

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট  
গ্রিড

| বিষয়      | সঞ্চাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা   |  |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | অ্যাসাইনমেন্টের<br>সংখ্যা |    |
|------------|--|--|-----|------|----|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------|----|
|            | ১ম   | ২য়  | ৩য় | ৪র্থ | ৫ম | ৬ষ্ঠ | ৭ম | ৮ম | ৯ম | ১০ম | ১১শ | ১২শ | ১৩শ | ১৪শ | ১৫শ | ১৬শ | ১৭শ | ১৮শ | ১৯শ | ২০শ | ২১শ | ২২শ | ২৩শ | ২৪শ | ২৫শ | ২৬শ | ২৭শ | ২৮শ | ২৯শ | ৩০শ                       |    |
| গুচ্ছ<br>১ | বাংলা  | ১  | ২   | ৩    |    |      |    | ৮  |    |     | ৫   |     |     |     | ৬   |     |     |     | ৭   |     |     |     | ৮   |     |     |     | ৯   |     | ১০  |                           | ১০ |
|            | ইংরেজি   |  | ১   | ২    |    |      |    | ৩  |    | ৮   |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     |     | ৭   |     |     |     | ৮   |     |     |     | ৯   |     | ১০  |                           | ১০ |
|            | তথ্য ও যোগাযোগ<br>প্রযুক্তি  |  |     |      |    | ১    |    |    |    | ২   |     |     |     | ৩   |     |     |     |     |     |     |     |     | ৮   |     |     |     |     |     |     |                           | ০৮ |
| গুচ্ছ<br>২ | গবাখন/ইতিহাস/<br>ইস্লামের ইতিহাস ও<br>সংস্কৃতি/বাসায়<br>সাগরীন ও<br>বাবুল্লাহনা/ইসলাম<br>শিক্ষা/শিল্প বিকাশ/<br>লাঘু সংরক্ষণ  |  |     |      | ১  |      |    | ২  |    |     | ৩   |     | ৪   |     | ৫   |     | ৬   |     |     |     | ৭   |     |     |     | ৮   |     |     | ৯   |     | ১০                        | ১০ |
|            | গুচ্ছ<br>৩   | গোর্জিবর্জান/<br>গোর্জিবর্জিত ও<br>সুলাস/অসমিতি/<br>মুক্তিবিদ্যা/ইসলামিজ্বা<br>ন/ বাস্ত্ব ও দুষ্কি | ১   | ২    |    | ৩    |    | ৪  |    | ৫   |     | ৬   |     | ৭   |     | ৮   |     | ৯   |     | ১০  |     | ১১  |     | ১২  |     | ১৩  |     | ১৪  |     | ১৫                        |    |
| গুচ্ছ<br>৪ | শীরিবিজ্ঞান/সমাজবিজ্ঞান/স্থায়ীভূমি/ভূগোল/<br>চিনামাল, বাস্ত্বতা ও<br>বিমা/শুষ্ক ব্যবস্থাগুরু<br>এবং পারিবহিক শীরিব  |  |     |      | ১  |      |    | ২  |    |     | ৩   |     | ৪   |     | ৫   |     | ৬   |     |     | ৭   |     | ৮   |     |     | ৯   |     |     |     |     |                           | ০৮ |
| গুচ্ছ<br>৫ | উচ্চাস সংরক্ষণ/<br>উচ্চাস গলিত/<br>উচ্চাস ব্যবস্থাগুরু ও<br>বিমান/ আরবি/পালি/<br>সংস্কৃত কবিতাবিধি/<br>গুরুবিজ্ঞান/<br>পরিসংজ্ঞান/ মুক্তিকা<br>বিজ্ঞান/ শাস্ত্রীয়শ<br>অক্ষন ও প্রযোজন<br>গুরুকৌটি/<br>গাঁথ্যবিজ্ঞান / চারু ও<br>কালুকল/মাটিজ্বানা/<br>সমাজবিজ্ঞান/ শিল্পকলা<br>ও বাস্ত্ব পরিজ্ঞান |  |     |      | ১  |      |    | ২  |    |     |     |     |     | ৩   |     | ৪   | ৫   |     | ৬   |     |     | ৭   |     | ৮   |     |     |     |     |     | ০৮                        |    |
|            | মোট  | ২  | ২   | ২    | ২  | ২    | ২  | ২  | ২  | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ৬০                        |    |

