

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

| বিষয়   | সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা  |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা |     |     |    |    |
|---------|---|-----|-----|------|----|------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|----|----|
|         | সপ্তাহ ও অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর  |     |     |      |    |      |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                        |     |     |    |    |
|         | ১ম  | ২য় | ৩য় | ৪র্থ | ৫ম | ৬ষ্ঠ | ৭ম | ৮ম | ৯ম | ১০ম | ১১শ | ১২শ | ১৩শ | ১৪শ | ১৫শ | ১৬শ | ১৭শ | ১৮শ | ১৯শ | ২০শ | ২১শ | ২২শ | ২৩শ | ২৪শ | ২৫শ | ২৬শ | ২৭শ | ২৮শ |                        | ২৯শ | ৩০শ |    |    |
| গুচ্ছ ১ | বাংলা   | ১   |     | ২    | ৩  |      |    | ৪  |    |     |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     |     |     | ৭   |     |     |     | ৮   |     |     | ৯   |     | ১০                     |     | ১০  |    |    |
|         | ইংরেজি  |     | ১   | ২    |    |      |    |    | ৩  |     |     | ৪   |     |     |     |     | ৬   |     |     |     |     | ৭   |     |     | ৮   |     |     |     | ৯                      |     | ১০  | ১০ |    |
| গুচ্ছ ২ | তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি  |     |     |      |    | ১    |    |    |    |     | ২   |     |     | ৩   |     |     |     |     |     |     |     |     | ৪   |     |     |     |     |     |                        |     | ১০  | ০৪ |    |
|         | রসায়ন/ইতিহাস/ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ইসলাম শিক্ষা/শিল্পের বিকাশ/নয় সংগীত   |     |     |      |    | ১    |    |    | ২  |     |     | ৩   |     | ৪   |     |     | ৫   |     |     |     | ৬   |     |     | ৭   |     | ৮   |     |     |                        | ৯   |     | ১০ | ১০ |
| গুচ্ছ ৩ | পদার্থবিজ্ঞান/পৌরনীতি ও সুশাসন/অর্থনীতি/মুক্তিবিদ্যা/ইসাবিজ্ঞান/হাদিস ও পুষ্টি  | ১   | ২   |      | ৩  |      |    | ৪  |    |     | ৫   |     |     | ৬   |     |     | ৭   |     |     | ৮   |     |     | ৯   |     |     |     |     | ১০  |                        |     |     | ১০ |    |
|         | জীববিজ্ঞান/সমাজবিজ্ঞান/সমাজকর্ম/ভূগোল/কিনয়াল, ব্যাকিং ও নিমা/গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পরিবারিক জীবন   |     |     |      |    | ১    |    |    | ২  |     |     | ৩   |     | ৪   |     |     | ৫   |     |     |     |     | ৬   |     |     | ৭   |     | ৮   |     |                        |     |     |    | ১০ |
| গুচ্ছ ৪ | উচ্চাঙ্গ সংগীত/উচ্চতর গণিত/উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন/আরবি/পালি/সংস্কৃত কৃষিশিক্ষা/মনোবিজ্ঞান/পরিসংখ্যান/মুক্তিকা বিজ্ঞান/প্রকৌশল অঙ্কন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস/পার্শ্ববিজ্ঞান/চাক ও কারকলা/নাটক/সমবিত্ত/শিল্পকলা ও বস্ত্র পরিচ্ছদ |     |     |      |    | ১    |    |    | ২  |     |     |     |     |     | ৩   |     |     |     | ৪   | ৫   |     |     |     | ৬   |     |     |     | ৭   |                        |     | ৮   |    | ১০ |
|         | মোট   | ২   | ২   | ২    | ২  | ২    | ২  | ২  | ২  | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২   | ২                      | ২   | ২   | ৬০ |    |

