



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-২৮৭

তারিখঃ ২৭/০২/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১৪শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (ইংরেজি ভার্সনসহ) প্রদান।

সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং- শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১৪শ সপ্তাহের রসায়ন, ইতিহাস, ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি, ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা, ইসলাম শিক্ষা, শিশুর বিকাশ, লঘুসংগীত, জীববিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান, সমাজকর্ম, ভূগোল, ফিন্যান্স-ব্যাংকিং ও বিমা, গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট (শিশুর বিকাশ, লঘুসংগীত এবং গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন ব্যতীত ইংরেজি ভার্সনসহ) মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১৪শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ২ মার্চ, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এ বিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।

২৭/০২/২০২২

মোঃ ওয়াহিদুজ্জামান

উপপরিচালক (কলেজ-১)

আঞ্চলিক পরিচালক (সকল)

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-

তারিখঃ ২৭/০২/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিবিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;
- ৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অধ্যক্ষ(সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ(সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ছিড

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, বিষয়, পত্র, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম

[illegible]

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৭

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক) | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|-----------------------------|-------|---------|
| ৪ প্রথম অধ্যায় পরিবেশ রসায়ন | অম্ল ও ক্ষারের ধর্ম, শক্তিমাত্রা এবং ব্যবহার | <ul style="list-style-type: none">এসিড বৃষ্টির কারণ শনাক্ত করতে ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পারবে;অম্ল-ক্ষার সংক্রান্ত আরহেনিয়াসের তত্ত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে;ব্রনস্টেড-লাউরীর তত্ত্ব ব্যাখ্যা ও অনুবন্ধী অম্ল-ক্ষার শনাক্তকরণ এবং সমীকরণ এর সাহায্যে তাদের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে;অম্ল-ক্ষার সম্পর্কিত লুইস মতবাদ ব্যাখ্যা করতে পারবে; | ১। অম্ল-ক্ষার ব্যাখ্যা করা ২। অম্ল ও ক্ষারের শক্তি মাত্রা তুলনা করা ৩। অনুবন্ধী অম্ল-ক্ষার ও এর ব্যবহার ব্যাখ্যা করা ৪। এসিড বৃষ্টির কারণ শনাক্ত ও প্রতিকার ব্যাখ্যা করা | নির্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | স্কোর | মন্তব্য |
| | | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| | | | | আরহেনিয়াসের তত্ত্ব, ব্রনস্টেড-লাউরীর তত্ত্ব, লুইস মতবাদ | তত্ত্বসমূহের যথাযথ ব্যাখ্যা | তত্ত্বসমূহের অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা | তত্ত্বসমূহের আংশিক ব্যাখ্যা | তত্ত্বসমূহের উল্লেখ | | |
| | | | | বন্ধন দৈর্ঘ্য, কেন্দ্রীয় পরমাণুর জারণ সংখ্যা, তড়িৎ ঋণাত্মকতা, বিয়োজন ধ্রুবক | নিয়ামকসমূহের যথাযথ ব্যাখ্যা | নিয়ামকসমূহের অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা | নিয়ামকসমূহের আংশিক ব্যাখ্যা | আংশিক একটি বা দুটি ব্যাখ্যা | | |
| | | | | অনুবন্ধী অম্ল-ক্ষার ব্যাখ্যা, বাফার দ্রবণে অনুবন্ধী অম্ল-ক্ষারের ভূমিকা | যথাযথ ব্যাখ্যা | আধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা | আংশিক ব্যাখ্যা | একটির ক্ষেত্রে ব্যাখ্যা | | |
| | | | | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব, প্রতিকার বর্ণনা | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব ও প্রতিকার এর যথাযথ বর্ণনা | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব ও প্রতিকার এর অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা | এসিড বৃষ্টি, কারণ, ক্ষতিকর প্রভাব ও প্রতিকার এর আংশিক বর্ণনা | এসিড বৃষ্টির বর্ণনা | | |
| | | | | | মোট | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ বিঃদ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯% | | | | | | | | | | |

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

বিঃদ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৪-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১৩ | উত্তম |
| ৮-১০ | ভালো |
| ৭ বা ৭ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইতিহাস

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইতিহাস

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক) | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--|-------|---------|--|
| ৪ তৃতীয় অধ্যায়: প্রথম বিশ্বযুদ্ধ এবং ভার্সাই সন্ধি ও লীগ অব নেশনস | ইউরোপের রাজনৈতিক ধারা পরিবর্তনে ভার্সাই সন্ধির ভূমিকা নিরূপণ | <ul style="list-style-type: none">প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ত্রিশজি আঁতাত ও ত্রিশজি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা করতে পারবেভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা করতে পারবেভার্সাই সন্ধির প্রধান ধারাসমূহ বর্ণনা করতে পারবেবিশ্ব রাজনীতির প্রেক্ষাপটে লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none">প্রথম বিশ্বযুদ্ধের ত্রিশজি আঁতাত ও ত্রিশজি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা;ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট;ভার্সাই সন্ধির প্রধান ধারাসমূহ চিহ্নিত করে বর্ণনা;বিশ্ব রাজনীতির ধারা পরিবর্তনে লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব বিশ্লেষণ। | নির্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | স্কোর | মন্তব্য | |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | | | |
| | | | | ত্রিশজি আঁতাত ও ত্রিশজি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট | ত্রিশজি আঁতাত ও ত্রিশজি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট ব্যাখ্যা করলে | ত্রিশজি আঁতাত ও ত্রিশজি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপটের সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা করলে | ত্রিশজি আঁতাত ও ত্রিশজি চুক্তি গঠনের প্রেক্ষাপট আংশিক ব্যাখ্যা করলে | ত্রিশজি আঁতাত ও ত্রিশজি চুক্তির যে কোনো একটি ব্যাখ্যা করলে | | | |
| | | | | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট বর্ণনায় অংশগ্রহণকারী সদস্য রাষ্ট্রের নামসহ লিখলে | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট ও সদস্য রাষ্ট্রসমূহের অধিকাংশ নাম উল্লেখ থাকলে | অংশগ্রহণকারী সদস্য রাষ্ট্রের নাম ছাড়া ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট বর্ণনা করলে | ভার্সাই সন্ধির প্রেক্ষাপট বর্ণনা যথাযথ না হলে | | | |
| | | | | ভার্সাই সন্ধির প্রধান ধারাসমূহ | ভার্সাই সন্ধির প্রধান ধারাসমূহ চিহ্নিত করে লিখলে | প্রধান ধারাসমূহ অধিকাংশ উল্লেখ করলে | প্রধান ধারাসমূহের ৫/৬টি উল্লেখ করলে | প্রধান ধারাসমূহের ২-৩টি উল্লেখ করলে | | | |
| | | | | বিশ্ব রাজনীতির প্রেক্ষাপটে লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব | বিশ্ব রাজনীতির ধারা পরিবর্তনে লীগ অব নেশনসের সম্পৃক্ততা অনুধাবন করে গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারলে | বিশ্ব রাজনীতির প্রেক্ষাপটে লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারলে | বিশ্ব রাজনীতির ধারা পরিবর্তন ব্যাখ্যা না করলে | লীগ অব নেশনসের গুরুত্ব যথাযথ বর্ণনা না করলে | | | |
| মোট | | | | | | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর : ১৬ | | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৬৮