AP/2022  
১৩.৬.২১

Altaf  
২৭/৬/২০২২

# ১ম সপ্তাহ

Assignment for the students of HSC -2022

|                  |              |                   |            |
|------------------|--------------|-------------------|------------|
| Subject: English | Paper: First | Subject Code: 107 | Level: HSC |
|------------------|--------------|-------------------|------------|

| Ass.<br>No | Assignmen<br>t  | Topic &<br>Learning<br>outcome  | Steps /<br>instructions/scope  | Rubrics  |   |  |  |   | Comment |
|------------|---|---|--|--|---|--|--|---|---------|
|            |   |   |  | Indicators   | Performance criteria                                  |  |  |   |         |
|            |   |   |  |  | Excellent   | Good   | Average  | Need improvement  | Marks   |
| 1          | Write (in English) about a Bangla or English short story that you have read | Unit -13 (Food Adulteration)<br><br>A learner will be able to <ul style="list-style-type: none"> <li>• write a short summary of the story</li> <li>• write his personal opinion about a short story</li> <li>• write creative statement about a story</li> <li>• use vocabulary suitable to comment on a story</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choose a short story that you enjoyed reading (either in Bangla or in English)</li> <li>• Write within 200-250 words</li> <li>• Write the summary of the story (Focus on plot, characters in 5 to 8 sentences)</li> <li>• Write what you liked and did not like about the story</li> <li>• If you are asked to bring some changes in the story, what would you change.</li> <li>• A concluding statement</li> </ul> | <b>1. Organisation</b><br><br><b>2. Vocabulary</b> | Strong logical organization according to instructions | Moderate Organization of ideas according to instructions   | Poor organization with very few ideas, transitional language required                | unorganized writing with no transitional language                   |         |
|            |   |   |  |  | Uses a wide range of vocabulary without repetition    | Uses an adequate range of vocabulary with very few repetitions with some inaccuracy in using words | Uses a basic range of vocabulary with some inaccuracy in using words and repetitions | Uses a few vocabularies with much repetitions and inappropriateness |         |

AKarsh  
17.6.21

AKarsh  
19/6/2022

|  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | 3. Gram<br>mar                                | Uses a wide range of structures efficiently                             | Uses a mix of simple and complex structures  | Uses only a limited range of structures with some mistakes                        | Attempts sentence forms but much errors in grammar     |  |
|  |  |  |  |  | 4. Writin<br>g summa<br>ry of<br>the<br>story | The summary conveys the theme and characters of the story perfectly     | The summary moderately clarifies the theme and characters of the story with some limitations | The summary clarifies the theme and characters of the story with some limitations | The summary poorly clarifies the theme and characters  |  |
|  |  |  |  |  | 5. Presen<br>ting opinio<br>n                 | Excellent presentation of opinions which reflect high creative thinking | Nicely delivered opinion reflecting some creative thinking                                   | Average presentation of opinion reflecting little creative thinking               | Poor presentation of opinion with no creative thinking |  |

| Remarks          | Range |
|------------------|-------|
| Excellent        | 15-20 |
| Good             | 10-14 |
| Average          | 8-10  |
| Need Improvement | 1-7   |

Alka 24  
17.6.21

Mihir  
29/6/2020

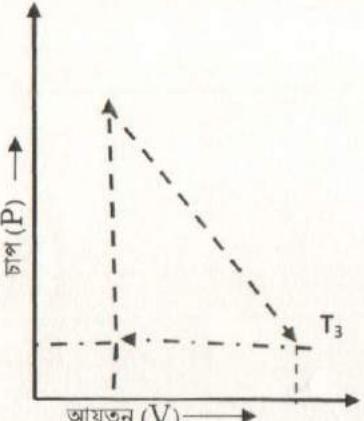
# ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদাৰ্থবিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৫