স্বাক্ষর  
13.6.21

স্বাক্ষর  
12/6/2021

## ১ম সপ্তাহ

# ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০১

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইন<br>মেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট  | শিখনফল/<br>বিষয়বস্তু   | নির্দেশনা<br>(সংকেত/ধাপ/পরিধি)  | মূল্যায়ন নির্দেশনা<br>(রুব্রিক্স)              |   |   |   |  | মন্তব্য |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|---------|
|                         |  |   |   | ৪   | ৩   | ২   | ১   | নম্বর                                  |         |
| ১                       | 'অপরিচিতা' গল্প<br>এবং বাস্তব<br>দৃষ্টান্তের ভিত্তিতে<br>নারীর এগিয়ে<br>চলার পথে<br>সহায়ক ভূমিকা<br>চিহ্নিতকরণ | <ul style="list-style-type: none"> <li>নারীশিক্ষা ও নারীর ক্ষমতায়নের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>সুযোগ ও সহায়তা প্রদানের মাধ্যমে নারীশিক্ষা ও ক্ষমতায়নে ইতিবাচক মনোভাব প্রদর্শন করবে।</li> </ul> | <p>১. 'অপরিচিতা' গল্প অনুসরণে কল্যাণীর সংকট এবং এ থেকে বেরিয়ে আসার জন্য তার দৃঢ়চেতা মনোভাবের পরিচয়।</p> <p>২. অনুপম এবং অন্যদের ভূমিকা ইতিবাচক হলে কল্যাণীর জীবন কেমন হতে পারত, এর বিবরণ।</p> <p>৩. বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে চেনা/জানা কোনো নারীর এগিয়ে চলার পথে প্রতিবন্ধকতাগুলো নির্দিষ্টভাবে চিহ্নিত করা।</p> <p>৪. পঠিত গল্প ও চেনা/জানা ঘটনার পরিপ্রেক্ষিতে নারীর এগিয়ে চলার পথে সহায়ক ভূমিকাগুলো চিহ্নিত করা।</p> | কল্যাণীর সংকট এবং তার দৃঢ়চেতা মনোভাব           | কল্যাণীর সংকট ও মনোভাব তুলে ধরে ব্যাখ্যা করতে পারা                    | কল্যাণীর সংকট ও মনোভাব তুলে ধরতে পারা                 | কল্যাণীর দৃঢ়চেতা মনোভাবের পরিচয় দিতে পারা         | কল্যাণীর সংকট তুলে ধরতে পারা           |         |
|                         |  |   |   | অন্যদের ইতিবাচক ভূমিকায় কল্যাণীর সম্ভাব্য জীবন | প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরে গল্পের নতুন পরিণতি নির্দেশ করতে পারা | গল্পের নতুন পরিণতি নির্দেশ করতে পারা                  | প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরে ব্যাখ্যা করতে পারা | প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরতে পারা |         |
|                         |  |   |   | চেনা/জানা কোনো নারীর প্রতিবন্ধকতা               | ৩-৪টি প্রতিবন্ধকতার কারণ ব্যাখ্যাসহ চিহ্নিত করতে পারা                 | ১-২টি প্রতিবন্ধকতার কারণ ব্যাখ্যাসহ চিহ্নিত করতে পারা | ৩-৪টি প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করতে পারা                | ১-২টি প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করতে পারা   |         |
|                         |  |   |   | নারীর এগিয়ে চলার পথে সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিতকরণ  | ৩-৪টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারা                    | ১-২টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারা    | ৩-৪টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারা               | ১-২টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারা  |         |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