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

দ্বিতীয় পত্র

বিষয় কোড: ২৬৮

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | মন্তব্য |
|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---------|
| ০৪ | ভারত উপমহাদেশে মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার ইতিহাস পর্যালোচনা | উপমহাদেশে মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার বিবরণ দিতে পারবে এবং প্রতিষ্ঠাতা বাবরের কৃতিত্ব মূল্যায়ন করতে পারবে। | ১. মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাকালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি পর্যালোচনা ২. সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের সংক্ষিপ্ত বিবরণ ৩. সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল উপস্থাপন ৪ সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ পর্যালোচনা | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| | | | | মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাকালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি | মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাকালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি যথাযথ পর্যালোচনা করলে | মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাকালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি অধিকাংশ পর্যালোচনা করলে | মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাকালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি আংশিক পর্যালোচনা করলে | মুঘল শাসন প্রতিষ্ঠার প্রাকালে ভারতের রাজনৈতিক পরিস্থিতি পর্যালোচনায় অধিকতর জ্ঞান অর্জন আবশ্যিক | |
| | | | | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযান | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের যথাযথ বিবরণ দিলে | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের অধিকাংশ বিবরণ দিলে | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের আংশিক বিবরণ দিলে | সম্রাট বাবরের ভারতে উল্লেখযোগ্য অভিযানের বিবরণে উন্নয়ন প্রয়োজন | |
| | | | | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল যথাযথ উপস্থাপন করলে | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল অধিকাংশ উপস্থাপন করলে | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল আংশিক উপস্থাপন করলে | সম্রাট বাবরের ভারত অভিযানের ফলাফল উপস্থাপনে অধিকতর জ্ঞান অর্জন আবশ্যিক | |
| | | | | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ যথাযথ পর্যালোচনা করলে | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ অধিকাংশ পর্যালোচনা করলে | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ আংশিক পর্যালোচনা করলে | সম্রাট বাবরের অভিযানে সফলতার কারণ পর্যালোচনায় সীমাবদ্ধতা আছে | |
| | | | | মোট | | | | | |
| মোট নম্বর- ১৬ | | | | | | | | | |
| বি.দ্র. যথাযথ= ৮০% - ১০০% সঠিক, অধিকাংশ=৭০% - ৭৯% সঠিক এবং আংশিক= ৬৯% - ৫০% সঠিক | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ৮-১০ | ভালো |
| ০-৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক) | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|-------|---------|
| ৪ দ্বিতীয় অধ্যায়: ব্যবস্থাপনার নীতি | ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য অর্জনে ব্যবস্থাপনা নীতি অনুশীলনের আবশ্যিকতা নিরূপণ | <ul style="list-style-type: none">ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবেব্যবস্থাপনার নীতি বা আদর্শসমূহ বর্ণনা করতে পারবে;বাংলাদেশে ব্যবস্থাপনা ক্ষেত্রে বিরাজমান সমস্যাগুলো চিহ্নিত করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none">ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবেব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবেব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ ধারাবাহিকভাবে ব্যাখ্যা করতে হবেবৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার নীতিমালা বর্ণনা করতে হবেপ্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য অর্জনে নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে। | নির্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | স্কোর | মন্তব্য |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | | |
| | | | | ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণা | ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে | উদাহরণব্যতীত ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণার ব্যাখ্যা সঠিক হলে | উদাহরণব্যতীত ব্যবসায়-অব্যবসায় ও সেবামূলক প্রতিষ্ঠানের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে | | |
| | | | | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে | ব্যবস্থাপনা নীতির ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে | ব্যবস্থাপনা নীতির সংজ্ঞা লিখলে | | |
| | | | | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ ধারাবাহিক ও সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ অধিকাংশ ধারাবাহিক ও সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহ ধারাবাহিকভাবে আংশিক বর্ণনা করলে | শুধু ব্যবস্থাপনার মূলনীতি বা আদর্শসমূহের নাম উল্লেখ করলে | | |
| | | | | বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার নীতিমালা | এফ ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ৪টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | এফ ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ৩টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | এফ ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ২টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | এফ ডব্লিউ টেইলর এর বৈজ্ঞানিক ব্যবস্থাপনার ১টি নীতি সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | | |
| | | | | প্রতিষ্ঠানের উদ্দেশ্য অর্জনে নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব অধিকাংশ সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরণের গুরুত্ব আংশিক সঠিকভাবে বর্ণনা করলে | ব্যবস্থাপনার নীতি ও আদর্শ অনুসরণের একটি গুরুত্ব বর্ণনা করলে | | |
| | | | | মোট | | | | | | |
| | | | | বি.দ্র: বরাদ্দকৃত নম্বর: - যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ= ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০-৬৯% | | | | | | |
| | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর:২০ | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ৯ বা ৯এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫০

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

পত্র: ২য়

বিষয় কোড: ২৫০

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|-------------------------|-------|
| ৪ | প্রথম অধ্যায়: সূরা আল বাকার | ● সূরা আল বাকার: অনুবাদ, শানে নয়ুল ও শিক্ষা | সূরা বাকারার <ul style="list-style-type: none">● ৮-১০ আয়াতের অর্থ● ৮-১০ আয়াতের শিক্ষা● মুনাফিকদের ধারণা ও আলামত● বর্তমান সমাজে এদের অস্তিত্ব● মুনাফিক আচরণের পরিণতি | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| | | | | ৮-১০ আয়াতের অনুবাদ | সঠিক বানানসহ তিনটি আয়াতের অর্থ যথাযথভাবে লিখলে | তিনটি আয়াতের অর্থ অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে | আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখেছে | একটি আয়াতের অর্থ লিখলে | |
| | | | | ৮-১০ আয়াতের শিক্ষা | ১০ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৮/৯ টি উল্লেখ করলে | ৮ টির কম তবে ৫টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৫ টির কম উল্লেখ করলে | |
| | | | | মুনাফিকদের ধারণা ও আলামত | ১০ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৮/৯ টি উল্লেখ করলে | ৮ টির কম তবে ৫টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৫ টির কম উল্লেখ করলে | |
| | | | | বর্তমান সমাজে এদের অস্তিত্ব | মুনাফিকদের চেনার উপায়গুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করলে | মুনাফিকদের চেনার উপায়গুলো অধিকাংশ উল্লেখ করলে | মুনাফিকদের চেনার উপায়গুলো আংশিক উল্লেখ করলে | অপ্রতুল | |
| | | | | মুনাফিক আচরণের পরিণতি | মুনাফিক আচরণের পরিণতি সম্পর্কে সৃজনশীলভাবে উপস্থাপন | মুনাফিক আচরণের পরিণতি সম্পর্কে অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপনা সৃজনশীল | মুনাফিক আচরণের পরিণতি সম্পর্কে আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে | অপ্রতুল | |
| মোট | | | | | | | | | |
| বি: দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল। অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: শিশুর বিকাশ