ষ্টর: এইচএসসি

| অ্যাসাইন<br>মেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল/<br>বিষয়বস্তু   | নির্দেশনা(সংকেত/<br>ধাপ/পরিধি)  | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক)   |  |   |   |         | মন্তব্য |  |
|-------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---------|---------|--|
|                         |   |   |   | পারদর্শিতার মাত্রা  |  |   |   | মো<br>ট |         |  |
|                         |   |   |   | ৮   | ৩  | ২ | ১ |         |         |  |
| ২                       | <p>শক্তির বৃপ্তান্তের সময় সব সময়ই তাপ উৎপন্ন হয়।</p> <p>একটি নির্দিষ্ট ভরের গ্যাসকে ( যা আদর্শ গ্যাস নাও হতে পারে ) একটি ঘর্ষণহীন পিস্টনবিশিষ্ট তাপ সুপরিবাহী ধাতব পাত্রের মাঝে আবক্ষ করা হলো। গ্যাসের আয়তন পিস্টন নড়াচড়ার ফলে পরিবর্তন করা যায় এবং ধাতব দেয়াল থাকায় বাহিরের সাথে তাপ আদানপ্রদান করে গ্যাসের তাপমাত্রাও পরিবর্তন করা যায়।</p> <p>এখনে একটি গ্যাসের চক্রাকার পরিবর্তনের ক্ষেত্রে চাপ বনাম আয়তন লেখচিত্র দেখানো হলো এবং তিনটি অবস্থানের জন্য সংশ্লিষ্ট তাপমাত্রা চিত্রে উল্লেখ করা হলো।</p>  <p>(ক) <math>T_1</math> থেকে <math>T_2</math> অংশে কাজ কত?</p> <p>(খ) তাপমাত্রা <math>T_1</math> থেকে <math>T_2</math> উন্নতির ফলে গৃহিত তাপ কত এবং এই প্রক্রিয়ায় গ্যাসের অভ্যন্তরীণ শক্তির পরিবর্তন কত?</p> <p>(গ) তাপমাত্রা <math>T_2</math> থেকে <math>T_3</math> পরিবর্তনের ফলে গৃহিত তাপ কত এবং এই প্রক্রিয়ায় গ্যাসের অভ্যন্তরীণ শক্তির পরিবর্তন কত?</p> | <p>১। তাপগতিবিদ্যার প্রথম সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>২। অভ্যন্তরীণ শক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>৩। কোনো সিস্টেমের তাপ, তার অভ্যন্তরীণ শক্তি এবং সম্পর্ক কাজের মধ্যে সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> | <p>বিভিন্ন তাপগতীয় প্রক্রিয়ার জন্য তাপগতিবিদ্যার প্রথম সূত্র ব্যবহার।</p> | <p>(ক)</p> <p>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত (একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(খ)</p> <p>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত (একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(গ)</p> <p>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত (একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ ধারণা উপস্থাপন</p> <p>শুধু ধারণা উপস্থাপন</p> | <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> |   |   |         |         |  |
|                         |   |   |   |   |  |   |   |         |         |  |

সর্বমোট নম্বর: ১০

প্রাপ্ত নম্বরের শতকরা হার:

A/১৭.৬.২১

A/১৭.৬.২১/২০২২

## ২য় সপ্তাহ

### এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭০

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর                           | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল  | নির্দেশনা/সংকেত   | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)  |          |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|---------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| ২  | লাহোর<br>প্রস্তাবের<br>প্রেক্ষাপট<br>হিসেবে<br>বঙ্গভঙ্গ,<br>মুসলিম লীগ<br>এবং দ্বি-জাতি<br>বিকাশ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>বঙ্গভঙ্গের (১৯০৫) কারণ<br/>ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>বঙ্গভঙ্গের (১৯০৫)<br/>ফলাফল বিশ্লেষণ করতে<br/>পারবে।</li> <li>১৯১১ সালে বঙ্গভঙ্গ রদের<br/>কারণ ও তার প্রতিক্রিয়া<br/>মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>মুসলিম লীগ (১৯০৬)<br/>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট বর্ণনা<br/>করতে পারবে।</li> <li>মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার<br/>(১৯০৬) গুরুত্ব বিশ্লেষণ<br/>করতে পারবে।</li> <li>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য<br/>মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য<br/>বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>লাহোর প্রস্তাবের গুরুত্ব<br/>বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>বঙ্গভঙ্গের<br/>কারণ,<br/>ফলাফল</li> <li>মুসলিম লীগ<br/>প্রতিষ্ঠার<br/>প্রেক্ষাপট ও<br/>গুরুত্ব</li> <li>দ্বি-জাতি তত্ত্ব<br/>ও লাহোর<br/>প্রস্তাবের<br/>বৈশিষ্ট্য ও<br/>তাংপর্য</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th><th>৮</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th><th>ক্ষেত্র</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br/>ফলাফল</td><td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br/>ফলাফল তথ্যনির্ভর<br/>ও যথাযথভাবে<br/>লিখেছে</td><td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br/>ফলাফল আধিকাংশ<br/>লিখেছে</td><td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br/>ফলাফল বিশ্লেষণে<br/>ধারাবাহিকতা<br/>অনুসৃত হয়নি</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>মুসলিম লীগ<br/>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br/>ও গুরুত্ব</td><td>মুসলিম লীগ<br/>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও<br/>গুরুত্ব উপস্থাপন<br/>কৌশলে<br/>ধারাবাহিকতা বজায়<br/>রেখেছে</td><td>মুসলিম লীগ<br/>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br/>ও গুরুত্ব<br/>উপস্থাপন কৌশলে<br/>আধিক অস্পষ্টতা<br/>আছে</td><td>মুসলিম লীগ<br/>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br/>ও গুরুত্ব উপস্থাপনে<br/>অসঙ্গতি আছে<br/>আছে</td><td>মুসলিম লীগ<br/>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br/>ও গুরুত্ব উপস্থাপন<br/>কৌশলে<br/>ধারাবাহিকতা নেই</td><td></td></tr> <tr> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br/>তাংপর্য</td><td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br/>তাংপর্য<br/>সৃজনশীলতার সাথে<br/>উপস্থাপিত হয়েছে</td><td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br/>তাংপর্য<br/>সৃজনশীলতা<br/>করেছে তবে<br/>অসঙ্গতি উপস্থাপন<br/>করেছে</td><td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br/>তাংপর্য বর্ণনা<br/>অসঙ্গতি উপস্থাপন<br/>করেছে</td><td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br/>তাংপর্য বর্ণনা<br/>অসঙ্গতি উপস্থাপিত<br/>হয়নি।</td><td></td></tr> <tr> <td>লাহোর প্রস্তাবের<br/>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য</td><td>লাহোর প্রস্তাবের<br/>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br/>যথাযথভাবে লিখেছে</td><td>লাহোর প্রস্তাবের<br/>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br/>অধিকাংশ লিখেছে</td><td>লাহোর প্রস্তাবের<br/>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br/>আধিক লিখেছে</td><td>লাহোর প্রস্তাবের<br/>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br/>উপস্থাপন যথাযথ<br/>হয়নি</td><td></td></tr> <tr> <td>উপস্থাপনা কৌশল</td><td>নান্দনিক ও<br/>সৃজনশীল উপস্থাপন</td><td>অধিকাংশ লিখেছে<br/>তবে সৃজনশীল নয়</td><td>আধিক লিখেছে<br/>তবে সৃজনশীল নয়</td><td>হবত পাঠ্যপুস্তক<br/>থেকে লিখেছে</td><td></td></tr> </tbody> </table> | নির্দেশক | ৮ | ৩ | ২ | ১ | ক্ষেত্র | বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল | বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল তথ্যনির্ভর<br>ও যথাযথভাবে<br>লিখেছে | বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল আধিকাংশ<br>লিখেছে | বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল বিশ্লেষণে<br>ধারাবাহিকতা<br>অনুসৃত হয়নি |  |  | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও<br>গুরুত্ব উপস্থাপন<br>কৌশলে<br>ধারাবাহিকতা বজায়<br>রেখেছে | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব<br>উপস্থাপন কৌশলে<br>আধিক অস্পষ্টতা<br>আছে | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব উপস্থাপনে<br>অসঙ্গতি আছে<br>আছে | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব উপস্থাপন<br>কৌশলে<br>ধারাবাহিকতা নেই |  | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য<br>সৃজনশীলতার সাথে<br>উপস্থাপিত হয়েছে | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য<br>সৃজনশীলতা<br>করেছে তবে<br>অসঙ্গতি উপস্থাপন<br>করেছে | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য বর্ণনা<br>অসঙ্গতি উপস্থাপন<br>করেছে | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য বর্ণনা<br>অসঙ্গতি উপস্থাপিত<br>হয়নি। |  | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>যথাযথভাবে লিখেছে | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>অধিকাংশ লিখেছে | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>আধিক লিখেছে | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>উপস্থাপন যথাযথ<br>হয়নি |  | উপস্থাপনা কৌশল | নান্দনিক ও<br>সৃজনশীল উপস্থাপন | অধিকাংশ লিখেছে<br>তবে সৃজনশীল নয় | আধিক লিখেছে<br>তবে সৃজনশীল নয় | হবত পাঠ্যপুস্তক<br>থেকে লিখেছে |  |
| নির্দেশক   | ৮   | ৩   | ২   | ১   | ক্ষেত্র  |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |
| বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল                       | বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল তথ্যনির্ভর<br>ও যথাযথভাবে<br>লিখেছে                                    | বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল আধিকাংশ<br>লিখেছে  | বঙ্গভঙ্গের কারণ ও<br>ফলাফল বিশ্লেষণে<br>ধারাবাহিকতা<br>অনুসৃত হয়নি   |   |          |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |
| মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও<br>গুরুত্ব উপস্থাপন<br>কৌশলে<br>ধারাবাহিকতা বজায়<br>রেখেছে | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব<br>উপস্থাপন কৌশলে<br>আধিক অস্পষ্টতা<br>আছে   | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব উপস্থাপনে<br>অসঙ্গতি আছে<br>আছে  | মুসলিম লীগ<br>প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট<br>ও গুরুত্ব উপস্থাপন<br>কৌশলে<br>ধারাবাহিকতা নেই   |          |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |
| দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য                    | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য<br>সৃজনশীলতার সাথে<br>উপস্থাপিত হয়েছে                              | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য<br>সৃজনশীলতা<br>করেছে তবে<br>অসঙ্গতি উপস্থাপন<br>করেছে  | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য বর্ণনা<br>অসঙ্গতি উপস্থাপন<br>করেছে   | দ্বি-জাতি তত্ত্বের<br>তাংপর্য বর্ণনা<br>অসঙ্গতি উপস্থাপিত<br>হয়নি।   |          |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |
| লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য          | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>যথাযথভাবে লিখেছে                                       | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>অধিকাংশ লিখেছে   | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>আধিক লিখেছে  | লাহোর প্রস্তাবের<br>বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য<br>উপস্থাপন যথাযথ<br>হয়নি  |          |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |
| উপস্থাপনা কৌশল                                   | নান্দনিক ও<br>সৃজনশীল উপস্থাপন  | অধিকাংশ লিখেছে<br>তবে সৃজনশীল নয়   | আধিক লিখেছে<br>তবে সৃজনশীল নয়  | হবত পাঠ্যপুস্তক<br>থেকে লিখেছে  |          |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |
| AKM 96<br>17.6.21                                | AHM 96<br>(১৭/৬/২০২২)   |   |   |   |          |   |   |   |   |         |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |   |  |                               |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |  |                |                                |                                   |                                |                                |  |