|       |                  |  |  |  |                             |                    |                    |  |  |  |       |           |       |       |      |      |     |                  |
|-------|------------------|--|--|--|-----------------------------|--------------------|--------------------|--|--|--|-------|-----------|-------|-------|------|------|-----|------------------|
|       |                  |  | ৫. শব্দপ্রয়োগ, বাক্যগঠন, বানান, বিরামচিহ্ন<br>যথাযথ রাখা। |  |                             |                    |                    | পারা                                   |  |  |       |           |       |       |      |      |     |                  |
|       |                  |  |  | শব্দপ্রয়োগ,<br>বাক্যগঠন, বানান,<br>বিরামচিহ্ন   | অনধিক<br>১-২টি ভুল<br>হওয়া | ৩-৪টি ভুল<br>হওয়া | ৫-৬টি ভুল<br>হওয়া | ৭-৮টি<br>কিংবা এর<br>বেশি ভুল<br>হওয়া |  |  |       |           |       |       |      |      |     |                  |
|       |                  |  |  | <table border="1"> <tr> <td>১৭-২০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৯-১২</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৫-৮</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </table> |                             |                    |                    |  |  |  | ১৭-২০ | অতি উত্তম | ১৩-১৬ | উত্তম | ৯-১২ | ভালো | ৫-৮ | অগ্রগতি প্রয়োজন |
| ১৭-২০ | অতি উত্তম        |  |  |  |                             |                    |                    |  |  |  |       |           |       |       |      |      |     |                  |
| ১৩-১৬ | উত্তম            |  |  |  |                             |                    |                    |  |  |  |       |           |       |       |      |      |     |                  |
| ৯-১২  | ভালো             |  |  |  |                             |                    |                    |  |  |  |       |           |       |       |      |      |     |                  |
| ৫-৮   | অগ্রগতি প্রয়োজন |  |  |  |                             |                    |                    |  |  |  |       |           |       |       |      |      |     |                  |

সাক্ষর  
13.6.21

সাক্ষর  
22/6/21

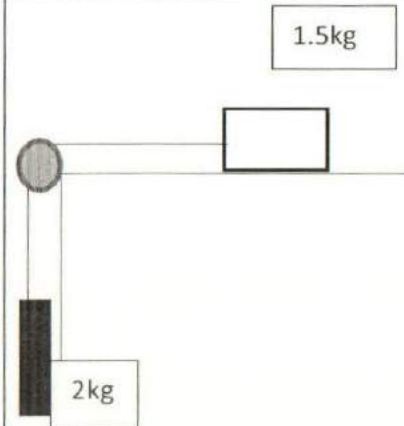
## ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৪

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল/<br>বিষয়বস্তু  | নির্দেশন<br>(সংকেত/ধাপ/<br>পরিমি)                  | মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুরিক্স)  |  |                                     |  |  | মন্তব্য |
|------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---------|
|                        |   |  |  | ক্রম  | নির্দেশক   | পারদর্শিতার মাত্রা                  |  |  |         |
| ৪                      | ৩   | ২  | ১  |   |  |                                     |  |  |         |
| ১                      |  <p><b>Fig-1</b></p> <p>তুমি <math>20 \text{ ms}^{-1}</math> বেগে একদম<br/>খাড়াভাবে একটি <math>400 \text{ gm}</math> ভরের<br/>ক্রিকেট বল উপরের দিকে ছুড়ে মারলে।</p> <p>(ক) বলটির বেগ বনাম সময়ের গ্রাফ<br/>আঁকো।</p> <p>(খ) গতিপথে সর্বোচ্চ বিন্দুতে বলটির<br/>বেগ কত।</p> | <p>১। অবস্থান-<br/>সময় ও বেগ-<br/>সময়<br/>লেখচিত্র<br/>বিশ্লেষণ<br/>করতে<br/>পারবে।</p> <p>২। পড়ন্ত<br/>বস্তুর সূত্র<br/>ব্যাখ্যা করতে<br/>পারবে।</p> <p>৩। বলের<br/>স্বজ্ঞামূলক<br/>ধারণা ব্যাখ্যা<br/>করতে<br/>পারবে।</p> | <p>গতিবিদ্যা<br/>ও<br/>নিউটনিয়ান<br/>বলবিদ্যা</p> | <p>(ক) প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ<br/>অঙ্কন</p> <p>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>শুধু ধারণা উপস্থাপন</p> <p>(খ) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর<br/>(একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(গ) গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</p> <p>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</p> <p>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(ঙ) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর<br/>(একক সহ) নির্ণয় এবং প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা উপস্থাপন</p> | <p>৪</p> <p>৩</p> <p>২</p> <p>১</p> <p>৪</p> <p>২</p> <p>২</p> <p>২</p> <p>৩</p> | <p>৪</p> <p>২</p> <p>২</p> <p>৩</p> |  |  |         |