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৯

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: শিশুর বিকাশ

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৯

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিঞ্জ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------|---|---|---|---|-------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| ৪ চতুর্থ অধ্যায়: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু | 'বুদ্ধি প্রতিবন্ধকতা কোনো রোগ নয়, একটি অবস্থা'- বিশ্লেষণ কর। | <ul style="list-style-type: none">বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন(বুদ্ধি প্রতিবন্ধি) শিশুর আচরণিক লক্ষণ ও সনাক্তকরণ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবেবিশেষ চাহিদা সম্পন্ন (বুদ্ধি প্রতিবন্ধি) শিশুর স্বাভাবিক জীবনযাপনে পরিবার ও সমাজের করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none">তথ্যের উৎস: পাঠ্যপুস্তক, ইন্টারনেট, পত্রিকা, নিজ অভিজ্ঞতা, পরিবার-পরিজন ও সহপাঠীদের কাছ থেকে প্রাপ্ত তথ্যবুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার প্রকারভেদবুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্যবুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার কারণ বিশ্লেষণবুদ্ধি প্রতিবন্ধিদের প্রতি পরিবারের করণীয়বুদ্ধি প্রতিবন্ধিদের প্রতি সমাজের করণীয় | <table><tr><th>নির্দেশক</th><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th><th>স্কোর</th></tr><tr><td>বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার ধরন</td><td>৪ টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>৩ টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>২টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>১ টি ধরন বর্ণনা করেছে</td><td></td></tr><tr><td>বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্য</td><td>৩ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>২ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>১ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>২/১ টি আংশিক বর্ণনা করেছে</td><td></td></tr><tr><td>বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার কারণ</td><td>৩ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>২ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>১ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>২/১ টি আংশিক বর্ণনা করেছে</td><td></td></tr><tr><td>পরিবারের দায়িত্ব</td><td>৭ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে</td><td>৫-৬ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে</td><td>৩-৪ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে</td><td>১-২ টি দায়িত্ব বর্ণনা করেছে</td><td></td></tr><tr><td>সমাজের দায়িত্ব</td><td>৩ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে</td><td>২ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে</td><td>১ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে</td><td>১-২ টি দায়িত্ব উল্লেখ করেছে কিন্তু বর্ণনা করেনি</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr></table> | নির্দেশক | ৪ | ৩ | ২ | ১ | স্কোর | বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার ধরন | ৪ টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ৩ টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ১ টি ধরন বর্ণনা করেছে | | বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্য | ৩ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ১ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২/১ টি আংশিক বর্ণনা করেছে | | বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার কারণ | ৩ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ১ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২/১ টি আংশিক বর্ণনা করেছে | | পরিবারের দায়িত্ব | ৭ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ৫-৬ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ৩-৪ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ১-২ টি দায়িত্ব বর্ণনা করেছে | | সমাজের দায়িত্ব | ৩ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ২ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ১ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ১-২ টি দায়িত্ব উল্লেখ করেছে কিন্তু বর্ণনা করেনি | | মোট | | | | | | অ্যাসাইনমেন্টের মোট নম্বর- ২০ যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে | | | | | |
| নির্দেশক | ৪ | ৩ | ২ | ১ | স্কোর | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার ধরন | ৪ টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ৩ টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২টি ধরন যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ১ টি ধরন বর্ণনা করেছে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার বৈশিষ্ট্য | ৩ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ১ টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২/১ টি আংশিক বর্ণনা করেছে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতার কারণ | ৩ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ১ টি কারণ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | ২/১ টি আংশিক বর্ণনা করেছে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| পরিবারের দায়িত্ব | ৭ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ৫-৬ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ৩-৪ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ১-২ টি দায়িত্ব বর্ণনা করেছে | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| সমাজের দায়িত্ব | ৩ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ২ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ১ টি দায়িত্ব উল্লেখ ও বর্ণনা করেছে | ১-২ টি দায়িত্ব উল্লেখ করেছে কিন্তু বর্ণনা করেনি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| মোট | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: লঘুসংগীত

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২১৭

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: লঘুসংগীত

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২১৭

স্তর: এইচএসসি

| নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক) | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|-------|
| ৪ | দেশীয় বাদ্যযন্ত্র পরিচিতি | <ul style="list-style-type: none">নানা ধরনের দেশীয় বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবেদেশীয় বাদ্যযন্ত্রের চিত্র অংকন ও বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে | <ul style="list-style-type: none">বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণবাঁশি ও ঢোলের সচিত্র পরিচিতিতত জাতীয় বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা, একতারা) সচিত্র পরিচিতি ও বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত করণবাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি | নির্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| | | | | উদাহরণ সহকারে বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ | বাদ্যযন্ত্রের শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | ৩ টি শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | ২ টি শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | ১ টি শ্রেণিকরণ সঠিক হয়েছে | |
| | | | | বাঁশি ও ঢোলের সচিত্র পরিচিতি | বাঁশি ও ঢোলের সচিত্র পরিচিতি সঠিক হয়েছে | — | ১ টি বাদ্যযন্ত্রের সচিত্র পরিচিতি দিয়েছে | — | |
| | | | | তত জাতীয় বাদ্যযন্ত্রের (দোতারা ও একতারা) সচিত্র পরিচিতি | দোতারা ও একতারার সচিত্র পরিচিতি সঠিক হয়েছে | — | ১ টি বাদ্যযন্ত্রের সচিত্র পরিচিতি দিয়েছে | — | |
| | | | | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত বিভিন্ন উপাদানের পরিচিতি | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ৪টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ৩টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ২ টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | বাদ্যযন্ত্রে ব্যবহৃত ১টি উপাদানের পরিচিতি লিখেছে | |
| | | | | মোট | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ | | | | | | | | | |

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এইচ এস সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী
শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | মন্তব্য |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---------|
| ৪ দ্বিতীয় অধ্যায়: প্রাণীর পরিচিতি | বুই মাছের শ্বসনের সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসনের তুলনা | <ul style="list-style-type: none">ঘাসফড়িং এর শ্বসন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে।বুই মাছের শ্বসন ও বায়ুথলির গঠন বর্ণনা করতে পারবে। | ১. বুই মাছের ফুলকার গঠন ২. ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্রের গঠন ৩. বুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার তুলনা | নির্দেশক | পারদর্শিতার মান/নম্বর | | | স্কোর |
| | | | | ৩ | ২ | ১ | | |
| | | | | ১. বুই মাছের ফুলকার গঠন চিত্রসহ বর্ণনাকরণ | বুই মাছের ফুলকা চিহ্নিত চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | বুই মাছের ফুলকার গঠন চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | বুই মাছের ফুলকার গঠন বর্ণনা করতে পারা | |
| | | | | ২. ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্রের গঠন চিত্রসহ বর্ণনাকরণ | ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্র চিহ্নিত চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্রের গঠন চিত্রসহ বর্ণনা করতে পারা | ঘাসফড়িং এর ট্রাকিয়ালতন্ত্রের গঠন বর্ণনা করতে পারা | |
| | | | | ৩. বুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার তুলনাকরণ | বুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে পারা | বুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে পারা | বুই মাছের শ্বসন প্রক্রিয়ার সাথে ঘাসফড়িং এর শ্বসন প্রক্রিয়ার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে পারা | |
| মোট | | | | | | | | |
| *অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ৪ এর পূর্ণমান ৯ | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ৮-৯ | অতি উত্তম |
| ৬-৭ | উত্তম |
| ৪-৫ | ভালো |
| ৪ কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১৮

