------|--|--|--|
| 12-15 | Excellent | | | |
| 10-11 | Very good | | | |
| 07-09 | Good | | | |
| 00-06 | Needs Improvement | | | |

Subject: Social Work

Paper: 2nd

Assignment for HSC Examinees, 2022 Subject Code: 272

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | | | Assessment Crite | eria /Rubric | | | Com'ts | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 4 Second | Identification of the necessity of | The learner will be able to - | Explanation of the concept of clinical social work with | Indicators | | Rati | ing Scale | 34 | Score | | | | | | |
| chapter: Branch of Social Work | clinical social work in removing the affects of diseases | *Explain the concept of clinical social work; * Explain the | *Description of the importance of clinical social work *Identification of the | a) Concept of the clinical social work | The explanation of the concept of clinical social work has been written along with examples | The explanation of the concept of clinical social work has been written mostly with examples | The explanation of the concept of clinical social work has been written partially along with examples | The explanation of the concept of clinical social work has been written unclearly | | | | | | | |
| | | clinical social worker work; * Description of the activities of a clinical social worker | roles of a clinical social worker * Description of the activities of a clinical | b) Importance of clinical social work | 5 aspects of the importance of clinical social work have been written | 4 aspects of the importance of clinical social work have been written | 3 aspects of the importance of clinical social work has been written | 1 /2 aspects of the importance of clinical social work have been written | | | | | | | |
| | | clinical social work in hospital and public health service. | | | | ad | l and health | | work in hospital and public health | c) Identification of the roles of a clinical social worker | 5 roles of the clinical social worker have been identified | 4 roles of the clinical social worker have been identified | 3 roles of the clinical social worker have been identified | 1 /2 roles of the clinical social worker have been identified | |
| | | | | d) Activities of a clinical social worker | Activities of the clinical social worker have been identified accurately | Activities of the clinical social worker have been identified mostly | Activities of the clinical social worker have been identified partly | Activities of the clinical social worker have been identified unclearly | | | | | | | |
| | | | | e) presentation style | Aesthetic and creative presentation | Mostly Written but not creative | Partially written but not creative | Copied word to word from the text | | | | | | | |
| | | | | Total marks for th | | | Total mar | ks for this assignment: | 20 |] | | | | | |

| Marks Obtained | Comments | | | |
|----------------|-------------------|--|--|--|
| 16-20 | Excellent | | | |
| 14-15 | Very good | | | |
| 10-13 | Good | | | |
| 00-09 | Needs improvement | | | |

Subject: Geography

Paper: Second

Subject: Geography

Paper: 2nd

Subject Code: 126

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | | A | ssessment Criteria | /Rubric | | | Com's |
|-----------------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|---|-------|-------|
| 4 | Distribution of major | Learners will be able to: | - Administrative | Indicator | | Rating 5 | Scale | | Score | |
| Chapter One: Human | administrative regions on the | | regions of Bangladesh | SALTST MEANING AND | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Geography | map of Bangladesh | - draw the maps of countries and continents of the world and show administrative regions on the map of | Danglaucsii | The geographical location | mentions latitude, longitude, international boundaries, neighboring countries and states | mentions latitude, longitude, international boundaries, neighboring countries | mentions latitude, longitude, international boundaries | mentions international boundaries only | | |
| | | Bangladesh; | | Major administrativ e divisions | identifies all administrative divisions with names | identifies most of the administrative divisions with names | identifies administrative divisions with names partially | identifies 02 administrative divisions with names | | |
| | | | | Location of the secretariat/off ice of the administrativ e divisions | identifies the secretariat/office of all divisions | identifies most of the division's secretariat/office | identifies the secretariat/offi ce partly | identifies the secretariat/offi ce of 02 divisions | | |
| | | | | | | | * | Total | | |
| | | | | Total marks fo | r this assignment: 1 | 2 | | | | |

| Marks Obtained | Comments | | | | |
|----------------|------------------|--|--|--|--|
| 10-12 | Excellent | | | | |
| 8-9 | Very Good | | | | |
| 6-7 | Good | | | | |
| 0-5 | Needs improvemen | | | | |

Subject: Finance, Banking & Insurance

Paper: Second

Subject: Finance, Banking and Insurance

Paper: 2nd Level: HSC Subject Code: 293 Guidelines Assignment Assignment Assessment Criterion /Rubric Com'ts Learning (cues/steps or Number Outcomes stages) Students will be Analysing the · Explain the Role of Central able to Second concept of Rating Scale Score Indicator Bank in the Chapter: · Explain the the Central 4 3 2 1 Central Bank economic concept and the Bank A. Concept Concept is Concept is Concept is Minimal Development function of the · Describe the of the appropriately partially correctly concept is and in the Central Bank function and Central explained with explained with explained explained control of • Explain the the scope of Bank examples examples without Money Market Scope of the the Central examples of the country Central Bank Bank At least 4 of B. General At least 3 of At least 2 of the At least 1 of · Explain the · Analyse the function of the general the general general the general relation between relation the Central functions are functions are functions are functions is the Government between the Bank described described described described Government and the Central C. Scope 4 scopes are 3 scopes are 2 scopes are Minimum 1 Bank and the and area of explained explained explained scope is · Analyse the Central Bank the Central explained Function of the Credit Bank Central Bank in Control D. Relation 6 relations 4 relations 3 relations 1 relation controlling Method of the between the between the between the between the between the Money Market Central Bank Government Government Government Government Government in controlling and the and the and the and the Central and the Central the money Central Central Bank Central Bank Bank are Bank is market Bank are explained are explained explained explained E. Credit 3 quantitative 2 quantitative At least 1 3 quantitative methods are methods are Control and I quantitative qualitative Method of explained explained method is the Central methods are explained Bank explained Total

| Marks Obtained | Comments | | | | |
|------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 16-20 | Excellent | | | | |
| 14-15 | Very good | | | | |
| 10-13 | Good | | | | |
| 9 or less than 9 | Needs improvement | | | | |

Total marks for this assignment: 20