13.6.21

12/6/2021

|  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>(গ) ঐ বিন্দুতে ত্বরণ কত?</p> <p>(ঘ) ঐখানে ক্রিকেট বলটির উপর ক্রিয়ারত মোট বল কত?</p> <p>(ঙ) Fig-1 এ 1.5 kg ভরটি একটি টেবিলের উপর স্থির অবস্থানে আছে। 2 kg ভরের আরেকটি ভর একটি অসম্প্রসারণশীল সূতা দিয়ে ঝোলানো হলো। টেবিল ও 1.5 kg ভরের মাঝে ঘর্ষণ গুণাঙ্ক 0.2</p> <p>(১) ভরদ্বয়ের ত্বরণ কত? সূতাটি অসম্প্রসারণশীল না হলে তোমার উত্তরের কী পরিবর্তন হতো?</p> <p>(২) সূতার টান কত?</p> <p>(৩) 2 kg ভরের সরণ বনাম সময় গ্রাফ আঁকো?</p> |  |  |  | (১)  | প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) নির্ণয় |   |   | ✓ |   |   |
|  |  |  |  |  | গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন / ব্যাখ্যা উপস্থাপন                           |   |   |   | ✓ |   |
|  |  |  |  | (ঙ)  | সঠিকভাবে গাণিতিক সূত্র প্রয়োগের মাধ্যমে মান নির্ণয়                 |   | ✓ |   |   | ৩ |
|  |  |  |  | (২)  | তথ্য ও গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন  |   |   | ✓ |   |   |
|  |  |  |  |  | ধারণা উপস্থাপন   |   |   |   | ✓ |   |
|  |  |  |  | (ঙ)  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ অঙ্কন    | ✓ |   |   |   | ৪ |
|  |  |  |  | (৩)  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন             |   | ✓ |   |   |   |
|  |  |  |  |  | প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন            |   |   | ✓ |   |   |
|  |  |  |  |  | শুধু ধারণা উপস্থাপন  |   |   |   | ✓ |   |
|  |  |  |  | <p>সর্বমোট নম্বর: ২০</p> <p>প্রাপ্ত নম্বরের শতকরা হার:</p> |  |   |   |   |   |   |

AKC/96  
13.6.21

AKC/96  
13.6.21

১ম সপ্তাহ

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর  | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল   | নির্দেশনা/সংকেত  | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) |  |   |   |  |       |
|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|-------|
| ১<br>(প্রথম<br>অধ্যায়:<br>পৌরনীতি ও<br>সুশাসন<br>পরিচিতি) | নাগরিক<br>সভ্যতার<br>ক্রমবিকাশে<br>পৌরনীতি ও<br>সুশাসনের ধারণা<br>বিশ্লেষণপূর্বক<br>একটি নিবন্ধ<br>রচনা কর। | <ul style="list-style-type: none"> <li>পৌরনীতির ধারণা বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা ও পরিধি</li> <li>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য</li> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ</li> </ul> | নির্দেশক                        | ৪  | ৩   | ২   | ১  | স্কোর |
|  |   |  |  | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা        | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে         | শুধু পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে                | পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে অস্পষ্ট লিখেছে |       |
|  |   |  |  | পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি        | পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে | পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে           | শুধু পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে             | পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে                      |       |
|  |   |  |  | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য              | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে       | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে               | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে                 | সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন              |       |
|  |   |  |  | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ    | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে       | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে | পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা     |       |