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১৮

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক) | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|-------|---------|--|
| ৪ চতুর্থ অধ্যায়: বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীর জীবনধারা (আংশিক) | বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীসমূহের উৎপত্তি ও পরিচয় | <ul style="list-style-type: none">নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারবেবাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীসমূহের ছক তৈরি করতে পারবেবাংলাদেশের কয়েকটি নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none">নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে হবেবাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীসমূহের নাম বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক ছক তৈরি করতে হবেচাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় বর্ণনা করতে হবেসাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারা বর্ণনা করতে হবে | নির্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | স্কোর | মন্তব্য | |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | | | |
| | | | | নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতি | - | নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতির পরিপূর্ণ ব্যাখ্যা | নৃগোষ্ঠীর ধারণা ও প্রকৃতির আংশিক ব্যাখ্যা | নৃগোষ্ঠীর ধারণা অথবা প্রকৃতি যে কোনো ১টির ব্যাখ্যা | | | |
| | | | | বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীসমূহের পরিচিতি ছক | কমপক্ষে ২০টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | কমপক্ষে ১৫টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | কমপক্ষে ১০টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | কমপক্ষে ০৫টি নৃগোষ্ঠীর নাম, বাসস্থান ও জনসংখ্যা বিষয়ক পরিপূর্ণ ছক | | | |
| | | | | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় সম্পর্কিত পরিপূর্ণ বর্ণনা | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় সম্পর্কিত যে কোনো ৩টি বিষয়ের বর্ণনা | চাকমা নৃগোষ্ঠীর উৎপত্তি ও পরিচয় সম্পর্কিত যে কোনো ২টি বিষয়ের বর্ণনা | চাকমা নৃগোষ্ঠী সম্পর্কিত সাধারণ বর্ণনা | | | |
| | | | | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারার পরিপূর্ণ বর্ণনা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারার যে কোনো তিনটি বিষয়ের বর্ণনা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠীর পারিবারিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারার যে কোনো দুইটি বিষয়ের বর্ণনা | সাঁওতাল নৃগোষ্ঠী সম্পর্কিত সাধারণ বর্ণনা | | | |
| মোট | | | | | | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৫ | | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১২ - ১৫ | অতি উত্তম |
| ১০- ১১ | উত্তম |
| ৭ - ৯ | ভালো |
| ০ - ৬ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭২

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭২

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|--|-------|---------|
| ৪ দ্বিতীয় অধ্যায়: সমাজকর্মের শাখা | রোগ ব্যাধির প্রভাব দূরীকরণের চিকিৎসা সমাজকর্মের আবশ্যিকতা নিরূপণ | <ul style="list-style-type: none">● চিকিৎসা সমাজকর্মের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে● চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে● হাসপাতাল এবং জনস্বাস্থ্যসেবায় চিকিৎসা সমাজকর্মীর ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none">● চিকিৎসা সমাজকর্মের ধারণাটি উদাহরণসহ ব্যাখ্যা● চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্ব বর্ণনা● চিকিৎসা সমাজকর্মীর ভূমিকা চিহ্নিতকরণ● চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি বর্ণনা | নির্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | স্কোর | মন্তব্য |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | | |
| | | | | চিকিৎসা সমাজকর্মের ধারণা | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা উদাহরণসহ যথাযথভাবে লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা উদাহরণসহ অধিকাংশ লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা উদাহরণসহ আংশিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্ম ধারণাটির ব্যাখ্যা অস্পষ্টভাবে লিখেছে | | |
| | | | | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্ব | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ৫টি দিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ৪টি দিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ৩টি দিক লিখেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মের গুরুত্বের ১/২টি দিক লিখেছে | | |
| | | | | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ভূমিকা চিহ্নিতকরণ | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ৫টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ৪টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ৩টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর ১/২টি ভূমিকা চিহ্নিত করেছে | | |
| | | | | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি যথাযথভাবে চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি অধিকাংশ চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি আংশিক চিহ্নিত করেছে | চিকিৎসা সমাজকর্মীর কার্যাবলি অস্পষ্টভাবে চিহ্নিত করেছে | | |
| | | | | উপস্থাপনা কৌশল | নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপনা | অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয় | আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয় | হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে | | |
| | | | | | মোট | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল
পত্র: দ্বিতীয়
বিষয় কোড: ১২৬

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২৬

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|-------|---------|
| ৪ প্রথম অধ্যায়: মানব ভূগোল | বাংলাদেশের মানচিত্রে প্রধান প্রশাসনিক অঞ্চল বিভাজন | ● পৃথিবীর দেশ ও মহাদেশভিত্তিক মানচিত্র অংকন করতে পারবে এবং বাংলাদেশের মানচিত্রে প্রশাসনিক অঞ্চল প্রদর্শন করতে পারবে। | ● বাংলাদেশের প্রশাসনিক অঞ্চল | নির্দেশক | | | | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | স্কোর | মন্তব্য |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| | | | | ভৌগোলিক অবস্থান | অক্ষাংশ, দ্রাঘিমাংশ, আন্তর্জাতিক সীমানা, পাশ্চবর্তী দেশ ও রাজ্য উল্লেখ করলে | অক্ষাংশ, দ্রাঘিমাংশ, আন্তর্জাতিক সীমানা, পাশ্চবর্তী দেশ উল্লেখ করলে | অক্ষাংশ, দ্রাঘিমাংশ, আন্তর্জাতিক সীমানা উল্লেখ করলে | শুধু আন্তর্জাতিক সীমানা উল্লেখ করলে | | |
| | | | | প্রধান প্রশাসনিক বিভাগ | সবকটি প্রশাসনিক বিভাগ নামসহ চিহ্নিত করতে পারলে | অধিকাংশ প্রশাসনিক বিভাগ নামসহ চিহ্নিত করতে পারলে | প্রশাসনিক বিভাগসমূহ আংশিক চিহ্নিত করতে পারলে | ২টি প্রশাসনিক বিভাগ চিহ্নিত করতে পারলে | | |
| প্রশাসনিক বিভাগের কার্যালয়ের অবস্থান | সবকটি বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | অধিকাংশ বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | আংশিকভাবে বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | ২টি বিভাগের কার্যালয় চিহ্নিত করলে | | | | | | |
| | | | | মোট | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২ | | | | | | | | | | |

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১০-১২ | অতি উত্তম |
| ৮-৯ | উত্তম |
| ৬-৭ | ভালো |
| ৫ বা ৫ এর কম | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৩