| নথরের ব্যাণ্ডি | মন্তব্য         |
|----------------|-----------------|
| ১৬-২০          | অতি উত্তম       |
| ১১-১৫          | উত্তম           |
| ৬-১০           | ভালো            |
| ০৫-০৯          | অধিগতি প্রয়োজন |

AC/206  
17.6.21

১৮/২০১৬/২২

## ২য় সপ্তাহ

### এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর  | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল/বিষয়বস্তু  | নির্দেশনা/সংকেত  | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)  |  |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |   |                                   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| ২   | <p>রবির বাবার<br/>২বিঘা কৃষি<br/>জমি আছে।<br/>উক্ত জমির<br/>আলোকে একটি<br/>টেক্সই<br/>পরিবেশ বাদ্ধব<br/>একটি<br/>কৃষিভিত্তিক<br/>প্রকল্পের<br/>কল্পনা প্রস্তুত<br/>কর।</p> <p>১৮/৬/২১</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>বাস্তবচিত্র, ঘটনা ও তথ্য উপান্তের ভিত্তিতে বাংলাদেশের কৃষিখন্তে শস্য উৎপাদন, মৎস চাষ, গবাদিপশু ও হাঁস- মুরগি প্রতিপালন, চিংড়ি ও মাশরূম চাষ, বন ও নার্সারি স্থাপনের পরিবর্তনের ধারা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>বাংলাদেশের কৃষিতে পরিবেশ দৃষ্টি, বৈশ্বিক উৎপত্তি ও জলবায়ু পরিবর্তনজনিত প্রভাব চিহ্নিত করে বিদ্যমান সংকট উত্তরণ এবং অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধান করতে পারবে।</li> <li>বাংলাদেশের কৃষি উন্নয়নে পারমানবিক শক্তি, বায়োটেকনোলজি পদ্ধতি এবং আইসিটি ব্যবহারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>কৃষি উন্নয়নে গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির প্রতি সমর্থন দানে উদ্বৃদ্ধ হবে।</li> </ul> <p>১৮/৬/২১<br/>১৮/৬/২১</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা ধারা</li> <li>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে</li> <li>কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং সুফল</li> <li>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৮</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>৫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা ধারা ব্যাখ্যা</td> <td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি সম্পূর্ণ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td> <td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td> <td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td> <td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td> <td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায়া অস্পষ্টভাবে রয়েছে</td> </tr> <tr> <td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে</td> <td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে</td> <td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে</td> <td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আধিকাংশ ধারাবাহিকতা নেই</td> <td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই</td> <td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই</td> </tr> <tr> <td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং সুফল</td> <td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ হয়েছে।</td> <td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ করেছে</td> <td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ করেছে</td> <td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ অনুসৃত হয়নি</td> <td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ অনুসৃত হয়নি</td> </tr> <tr> <td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন</td> <td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা সম্পূর্ণ ঘটেছে</td> <td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আধিকাংশ ক্ষেত্রেই ঘটেছে</td> <td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আধিকাংশ প্রকাশ ঘটেছে</td> <td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি</td> <td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি</td> </tr> </tbody> </table> | নির্দেশক   | ৮ | ৩ | ২ | ১ | ৫ | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা ধারা ব্যাখ্যা | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি সম্পূর্ণ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায়া অস্পষ্টভাবে রয়েছে | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আধিকাংশ ধারাবাহিকতা নেই | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং সুফল | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ হয়েছে। | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ করেছে | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ করেছে | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ অনুসৃত হয়নি | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ অনুসৃত হয়নি | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা সম্পূর্ণ ঘটেছে | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আধিকাংশ ক্ষেত্রেই ঘটেছে | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আধিকাংশ প্রকাশ ঘটেছে | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি |
| নির্দেশক  | ৮   | ৩  | ২  | ১   | ৫  |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |   |                                   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
| বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা ধারা ব্যাখ্যা                                | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি সম্পূর্ণ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে  | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে  | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে   | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে  | বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায়া অস্পষ্টভাবে রয়েছে  |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |   |                                   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
| জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে   | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে   | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে  | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আধিকাংশ ধারাবাহিকতা নেই   | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই  | জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই                                       |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |   |                                   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
| বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং সুফল      | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ হয়েছে।   | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ করেছে  | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ করেছে  | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ অনুসৃত হয়নি  | বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব শক্তি, প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল যথাযথ অনুসৃত হয়নি               |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |   |                                   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
| কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা সম্পূর্ণ ঘটেছে  | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আধিকাংশ ক্ষেত্রেই ঘটেছে  | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আধিকাংশ প্রকাশ ঘটেছে   | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি  | কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |   |                                   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |  |  |  |