Handwritten signature and date: 13.6.21

Handwritten signature and date: 13/6/21

|                  |                  |  |  |  |                                   |                                      |                                 |                                  |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |
|------------------|------------------|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|-------|-------|------|------|-------|------------------|--|--|--|
|                  |                  |  |  | লিখেছে   | সুবিন্যাস্ত নয়                   |                                      | দিয়েছে                         |                                  |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |
|                  |                  |  |  | উপস্থাপনা<br>কৌশল  | নান্দনিক ও<br>সৃজনশীল<br>উপস্থাপন | অধিকাংশ<br>লিখেছে তবে<br>সৃজনশীল নয় | আংশিক লিখেছে<br>তবে সৃজনশীল নয় | হুবহু পাঠ্যপুস্তক<br>থেকে লিখেছে |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |
|                  |                  |  |  | <table border="1"> <tr> <td>নম্বরের ব্যাপ্তি</td> <td>মন্তব্য</td> </tr> <tr> <td>১৬-২০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১৫</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৬-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>০৫-০৯</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </table> |                                   | নম্বরের ব্যাপ্তি                     | মন্তব্য                         | ১৬-২০                            | অতি উত্তম | ১১-১৫ | উত্তম | ৬-১০ | ভালো | ০৫-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |  |  |  |
| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য          |  |  |  |                                   |                                      |                                 |                                  |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |
| ১৬-২০            | অতি উত্তম        |  |  |  |                                   |                                      |                                 |                                  |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |
| ১১-১৫            | উত্তম            |  |  |  |                                   |                                      |                                 |                                  |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |
| ৬-১০             | ভালো             |  |  |  |                                   |                                      |                                 |                                  |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |
| ০৫-০৯            | অগ্রগতি প্রয়োজন |  |  |  |                                   |                                      |                                 |                                  |           |       |       |      |      |       |                  |  |  |  |

AKC ১৬  
13.6.21

১৩/৬/২১

১ম সপ্তাহ

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট  | শিখনফল/বিষয়বস্তু   | নির্দেশনা/সংকেত   | মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিঙ্গ)   |  |  |  |  |       |  |
|---------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|-------|--|
|                     |  |   |   | নির্দেশক   | ৪  | ৩  | ২  | ১  | স্কোর |  |
| ১                   | হাওর এলাকার কৃষক সালামত সাহেবের এক খন্ড জমিতে ধান ও গম উৎপাদনের ক্ষেত্রে নিম্নরূপ বিকল্প সম্ভাবনা অনুসৃত হয়েছে। যেমন: ধান উৎপাদন যখন ১৬, ১০ ও ০ মন হয় তখন গম উৎপাদন হয় যথাক্রমে ০, ১০, ও ১৬ মন।<br><br>প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ। | (প্রথম অধ্যায়: মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা এবং এর সমাধান)<br>২. উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা অঙ্কন<br>৩. নির্বাচনজনিত সমস্যার পরিপ্রেক্ষিতে মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যাসমূহ চিহ্নিতকরণ<br>৮. মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা সমাধানের ক্ষেত্রে বিভিন্ন অর্থব্যবস্থার সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নির্ণয় করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> <li>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা</li> <li>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন</li> <li>অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার</li> <li>শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা</li> <li>প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ।</li> </ul> | নির্দেশক   | ৪  | ৩  | ২  | ১  | স্কোর |  |
|                     |  |   |   | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণার ব্যাখ্যা                                      | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয় |       |  |
|                     |  |   |   | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন ও ব্যাখ্যা                                | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে    | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে    | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করেছে    | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অঙ্কন যথাযথ নয়    |       |  |
|                     |  |   |   | উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা থেকে অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার | ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে        | অধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে        | আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করেছে        | ধারাবাহিকতা বজায় রেখে প্রদর্শন যথাযথ নয়        |       |  |
|                     |  |   |   | শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা         | চিত্র যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে                         | চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে                         | চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে                         | চিত্র ব্যাখ্যা যথাযথ নয়                         |       |  |
|                     |  |   |   | প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার                                   | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ              | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ                              | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ আংশিকক্ষেত্রে              | সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ যথাযথ  |       |  |