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৩

সূত্র: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (কুব্রিঞ্জ) | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|-------|---------|
| ৪. দ্বিতীয় অধ্যায়: কেন্দ্রীয় ব্যাংক | দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়ন এবং দেশের মুদ্রা বাজার নিয়ন্ত্রণে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ভূমিকা বিশ্লেষণ | <ul style="list-style-type: none">কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ও কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবে।কেন্দ্রীয় ব্যাংক এর আওতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।অর্থ বাজার নিয়ন্ত্রণে কেন্দ্রীয় ব্যাংক-এর কার্যাবলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none">কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যাকরণকেন্দ্রীয় ব্যাংকের কার্যাবলি বর্ণনাব্যাংক এর আওতা পরিধি বর্ণনাসরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সম্পর্ক ব্যাখ্যাকরণঅর্থ বাজার নিয়ন্ত্রণে কেন্দ্রীয় ব্যাংক-এর ঋণ নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি | নির্দেশক | সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর | | | | স্কোর | মন্তব্য |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | | |
| | | | | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ধারণা | উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে | ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে | | |
| | | | | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সাধারণ কার্যাবলি | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ৪টি বর্ণনা করলে | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ৩টি বর্ণনা করলে | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ২টি বর্ণনা করলে | সাধারণ কার্যাবলির কমপক্ষে ১টি বর্ণনা করলে | | |
| | | | | কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ব্যাংক এর আওতা ও পরিধি | চারটি আওতা ও পরিধি ব্যাখ্যা করলে | তিনটি আওতা ও পরিধি ব্যাখ্যা করলে | দুটি আওতা ও পরিধি ব্যাখ্যা করলে | ন্যূনতম একটি আওতা ও পরিধি ব্যাখ্যা করলে | | |
| | | | | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের সম্পর্ক | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৬টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৪টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ৩টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | সরকারের সাথে কেন্দ্রীয় ব্যাংকের ১টি সম্পর্ক ব্যাখ্যা করলে | | |
| | | | | কেন্দ্রীয় ব্যাংক- এর ঋণ নিয়ন্ত্রণ পদ্ধতি | তিনটি সংখ্যাাত্মক এবং ১টি গুণগত পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | তিনটি সংখ্যাাত্মক পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | দুটি সংখ্যাাত্মক পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | ন্যূনতম একটি সংখ্যাাত্মক পদ্ধতি ব্যাখ্যা করলে | | |
| | | | | | | | | | মোট | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ | | | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাণ্ড | মন্তব্য |
|-----------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৮৩

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৮৩

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|-------|
| ৪ | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব ব্যাখ্যা কর | <ul style="list-style-type: none">পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ বর্ণনা করতে পারবে।বিকাশমূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের আচরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none">পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও গুরুত্ব বর্ণনাবিকাশ-মূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যাবয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্ক এবং উদ্ভূত সমস্যা নিরসনে তোমার মতামত | নির্দেশক | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | স্কোর |
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| | | | | পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ | পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও গুরুত্ব (৩টি) পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও গুরুত্ব (২টি) পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | পারিবারিক জীবনচক্রের ধাপ ও গুরুত্ব (১টি) পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | সঠিক নয় | |
| | | | | বিকাশ-মূলক কার্যক্রমের ধারণা ব্যাখ্যা | বিকাশ-মূলক কার্যক্রম (২টি) সম্পর্কে পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | বিকাশ-মূলক কার্যক্রম (১টি) সম্পর্কে পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | বিকাশ-মূলক কার্যক্রম সম্পর্কে আংশিক পাঠ্যবইয়ের আলোকে লিখেছে | সঠিক হয় নাই | |
| | | | | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য পাঠ্যপুস্তকের আলোকে সৃজনশীলতা দিয়ে লিখেছে | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য আংশিক ব্যাখ্যা করেছে | বয়ঃসন্ধিকালীন সন্তানের সাথে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পারস্পরিক সম্পর্কের তাৎপর্য কিছুটা ব্যাখ্যা করেছে | তাৎপর্য সঠিকভাবে উপস্থাপন করেনি | |
| | | | | | মোট | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২ | | | | | | | | | |
| বি.দ্র. যথাযথ ৮০%-তদুর্ধ্ব, অধিকাংশ ৬০-৭৯%, আংশিক ৫০-৫৯%, অসম্পূর্ণ ৫০% এর নিচে। | | | | | | | | | |

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২

বি.দ্র. যথাযথ ৮০%-তদুর্ধ্ব, অধিকাংশ ৬০-৭৯%, আংশিক ৫০-৫৯%, অসম্পূর্ণ ৫০% এর নিচে।

| নম্বরের ব্যক্তি | মন্তব্য |
|-----------------|------------------|
| ১০-১২ | অতি উত্তম |
| ০৮-০৯ | উত্তম |
| ০৬-০৭ | ভালো |
| ০-০৫ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Chemistry

Paper: Second

Subject Code: 177

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Chemistry

Paper 2

Subject Code: 177

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criterion /Rubric | | | | | Com'ts |
|--|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|--------------|
| 4 Chapter One: Environmental Chemistry | Properties of acid and base, strength and use | Students will be able to: -identify the cause of acid rain and explain its remedy; - explain Arrhenius' theory of acid-base; -explain the Bronsted-Lowry theory, the identification of conjugate acid-base and establish the relationship between them by the help of equation; -explain Lewis' theory of acid-base. | The answer will contain the followings: a. Explanation of acid-base. b. Comparison of the strength of acid and base. c. Explanation of conjugate acid-base and its use. d. Identification of the cause of acid rain and explanation of the its remedy. | Indicator | Rating Scale | | | | Score |
| | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | a. Arrhenius' theory, Bronsted-Lowry theory and Lewis' theory | Perfectly explained the theories | Mostly explained the theories | Partially explained the theories | Mentioned the theories | |
| | | | | b. Bond length, oxidation number of central atom, electronegativity and dissociation constant | Perfectly explained the factors | Mostly explained the factors | Partially explained the factors | Partially explained one/two of them | |
| | | | | c. Explanation of conjugate acid-base, role of conjugate acid-base in buffer solution | Perfectly explained conjugate acid-base and its role | Mostly explained conjugate acid-base and its role | Partially explained conjugate acid-base and its role | Explained one of them | |
| | | | | d. Description of acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Perfectly explained acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Mostly explained acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Partially explained acid rain, its cause, harmful effect and remedy | Described acid rain | |
| | | | | Total | | | | | |
| Total marks for this assignment: 16 NB. Perfect: 80-100%, Mostly Correct: 70-79%, Partially correct: 50—69% | | | | | | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 14-16 | Excellent |
| 11-13 | Very good |
| 8-10 | Good |
| 7 or below 7 | Needs improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: History
Paper: Second
Subject Code: 305