মোট

| নম্বরের ব্যাণ্ডি | মন্তব্য          |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬            | অতি উন্নত        |
| ৯-১২             | উন্নত            |
| ৫-৮              | ভালো             |
| ৪ বা ৪ এর কম     | অগ্রগতি প্রয়োজন |

অক্ষয়  
১৭.৬.২১

১০০%  
(২৭/৬/২২)

୧୨ ସଞ୍ଚାର

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

विषयः युक्तिविद्या

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২২

স্তর: এইচএসসি

|  |  |  |  |  |    |     |                 |  |  |
|--|--|--|--|--|----|-----|-----------------|--|--|
|  |  |  |  |  | ৩. | ৫-৮ | ভালো            |  |  |
|  |  |  |  |  | ৪. | ১-৮ | অংগুতি প্রয়োজন |  |  |

AL (বড়) 17-6-21

Wash  
( ২৯/৬/২০ )

## ২য় সপ্তাহ

### ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫৪

স্তর : এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর              | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল/বিষয়বস্তু   | নির্দেশনা<br>(সংকেত/ধাপ/ পরিধি)   | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেফ্রিগ্রেড) |                    |         |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--------------------|---------|--|--|---------|---|---|---|---|---------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|----------------|--------------------------|-----------|--------------|--|--|---------------------------------|
| ২                                   | <p>অংশীদারি কারবারের মুনাফা<br/>বন্টন ও অংশীদারদের মূলধন<br/>নির্ণয় কর</p> <p>আরু, বারু, এবং লারু একটি<br/>অংশীদারি কারবারের তিনজন<br/>অংশীদার। তাদের নীট লাভ-<br/>ক্ষতির বন্টনের অনুপাত<br/>যথাক্রমে</p> <p>৩ : ২ : ১</p> <p>২০২০ সালের ১ জানুয়ারি<br/>তারিখে অংশীদারগণের মূলধন<br/>ছিল আরু ৪,০০,০০০ টাকা ;<br/>বারু ৩,০০,০০০ টাকা ; লারু<br/>৪,০০,০০০ টাকা ।</p> <p>আরু এবং লারু তাদের<br/>সার্বক্ষণিক কাজের জন্য<br/>ব্যবসায় হতে যথাক্রমে ৮,০০০<br/>টাকা এবং ৬,০০০ টাকা করে<br/>মাসিক বেতন পাবেন। মূলধন<br/>এবং উত্তোলন উভয়ের উপর</p> <p>অংশীদারি ব্যবসায়ের<br/>উপাদানসমূহের ব্যাখ্যা<br/>প্রদান করতে পারবে।</p> <p>চুক্তির অবর্তমানে<br/>অংশীদারি ব্যবসায়ের<br/>অমিমাংসিত বিষয়সমূহ<br/>নিস্পত্তি করতে<br/>পারবে।</p> <p>লাভ-ক্ষতি বন্টন হিসাব<br/>তৈরি করে<br/>অংশীদারদের মুনাফার<br/>অংশ নির্ণয় করতে<br/>পারবে।</p> <p>অংশীদারদের মূলধন<br/>হিসাব ও অংশীদারদের<br/>চলতি হিসাব প্রস্তুত<br/>করতে পারবে।</p> | <p>ক) পরিবর্তনশীল মূলধন<br/>পদ্ধতি।</p> <p>খ) পরিবর্তনশীল মূলধন<br/>পদ্ধতি।</p> <p>গ) স্থায়ী মূলধন পদ্ধতি।</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশনা</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা</th> <th rowspan="2">মন্তব্য</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>ক্ষেত্র</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>অংশীদারি আইন<br/>যথাযথভাবে<br/>অনুসরণ</td><td>যথাযথ ভাবে<br/>কার্য<br/>সম্পাদন</td><td>অধিকাংশ<br/>কার্য<br/>সম্পাদন</td><td>আংশিক<br/>কার্য<br/>সম্পাদন</td><td>ন্যানতম<br/>কার্য<br/>সম্পাদন</td><td></td></tr> <tr> <td>মূলধন হিসাব<br/>প্রস্তুতকরণ</td><td>ঠিক ভাবে<br/>করা হয়েছে</td><td>একটি দফা<br/>ভুল হয়েছে</td><td>দুইটি দফা<br/>ভুল হয়েছে</td><td>আংশিক<br/>সম্পাদন<br/>করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>চলতি ও মূলধন<br/>হিসাব প্রস্তুতকরণ</td><td>উভয় হিসাব<br/>ঠিক</td><td>একটি<br/>হিসাব ঠিক<br/>ও অপরটি<br/>ভুল</td><td>উভয়<br/>হিসাব<br/>করেছে<br/>কিন্তু ভুল</td><td>আংশিক<br/>উপস্থাপন</td><td></td></tr> <tr> <td>বিশ্লেষণের ঝমাতা</td><td>দফাসমূহ<br/>যথাযথ ভাবে<br/>অনুসরিত</td><td>অধিকাংশ<br/>দফা<br/>বিশ্লেষণ<br/>করেছে</td><td>দফাসমূহ<br/>আংশিক<br/>বিশ্লেষণ<br/>করেছে</td><td>ন্যানতম<br/>বিশ্লেষণ<br/>করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>উপস্থাপনের ধরণ</td><td>আকর্ষণীয় ও<br/>অনুসরণীয়</td><td>আকর্ষণীয়</td><td>উন্নত<br/>ভাল</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | নির্দেশনা                         | পারদর্শিতার মাত্রা |         |  |  | মন্তব্য | ৪ | ৩ | ২ | ১ | ক্ষেত্র | অংশীদারি আইন<br>যথাযথভাবে<br>অনুসরণ | যথাযথ ভাবে<br>কার্য<br>সম্পাদন | অধিকাংশ<br>কার্য<br>সম্পাদন | আংশিক<br>কার্য<br>সম্পাদন | ন্যানতম<br>কার্য<br>সম্পাদন |  | মূলধন হিসাব<br>প্রস্তুতকরণ | ঠিক ভাবে<br>করা হয়েছে | একটি দফা<br>ভুল হয়েছে | দুইটি দফা<br>ভুল হয়েছে | আংশিক<br>সম্পাদন<br>করেছে |  | চলতি ও মূলধন<br>হিসাব প্রস্তুতকরণ | উভয় হিসাব<br>ঠিক | একটি<br>হিসাব ঠিক<br>ও অপরটি<br>ভুল | উভয়<br>হিসাব<br>করেছে<br>কিন্তু ভুল | আংশিক<br>উপস্থাপন |  | বিশ্লেষণের ঝমাতা | দফাসমূহ<br>যথাযথ ভাবে<br>অনুসরিত | অধিকাংশ<br>দফা<br>বিশ্লেষণ<br>করেছে | দফাসমূহ<br>আংশিক<br>বিশ্লেষণ<br>করেছে | ন্যানতম<br>বিশ্লেষণ<br>করেছে |  | উপস্থাপনের ধরণ | আকর্ষণীয় ও<br>অনুসরণীয় | আকর্ষণীয় | উন্নত<br>ভাল |  |  | <p>১৯/৮/২০২২</p> <p>১৭.৬.২১</p> |
| নির্দেশনা                           | পারদর্শিতার মাত্রা  |   |   |                                   | মন্তব্য            |         |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |
|                                     | ৪   | ৩   | ২   | ১                                 |                    | ক্ষেত্র |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |
| অংশীদারি আইন<br>যথাযথভাবে<br>অনুসরণ | যথাযথ ভাবে<br>কার্য<br>সম্পাদন  | অধিকাংশ<br>কার্য<br>সম্পাদন   | আংশিক<br>কার্য<br>সম্পাদন   | ন্যানতম<br>কার্য<br>সম্পাদন       |                    |         |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |
| মূলধন হিসাব<br>প্রস্তুতকরণ          | ঠিক ভাবে<br>করা হয়েছে  | একটি দফা<br>ভুল হয়েছে  | দুইটি দফা<br>ভুল হয়েছে   | আংশিক<br>সম্পাদন<br>করেছে         |                    |         |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |
| চলতি ও মূলধন<br>হিসাব প্রস্তুতকরণ   | উভয় হিসাব<br>ঠিক   | একটি<br>হিসাব ঠিক<br>ও অপরটি<br>ভুল   | উভয়<br>হিসাব<br>করেছে<br>কিন্তু ভুল  | আংশিক<br>উপস্থাপন                 |                    |         |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |
| বিশ্লেষণের ঝমাতা                    | দফাসমূহ<br>যথাযথ ভাবে<br>অনুসরিত  | অধিকাংশ<br>দফা<br>বিশ্লেষণ<br>করেছে   | দফাসমূহ<br>আংশিক<br>বিশ্লেষণ<br>করেছে   | ন্যানতম<br>বিশ্লেষণ<br>করেছে      |                    |         |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |
| উপস্থাপনের ধরণ                      | আকর্ষণীয় ও<br>অনুসরণীয়  | আকর্ষণীয়   | উন্নত<br>ভাল  |                                   |                    |         |  |  |         |   |   |   |   |         |                                     |                                |                             |                           |                             |  |                            |                        |                        |                         |                           |  |                                   |                   |                                     |                                      |                   |  |                  |                                  |                                     |                                       |                              |  |                |                          |           |              |  |  |                                 |