স্বাক্ষর  
13.6.21

স্বাক্ষর  
15/6/2021



|  |  |  |  |                                |                                 |   |                              |   |      |
|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|---|------|
|  |  |  |  | অর্থনৈতিক তাৎপর্য<br>বিশ্লেষণ। | যথাযথ ও<br>উপস্থাপনা<br>সৃজনশীল | অধিকাংশক্ষেত্রে<br>যথাযথ ও উপস্থাপনা<br>সৃজনশীল | যথাযথ ও উপস্থাপনা<br>সৃজনশীল | নয় ও উপস্থাপনায়<br>সৃজনশীলতার<br>অভাব |      |
|  |  |  |  |                                |                                 |   |                              |   | মেটি |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য          |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০            | অতি উত্তম        |
| ১১-১৫            | উত্তম            |
| ৬-১০             | ভালো             |
| ৫ বা ৫ এর কম     | অগ্রগতি প্রয়োজন |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

# ১ম সপ্তাহ

## ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নং               | অ্যাসাইনমেন্ট   | শিখনফল/বিষয়বস্তু   | নির্দেশনা<br>(সংকেত/ধাপ/পরিধি)  | মূল্যায়ন নির্দেশনা<br>(রুব্রিক্স)   | মন্তব্য  |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|----------|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|---------------------|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|-----------|---|--|--|---|------|----------|-------|----|-------|-----------|--|
| ০১                             | যুক্তিবিদ্যার ধারণায় এর পরিধি পাওয়া যায়- পর্যালোচনা কর।  | <p>প্রথম অধ্যায় :<br/>যুক্তিবিদ্যা পরিচিতি</p> <hr/> <p>শিখনফল:</p> <p>১. যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি ও বিকাশের ইতিহাস বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>২. যুক্তিবিদ্যার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৩. বিভিন্ন যুক্তিবিদের প্রদত্ত ধারণার বিশ্লেষণ ও তুলনা করতে পারবে।</p> <p>৪. যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>৫. যুক্তিবিদ্যা আদর্শনিষ্ঠ না বস্তুনিষ্ঠ বিজ্ঞান তা মূল্যায়ন করতে পারবে।</p> <p>৬. যুক্তিবিদ্যার পরিসর বর্ণনা করতে পারবে।</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি</li> <li>• যুক্তিবিদ্যার ধারণা               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ এরিস্টটল</li> <li>○ জে.এস. মিল</li> <li>○ যোসেফ</li> <li>○ আই. এম. কপি</li> </ul> </li> <li>• যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ</li> <li>• যুক্তিবিদ্যার পরিসর</li> </ul> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে</td> </tr> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার ধারণা</td> <td>চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>সৃজনশীলতা</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে</td> </tr> </tbody> </table><br><table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>ব্যাপ্তি</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১.</td> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> </tbody> </table> | নির্দেশক | ৪ | ৩ | ২ | ১ | যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে | যুক্তিবিদ্যার ধারণা | চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে | তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে | দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে | একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করলে | যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি | স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে | স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে | স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে | স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে | সৃজনশীলতা | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে | ক্রম | ব্যাপ্তি | স্কোর | ১. | ১৩-১৬ | অতি উত্তম |  |
| নির্দেশক                       | ৪   | ৩   | ২   | ১  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে      | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে  | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে  | ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| যুক্তিবিদ্যার ধারণা            | চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে            | তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে  | দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলানামূলক বিশ্লেষণ করলে  | একজন যুক্তিবিদের ধারণা ব্যাখ্যা করলে   |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি   | স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে                      | স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে  | স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে  | স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| সৃজনশীলতা                      | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে  | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে  | যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| ক্রম                           | ব্যাপ্তি  | স্কোর   |   |  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |
| ১.                             | ১৩-১৬   | অতি উত্তম   |   |  |          |   |   |   |   |                                |  |  |  |   |                     |  |  |  |                                      |                              |  |                                      |                                    |   |           |   |  |  |   |      |          |       |    |       |           |  |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

|  |  |  |  |  |    |      |                  |  |  |
|--|--|--|--|--|----|------|------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | ২. | ৯-১২ | উত্তম            |  |  |
|  |  |  |  |  | ৩. | ৫-৮  | ভালো             |  |  |
|  |  |  |  |  | ৪. | ১-৪  | অগ্রগতি প্রয়োজন |  |  |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

## ১ম সপ্তাহ

### ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড: ২৫৩

স্তর : এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট<br>নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট  | শিখনফল/বিষয়বস্তু  | নির্দেশনা<br>(সংকেত/ধাপ/ পরিধি)   | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)     |                                  |                                      |                                    |  |         |  |
|------------------------|--|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|---------|--|
|                        |  |  |   | নির্দেশনা                           | পারদর্শিতার মাত্রা               |                                      |                                    |  | মন্তব্য |  |
|                        |  |  |   | ৪                                   | ৩                                | ২                                    | ১                                  | স্কোর                                      |         |  |
| ১                      | <p>হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ করে লেনদেন চিহ্নিতকরণ, লিপিবদ্ধকরণ, হিসাবের বই প্রস্তুতকরণ এবং হিসাব সমীকরণে প্রভাব প্রদর্শন:</p> <p>গৌতম এন্টারপ্রাইজ এর ৩১ জানুয়ারি ২০২১ সালের হিসাব উদ্বৃত্তগুলো নিম্নরূপ ছিল :</p> <p style="padding-left: 20px;">নগদ ৮০,০০০ টাকা, অফিস সরঞ্জাম ৩০,০০০ টাকা, দেনাদার ৪০,০০০ টাকা ও পাওনাদার ৪৫,০০০ টাকা। ফেব্রুয়ারি মাসে তার ব্যবসায় সংঘটিত ঘটনাগুলো নিম্নরূপ:</p> <p style="padding-left: 20px;">২০২১</p> <p>ফেব্রু ১: দক্ষ ম্যানেজার ২০,০০০</p> | <p>হিসাব চক্রের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে হিসাবের বইসমূহ প্রস্তুত ও সংরক্ষণ করতে পারবে।</p> <p>ব্যবসায়ের লেনদেন চিহ্নিত করে হিসাব সমীকরণে এগুলোর প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>লেনদেন সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন পক্ষকে হিসাবের শ্রেণি অনুযায়ী চিহ্নিত করতে পারবে।</p> | <p>ক) লেনদেন চিহ্নিতকরণ ও প্রারম্ভিক উদ্বৃত্তসহ (ট্যেবুলার ছক) অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।</p> <p>খ) হিসাবের শ্রেণিবিভাগ ও ডেবিট- ক্রেডিট নির্ণয় করতে হবে।</p> <p>গ) চলমান জের ছক অনুসরণ করতে হবে।</p> <p>ঘ) ১ম-৫ম ধাপ পর্যন্ত ব্যাখ্যা করে।</p> | নির্দেশনা                           | পারদর্শিতার মাত্রা               |                                      |                                    |  | মন্তব্য |  |
|                        |  |  |   | ট্যেবুলার ছক অনুযায়ী কার্য সম্পাদন | ৪টি দফা ঠিক                      | ৩টি দফা ঠিক                          | ২টি দফা ঠিক                        | ১টি দফা ঠিক                                |         |  |
|                        |  |  |   | জাবেদাভুক্তকরণ                      | ৪টি দফা ঠিক                      | ৩টি দফা ঠিক                          | ২টি দফা ঠিক                        | ১টি দফা ঠিক                                |         |  |
|                        |  |  |   | খতিয়ানের জের নির্ণয়               | নির্ধৃত সকল জের ঠিক              | অধিকাংশ জের ঠিক                      | অর্ধাংশ জের ঠিক                    | আংশিক জের ঠিক                              |         |  |
|                        |  |  |   | হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ              | যথাযথ ভাবে ধাপ অনুসরিত           | আংশিক অনুসরিত                        | কিছুক্ষেত্রে অনুসরিত               | ধাপ অনুসরিত হয়নি                          |         |  |
|                        |  |  |   | বিশ্লেষণের ক্ষমতা                   | সকল লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে | অধিকাংশ লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে | লেনদেনের আংশিক বিশ্লেষণ করতে করেছে | ক্ষেত্রবিশেষে লেনদেনের বিশ্লেষণ করতে করেছে |         |  |
|                        |  |  |   |                                     |                                  |                                      |                                    |  |         |  |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