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: History

Paper: Two

Subject Code: 305

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric | | | | | Comments |
|--|--|---|--|--|---|---|---|---|----------|
| 4 Chapter Three: The First World War and Treaty of Versailles & the League of Nations | Assessing the role of the Treaty of Versailles in the change of political course of Europe | Learners will be able to _ • explain the background of forming Triple Entente and Triple Alliance; • explain the background of the Treaty of Versailles; • describe the key articles of the Treaty of Versailles; • explain the importance of the League of Nations in the context of World politics. | • Explanation of the background of forming Triple Entente and Triple Alliance; • Background of the Treaty of Versailles; • Identifying and describing the key articles of the Treaty of Versailles; • Analysis of the importance of the League of Nations in the change of the course of World Politics | Indicators | Rating Scale | | | | Score |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | Background of forming Triple Entente and Triple Alliance | The background of forming Triple Entente and Triple Alliance has been explained | The background of forming Triple Entente and Triple Alliance has been briefly explained | The background of forming Triple Entente and Triple Alliance has been partially explained | Either the Triple Entente or the Triple Alliance has been described | |
| | | | | Background of the Treaty of Versailles | In the description of the background of the Treaty of Versailles, the names of participant states have been written | Most of the background of the Treaty of Versailles and the names of member states have been mentioned | The background of the Treaty of Versailles has been described without mentioning the names of member states | The description of the background of the Treaty of Versailles is not accurate | |
| | | | | Key articles of Treaty of Versailles | The key articles of the Treaty of Versailles have been identified and written | Most of the key articles have been described | 5/6 of the key articles have been mentioned | 2-3 of the key articles have been mentioned | |
| | | | | League of Nations' importance in the context of World Politics | The importance of the influence of the League of Nations in the change of world political trends has been described | The importance of the influence of the League of Nations in the change of world political trends has been described partially | Change of the World political trends has not been explained | The importance of the League of Nations has not been described accurately | |
| | | | | | | | | Total | |
| Total marks for this assignment: 16 | | | | | | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 13-16 | Excellent |
| 11-12 | Very good |
| 08-10 | Good |
| 00-07 | Needs Improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Islamic History and Culture

Paper: 2nd

Subject Code: 268

Subject: Islamic History and Culture

Assignment for HSC Examinees, 2022
Paper: 2nd Subject Code: 268

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criterion /Rubric | | | | | Comments |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|----------|
| 04 Chapter three: The Mughal rule in the Indian subcontinent | Review history of the establishment of the Mughal rule in the Indian subcontinent | Students will be able to - describe the establishment of the Mughal rule in the subcontinent and evaluate the achievements of the founder Babur | a) Review the political situation in India on the eve of the establishment of the Mughal rule b) Briefly describe Emperor Babur's significant expedition to India c) Present the results of Emperor Babur's expedition to India d) Review the reasons for the success of Emperor Babur's expedition | Indicator | Rating Scale | | | | Score |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | a) The political situation in India on the eve of the establishment of the Mughal rule | Appropriately review the political situation in India on the eve of the establishment of the Mughal rule | Mostly review the political situation in India on the eve of the establishment of the Mughal rule | Partially review the political situation in India on the eve of the establishment of the Mughal rule | Review the political situation in India on the eve of the establishment of the Mughal rule with limitations. | |
| | | | | b) Emperor Babur's significant expedition to India. | Appropriately describe Emperor Babur's significant expedition to India | Mostly describe Emperor Babur's significant expedition to India | Partially describe Emperor Babur's significant expedition to India | Describe Emperor Babur's significant expedition to India with limitations. | |
| | | | | c) The results of Emperor Babur's expedition to India | Appropriately present the results of Emperor Babur's expedition to India | Mostly present the results of Emperor Babur's expedition to India | Partially present the results of Emperor Babur's expedition to India. | Present the results of Emperor Babur's expedition to India with limitations. | |
| | | | | d) The reasons for the success of Emperor Babur's expedition | Appropriately review the reasons for the success of Emperor Babur's expedition | Mostly review the reasons for the success of Emperor Babur's expedition | Partially review the reasons for the success of Emperor Babur's expedition | Review the reasons for the success of Emperor Babur's expedition with limitations | |
| | | | | Total | | | | | |
| Total marks for this assignment: 16 N.B. appropriate=80% -100% correct, Mostly=70% -79% & Partial= 69% -50% correct | | | | | | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 13-16 | Excellent |
| 11-12 | Very good |
| 8-10 | Good |
| 0-07 | Needs improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Business Organization and Management

Paper: 2nd

Subject Code: 278

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Business Organization and Management

Paper: Second

Subject Code: 278

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric | | | | | | Com'ts |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|-------|--------|
| 4 Chapter Two: Principles of Management | Determine the essentiality of practicing business-non business and service-oriented institutions in achieving its purpose. | Learners will be able to: -explain the concept of the principles of management; -describe the principles of management or the ideals of management; and -identify the existing problems related to the areas of management in Bangladesh. | Learners have to: -explain the concept of business-non business and service-oriented institutions; -explain the concept of the principles of management; -explain the basic principles of management and the ideals of management successively; -describe the principles of scientific management; and -explain the importance of following the principles and the ideals of management in achieving an institution's purpose. | Indicators | Rating Scale | | | | Score | |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | | | | Concept of business-non business and service-oriented institutions | Explains the concept of business-non business and service-oriented institutions correctly. | Explains the concept of business-non business and service-oriented institutions with examples and is mostly correct. | Explains the concept of business-non business and service-oriented institutions without examples correctly. | Explains the concept of business-non business and service-oriented institutions without examples and is partially correct. | | |
| | | | | Concept of the principles management | Explains the concept of the principles of management correctly. | Explains the concept of the principles of management and is mostly correct. | Explains the concept of the principles of management and is partially correct. | Writes the definition of the principles of management only. | | |
| | | | | Basic principles or the ideals of management | Describes the basic principles or the ideals of management successively and correctly. | Describes the basic principles or the ideals of management successively and are mostly correct. | Describes the basic principles or the ideals of management successively and are partially correct. | Mentions the basic principles or the ideals of management only. | | |
| | | | | Principles of scientific management | Describes 4 principles of scientific management by F. W. Taylor correctly. | Describes 3 principles of scientific management by F. W. Taylor correctly. | Describes 2 principles of scientific management by F. W. Taylor correctly. | Describes 1 principle of scientific management by F. W. Taylor correctly. | | |
| | | | | Importance of following the principles and the ideals of management in achieving an institution's purpose | Describes the importance of following the principles and the ideals of management correctly. | Describes the importance of following the principles and the ideals of management and are mostly correct. | Describes the importance of following the principles and the ideals of management and are partially correct. | Describes one importance of following the principles and the ideals of management only. | | |
| | | | | Total= | | | | | | |
| Total marks for this assignment: 20 | | | | | | | | | | |
| Note: Assigned Marks: Appropriate /Fully Correct = 80-100%, Mostly Correct = 70-79%, and Partially Correct = 50-69% | | | | | | | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|------------------|-------------------|
| 16-20 | Excellent |
| 14-15 | Very good |
| 10-13 | Good |
| 9 or less than 9 | Needs Improvement |