| বাধিক ৫% হারে সুদ ধর্য<br>করতে হবে। প্রত্যেক মাসের<br>শেষ তারিখে সারা বছর ধরে<br>আবু, বাবু এবং লাবু ব্যবসায়<br>হতে যথাক্রমে ১২,০০০ টাকা<br>; ৬,০০০ টাকা এবং ৬,০০০<br>টাকা করে নগদ উত্তোলন<br>করে।<br><br>বছরের মাঝামাঝি লাবু<br>ব্যবসায়ে ৫০,০০০ টাকা ঋণ<br>প্রদান করে।<br><br>আবু এবং বাবু যৌথভাবে<br>লাবুকে এই মর্মে নিশ্চয়তা<br>প্রদান করে যে, লাবু তার<br>বেতন এবং মূলধনের সুদ<br>ছাড়াও লাভের অংশ বাবদ<br>বছরে কমপক্ষে ৭০,০০০ টাকা<br>পাবেন।<br><br>উপরিউক্ত সমন্বয়গুলো সাধন<br>করার পূর্বে ২০২০ সালের ৩১<br>ডিসেম্বর তারিখে সমাপ্ত বছরের<br>জন্য ব্যবসায়ের নীট মুনাফা<br>৪,০০,০০০ টাকায় উপনীত<br>হয়।<br><br>ক) ২০২০ সালের ৩১<br>ডিসেম্বর তারিখে সমাপ্ত বছরের<br>জন্য লাভ-লোকসান বন্টন<br>হিসাব প্রস্তুত করো।<br><br>খ) অংশীদার আবু এবং বাবুর<br>মূলধন হিসাব প্রস্তুত করো।<br><br>গ) লাবুর চলতি ও মূলধন হিসাব<br>প্রস্তুত করো। |                   |                | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th><th>ক্ষেত্র</th><th>নথরের ব্যাণ্ডি</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১</td><td>অতি উত্তম</td><td>১৬-২০</td></tr> <tr> <td>২</td><td>উত্তম</td><td>১১-১৫</td></tr> <tr> <td>৩</td><td>ভাল</td><td>০৬-১০</td></tr> <tr> <td>৪</td><td>অগ্রগতির প্রয়োজন</td><td>০১-০৫</td></tr> </tbody> </table> | ক্রম | ক্ষেত্র | নথরের ব্যাণ্ডি | ১ | অতি উত্তম | ১৬-২০ | ২ | উত্তম | ১১-১৫ | ৩ | ভাল | ০৬-১০ | ৪ | অগ্রগতির প্রয়োজন | ০১-০৫ |
|---|-------------------|----------------|--|------|---------|----------------|---|-----------|-------|---|-------|-------|---|-----|-------|---|-------------------|-------|
| ক্রম  | ক্ষেত্র           | নথরের ব্যাণ্ডি |  |      |         |                |   |           |       |   |       |       |   |     |       |   |                   |       |
| ১   | অতি উত্তম         | ১৬-২০          |  |      |         |                |   |           |       |   |       |       |   |     |       |   |                   |       |
| ২   | উত্তম             | ১১-১৫          |  |      |         |                |   |           |       |   |       |       |   |     |       |   |                   |       |
| ৩   | ভাল               | ০৬-১০          |  |      |         |                |   |           |       |   |       |       |   |     |       |   |                   |       |
| ৪   | অগ্রগতির প্রয়োজন | ০১-০৫          |  |      |         |                |   |           |       |   |       |       |   |     |       |   |                   |       |

Alam  
17.6.21

W.H.A.  
(C) ১৯/১৬/১২১)