|      | <p>টাকা বেতনে যোগদান করেন।</p> <p>" ৫: ১৩% প্রদেয় নোটে স্বীকৃতিদানের মাধ্যমে ব্যাংক থেকে ঋণ গ্রহণ ৫০,০০০ টাকা।</p> <p>" ৬: তিন মাসের শো-রুম ভাড়া অগ্রিম প্রদান করা হলো ১৫,০০০ টাকা।</p> <p>" ১২: ইনস্যুরেন্স প্রিমিয়াম পরিশোধ করা হলো ১,২০০ টাকা।</p> <p>" ১৪: ১,০০,০০০ টাকার অফিস সরঞ্জাম ক্রয়ের জন্য চুক্তি স্বাক্ষর করলেন।</p> <p>" ১৬: ৩% কারবারি বাটায় পণ্য বিক্রয় করা হলো ১,২০,০০০ টাকা (নগদে ৬০%, ধারে ৪০%)।</p> <p>" ১৮: মালিক কর্তৃক নগদ উত্তোলন করা হলো ৩০,০০০ টাকা।</p> <p>" ২০: একজন দেনাদারের নিকট থেকে ৩০,০০০ টাকা পাওয়া গেল।</p> <p>" ২২: প্রাপ্য বিলের মাধ্যমে</p> |                  |  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>কোর</th> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১</td> <td>অতি উত্তম</td> <td>১৬-২০</td> <td></td> </tr> <tr> <td>২</td> <td>উত্তম</td> <td>১১-১৫</td> <td></td> </tr> <tr> <td>৩</td> <td>ভাল</td> <td>০৬-১০</td> <td></td> </tr> <tr> <td>৪</td> <td>অগ্রগতির প্রয়োজন</td> <td>০১-০৫</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ক্রম | কোর | নম্বরের ব্যাপ্তি |  | ১ | অতি উত্তম | ১৬-২০ |  | ২ | উত্তম | ১১-১৫ |  | ৩ | ভাল | ০৬-১০ |  | ৪ | অগ্রগতির প্রয়োজন | ০১-০৫ |  |  |
|------|---|------------------|--|---|------|-----|------------------|--|---|-----------|-------|--|---|-------|-------|--|---|-----|-------|--|---|-------------------|-------|--|--|
| ক্রম | কোর   | নম্বরের ব্যাপ্তি |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ১    | অতি উত্তম   | ১৬-২০            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ২    | উত্তম   | ১১-১৫            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ৩    | ভাল   | ০৬-১০            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |
| ৪    | অগ্রগতির প্রয়োজন   | ০১-০৫            |  |   |      |     |                  |  |   |           |       |  |   |       |       |  |   |     |       |  |   |                   |       |  |  |

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>পণ্য বিক্রয় করা হলো<br/>৫,০০০ টাকা।</p> <p>" ২৫: মালিকের বড় মেয়ের<br/>জীবন বিমার প্রিমিয়াম<br/>বাবদ পরিশোধ করা<br/>হলো ১০,০০০ টাকা।</p> <p>" ২৮: অগ্রিম প্রদত্ত ভাড়ার ০১<br/>মাস অতিক্রান্ত হয়েছে।</p> <p>ক. ৫, ৬, ১৬, ২৮ তারিখের<br/>লেনদেনগুলো হিসাব<br/>সমীকরণে প্রভাব দেখাও।</p> <p>খ. ১২, ১৮, ২২, ২৫ তারিখের<br/>লেনদেনগুলো গৌতম<br/>এন্টারপ্রাইজ এর হিসাব বইতে<br/>লিপিবদ্ধ করো। (ব্যাখ্যা<br/>ব্যতীত)</p> <p>গ. সংশ্লিষ্ট খতিয়ান হিসাব প্রস্তুত<br/>করো।</p> <p>ঘ. হিসাবচক্র (চিত্রসহ)।</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

AKC ৯৬  
13.6.21

১৩/৬/২০২১