Assignments for HSC Examinees-2022

Subject: Islamic Studies

Paper: 2nd

Subject Code: 250

Assignment for HSC Examinees- 2022

Subject: Islamic Studies

Paper: 2nd

Subject Code: 250

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning outcome | Guidelines (cues/ steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric | | | | | Comment |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---------|
| 4 Chapter One: Surah Al-Baqara | Ideas about Munafiqs (hypocrites) , their characteristics, their existence in the society and the consequences of hypocritical behaviour | Learners will be able to know- Surah Al-Baqara: Meanings, <i>Shane Nuzul</i> (causes behind revelation) and teachings of the verses 8-10. | <ul style="list-style-type: none">• Meanings of the verses 8-10• Teachings of the verses 8-10• Ideas about Munafiqs and their characteristics• Their existence in the current society• The consequences of hypocritical behavior | Indicators | Rating Scale | | | | Score |
| | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | a. Meanings of the verses 8-10 | If the meanings of these three verses are written accurately with correct spelling. | If the meanings of these three verses are written mostly and accurately. | If it is written accurately but partially. | If the meaning of only one verse is written. | |
| | | | | b. Teachings of the verses 8-10 | If 10 teachings or more than that are written. | If 8/9 teachings are written. | If less than 8 but 5 or more than 5 teachings are written. | If less than 5 teachings are written. | |
| | | | | c. Ideas about Munafiqs and their characteristics | If 10 characteristics or more than that are written. | If 8/9 characteristics are written. | If less than 8 but 5 or more than 5 characteristics are written. | If less than 5 characteristics are written. | |
| | | | | d Their existence in the current society | If all the ways of identifying Munafiqs are written accurately. | If most of the ways of identifying Munafiqs are written. | If the ways of identifying Munafiqs are written partially. | If the answer is insufficient. | |
| | | | | e. The consequences of hypocritical behavior | If the consequences of hypocritical behavior are presented creatively. | If the consequences of hypocritical behavior are presented mostly and creatively. | If the consequences of hypocritical behavior are written accurately but partially. | If the answer is insufficient. | |
| | | | | Total | | | | | |
| | | | | Total marks for this assignment: 20 NB: For 80%-100% correct answer-‘accurate’, for 60%-79% correct answer- ‘most part’, for 50%-59% correct answer -‘partial’, for below 49% -‘insufficient’. | | | | | |

| Marks Obtained | Comment |
|----------------|-------------------|
| 16--20 | Excellent |
| 11-15 | Very Good |
| 6-10 | Good |
| 5 or below 5 | Needs Improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Biology
Paper: Second
Subject Code: 179

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Biology

Paper: 2nd

Subject code: 179

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric | | | | Comments |
|--|--|--|---|--|---|--|---|----------|
| 4 Second Chapter: Introduction of Animal | Comparison between the respiration of Grasshopper and the respiration of Rohu fish | Learners will be able to -describe the respiratory mechanism of Grasshopper; -describe the respiration and structure of air bladder of Rohu fish. | 1. Structure of the gill of Rohu fish 2. Structure of the tracheal system of Grasshopper 3. Comparison of the respiratory process of Grasshopper with the respiratory process of Rohu fish. | Indicator | Rating Scale | | | Score |
| | | | | | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | 1. Description of the structure of gill of Rohu fish with labeled diagram | Able to describe the structure of the gill of Rohu fish with labeled diagram | Able to describe the structure of the gill of Rohu fish with diagram | Able to describe the structure of the gill of Rohu fish | |
| | | | | 2. Description of the structure of the tracheal system of Grasshopper with labeled diagram | Able to describe the tracheal system of Grasshopper with labeled diagram | Able to describe the structure of tracheal system of Grasshopper with diagram | Able to describe the structure of tracheal system of Grasshopper | |
| | | | | 3. Comparison of the respiratory process of Grasshopper with the respiratory process of Rohu fish. | Able to analyze the similarities and dissimilarities of the respiratory process of Grasshopper with that of Rohu fish | Able to analyze the dissimilarities of the respiratory process of Grasshopper with that of Rohu fish | Able to analyze the similarities of the respiratory process of Grasshopper with that of Rohu fish | |
| Total | | | | | | | | |
| Total marks for this assignment: 9 | | | | | | | | |

| Number range | Remarks |
|--------------|------------------|
| 8-9 | Excellent |
| 6-7 | Very good |
| 4-5 | Good |
| Less than 4 | Need improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Sociology

Paper: 2nd

Subject Code: 118

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Sociology

Paper: 2nd

Subject Code: 118

Level: HSC

| Subject: Sociology | | Paper: I | | Subject Code: 116 | | Seven: 150 | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--------|
| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric | | | | | Com'ts |
| 4 Chapter Four: Lifestyle of the Ethnic Communities in Bangladesh | Origin and identity of the ethnic groups of Bangladesh | Will be able to - explain the concept and nature of the ethnic groups; - prepare grid/table for classifying the ethnic groups of Bangladesh; - describe the origin and identity of some of the major ethnic groups. | - Will explain the concept and nature of the ethnic groups; - Will prepare grid/table for classifying the ethnic groups according to their living and population; - Will describe the origin and identity of the Chakma ethnic group; - Will describe the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Indicators | Rating Scale | | | | Score |
| | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | a. Concept and nature of the ethnic groups | - | Completely explains the concept and nature of ethnic groups | Partially explains the concept and nature of ethnic groups | Explains either the concept or the nature of ethnic groups | |
| | | | | b. Grid/ table of identity of the ethnic groups | Completely prepares grid/table for classifying at least 20 ethnic groups according to their names, living and population | Completely prepares grid/table for classifying at least 15 ethnic groups according to their names, living and population | Completely prepares grid/table for classifying at least 10 ethnic groups according to their names, living and population | Completely prepares grid/table for classifying at least 05 ethnic groups according to their names, living and population | |
| | | | | c. The origin and identity of the Chakma ethnic group | Completely describes the origin and identity of the Chakma ethnic group | Describes any 3 points regarding the origin and identity of the Chakma ethnic group | Describes any 2 points regarding the origin and identity of the Chakma ethnic group | Generally describes the Chakma ethnic group | |
| | | | | d. The familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Completely describes the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Describes any 3 points regarding the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Describes any 2 points regarding the familial and cultural lifestyle of the Santal ethnic group | Generally describes Santal ethnic group | |
| | | | | | | | | Total | |
| Total marks for this assignment: 15 | | | | | | | | | |

Total marks for this assignment: 15

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 12-15 | Excellent |
| 10-11 | Very good |
| 07-09 | Good |
| 00-06 | Needs Improvement |

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Social Work

Paper: 2nd

Subject Code: 272

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Social Work

Paper: 2nd

Subject Code: 272

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric | | | | | Com'ts |
|---|---|--|--|--|---|--|---|---|--------|
| 4 Second chapter: Branch of Social Work | Identification of the necessity of clinical social work in removing the affects of diseases | The learner will be able to - *Explain the concept of clinical social work; * Explain the importance of clinical social work ; *Describe the roles of clinical social work in hospital and public health service. | Explanation of the concept of clinical social work with example ; *Description of the importance of clinical social work *Identification of the roles of a clinical social worker * Description of the activities of a clinical social worker | Indicators | Rating Scale | | | | Score |
| | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | a) Concept of the clinical social work | The explanation of the concept of clinical social work has been written along with examples | The explanation of the concept of clinical social work has been written mostly with examples | The explanation of the concept of clinical social work has been written partially along with examples | The explanation of the concept of clinical social work has been written unclearly | |
| | | | | b) Importance of clinical social work | 5 aspects of the importance of clinical social work have been written | 4 aspects of the importance of clinical social work have been written | 3 aspects of the importance of clinical social work have been written | 1 /2 aspects of the importance of clinical social work have been written | |
| | | | | c) Identification of the roles of a clinical social worker | 5 roles of the clinical social worker have been identified | 4 roles of the clinical social worker have been identified | 3 roles of the clinical social worker have been identified | 1 /2 roles of the clinical social worker have been identified | |
| | | | | d) Activities of a clinical social worker | Activities of the clinical social worker have been identified accurately | Activities of the clinical social worker have been identified mostly | Activities of the clinical social worker have been identified partly | Activities of the clinical social worker have been identified unclearly | |
| | | | | e) presentation style | Aesthetic and creative presentation | Mostly Written but not creative | Partially written but not creative | Copied word to word from the text | |
| Total marks for this assignment: 20 | | | | | | | | | |
| Total marks for this assignment: 20 | | | | | | | | | |
| *Accurate- 80-100%, mostly accurate- 60-79%, partially accurate- 40-59%, ambiguous: below 39% | | | | | | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 16-20 | Excellent |
| 14-15 | Very good |
| 10-13 | Good |
| 00-09 | Needs improvement |

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Geography
Paper: Second
Subject Code: 126

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Geography

Paper: 2nd

Subject Code: 126

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criteria /Rubric | | | | | Com'ts |
|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--------------|
| 4 Chapter One: Human Geography | Distribution of major administrative regions on the map of Bangladesh | Learners will be able to: - draw the maps of countries and continents of the world and show administrative regions on the map of Bangladesh; | - Administrative regions of Bangladesh | Indicator | Rating Scale | | | | Score |
| | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | The geographical location | mentions latitude, longitude, international boundaries, neighboring countries and states | mentions latitude, longitude, international boundaries, neighboring countries | mentions latitude, longitude, international boundaries | mentions international boundaries only | |
| | | | | Major administrative divisions | identifies all administrative divisions with names | identifies most of the administrative divisions with names | identifies administrative divisions with names partially | identifies 02 administrative divisions with names | |
| | | | | Location of the secretariat/office of the administrative divisions | identifies the secretariat/office of all divisions | identifies most of the division's secretariat/office | identifies the secretariat/office partly | identifies the secretariat/office of 02 divisions | |
| | | | | Total | | | | | |
| Total marks for this assignment:12 | | | | | | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|----------------|-------------------|
| 10-12 | Excellent |
| 8-9 | Very Good |
| 6-7 | Good |
| 0-5 | Needs improvement |

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Finance, Banking & Insurance

Paper: Second

Subject Code: 293

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Finance, Banking and Insurance

Paper: 2nd

Subject Code: 293

Level: HSC

| Assignment Number | Assignment | Learning Outcomes | Guidelines (cues/steps or stages) | Assessment Criterion /Rubric | Com'ts | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-----------|--------------|--|--|--|-------|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|-------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4 Second Chapter: Central Bank | Analysing the Role of Central Bank in the economic Development and in the control of Money Market of the country | Students will be able to <ul style="list-style-type: none">• Explain the concept and the function of the Central Bank• Explain the Scope of the Central Bank• Analyse the relation between the Government and the Central Bank• Analyse the Function of the Central Bank in controlling Money Market | <ul style="list-style-type: none">• Explain the concept of the Central Bank• Describe the function and the scope of the Central Bank• Explain the relation between the Government and the Central Bank• Credit Control Method of the Central Bank in controlling the money market | <table><tr><th rowspan="2">Indicator</th><th colspan="4">Rating Scale</th><th rowspan="2">Score</th></tr><tr><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>A. Concept of the Central Bank</td><td>Concept is appropriately explained with examples</td><td>Concept is partially explained with examples</td><td>Concept is correctly explained without examples</td><td>Minimal concept is explained</td><td></td></tr><tr><td>B. General function of the Central Bank</td><td>At least 4 of the general functions are described</td><td>At least 3 of the general functions are described</td><td>At least 2 of the general functions are described</td><td>At least 1 of the general functions is described</td><td></td></tr><tr><td>C. Scope and area of the Central Bank</td><td>4 scopes are explained</td><td>3 scopes are explained</td><td>2 scopes are explained</td><td>Minimum 1 scope is explained</td><td></td></tr><tr><td>D. Relation between the Government and the Central Bank</td><td>6 relations between the Government and the Central Bank are explained</td><td>4 relations between the Government and the Central Bank are explained</td><td>3 relations between the Government and the Central Bank are explained</td><td>1 relation between the Government and the Central Bank is explained</td><td></td></tr><tr><td>E. Credit Control Method of the Central Bank</td><td>3 quantitative and 1 qualitative methods are explained</td><td>3 quantitative methods are explained</td><td>2 quantitative methods are explained</td><td>At least 1 quantitative method is explained</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">Total</td><td></td></tr><tr><td colspan="6">Total marks for this assignment: 20</td></tr></table> | Indicator | Rating Scale | | | | Score | 4 | 3 | 2 | 1 | A. Concept of the Central Bank | Concept is appropriately explained with examples | Concept is partially explained with examples | Concept is correctly explained without examples | Minimal concept is explained | | B. General function of the Central Bank | At least 4 of the general functions are described | At least 3 of the general functions are described | At least 2 of the general functions are described | At least 1 of the general functions is described | | C. Scope and area of the Central Bank | 4 scopes are explained | 3 scopes are explained | 2 scopes are explained | Minimum 1 scope is explained | | D. Relation between the Government and the Central Bank | 6 relations between the Government and the Central Bank are explained | 4 relations between the Government and the Central Bank are explained | 3 relations between the Government and the Central Bank are explained | 1 relation between the Government and the Central Bank is explained | | E. Credit Control Method of the Central Bank | 3 quantitative and 1 qualitative methods are explained | 3 quantitative methods are explained | 2 quantitative methods are explained | At least 1 quantitative method is explained | | Total | | | | | | Total marks for this assignment: 20 | | | | | | |
| Indicator | Rating Scale | | | | | Score | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Concept of the Central Bank | Concept is appropriately explained with examples | Concept is partially explained with examples | Concept is correctly explained without examples | Minimal concept is explained | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B. General function of the Central Bank | At least 4 of the general functions are described | At least 3 of the general functions are described | At least 2 of the general functions are described | At least 1 of the general functions is described | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C. Scope and area of the Central Bank | 4 scopes are explained | 3 scopes are explained | 2 scopes are explained | Minimum 1 scope is explained | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D. Relation between the Government and the Central Bank | 6 relations between the Government and the Central Bank are explained | 4 relations between the Government and the Central Bank are explained | 3 relations between the Government and the Central Bank are explained | 1 relation between the Government and the Central Bank is explained | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E. Credit Control Method of the Central Bank | 3 quantitative and 1 qualitative methods are explained | 3 quantitative methods are explained | 2 quantitative methods are explained | At least 1 quantitative method is explained | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total marks for this assignment: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Marks Obtained | Comments |
|------------------|-------------------|
| 16-20 | Excellent |
| 14-15 | Very good |
| 10-13 | Good |
| 9 or less than 9 | Needs improvement |