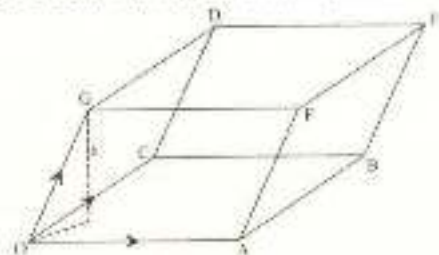


২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট খ্রিড

বিষয়		সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা															অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
		১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ	
গুচ্ছ ১	পদার্থবিজ্ঞান/ ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ ইসলাম শিক্ষা/শিশুর বিকাশ/ লঘু সংগীত	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
গুচ্ছ ২	জীববিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ সমাজবিজ্ঞান/ সমাজকর্ম/ ভূগোল/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন /আরবি/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন		১	২		৩	৪		৫		৬	৭	৮		৯	১০	১০
গুচ্ছ ৩	রসায়ন/ অর্থনীতি/ পৌরনীতি ও সুশাসন/ যুক্তিবিদ্যা/ হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি/ উচ্চাঙ্গ সংগীত	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ দৃষ্টব্য:

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না। উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১ম, ৪র্থ, ৭ম, ৯ম ও ১৩শ সপ্তাহে ৩টি করে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/খসড়া/চিত্র)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(হুরিগ)	মন্তব্য																																																
১	<p>একটি ত্রিমাত্রিক প্রসঙ্গ কাঠামো তৈরি করে। প্রসঙ্গ কাঠামোটির মূলবিন্দু সাপেক্ষে দুটি বিন্দুর অবস্থান যথাক্রমে <math>P(3,-4,5)</math> ও <math>Q(2,-1,1)</math>। <math>P</math> ও <math>Q</math> বিন্দুর অবস্থান ভেক্টরকে যথাক্রমে <math>\vec{P}</math> ও <math>\vec{Q}</math> দ্বারা নির্দেশ করো।</p> <p>(ক) <math>P</math> বিন্দুটির অবস্থান ভেক্টর নির্ণয় করো। <math>\vec{PQ}</math> এর সমান্তরালে একটি একক ভেক্টর নির্ণয় করো।</p> <p>(খ) <math>\vec{P}</math> ও <math>\vec{Q}</math> ভেক্টরদ্বয় একটি বিদ্যুতের দুটি সম্মিলিত বাহু নির্দেশ করলে, বিদ্যুতের ক্ষেত্রফল কত?</p> <p>(গ) ধরে তোমার প্রসঙ্গ কাঠামোতে অপর একটি ভেক্টর <math>\vec{R} = \vec{i} + 2\vec{j} - 3\vec{k}</math>। <math>\vec{P}</math>, <math>\vec{Q}</math> এবং <math>\vec{R}</math> চিত্র ১ এর ন্যায় একটি ঘন সামান্তরিকের তিনটি বাহু নির্দেশ করলে সামান্তরিকটির আয়তন নির্ণয় করো ও উত্তরের পক্ষে তোমার ব্যাখ্যা উপস্থাপন করো।</p>  <p>চিত্র ১: ঘন সামান্তরিক</p> <p>(ঘ) এবার একটি নদীর প্রস্থ হিসেবে <math>\vec{P}</math> এর মানকে বিবেচনা করে। ধরে, <math>\vec{Q}</math> সেই নদীর স্রোতের বেগ ও <math>\vec{R}</math> নৌকার বেগ নির্দেশ করছে এবং কুন্দি এ নৌকায় বসে আছে। এখন সবচেয়ে কম সময়ে নদী পার হতে কুন্দি কী ব্যবস্থা করবে? গাণিতিকভাবে দেখাও। (নৌকাটি এর চেয়ে ক্ষেত্রে চালানো সম্ভব নয়)</p> <p>(ঙ) নদী পার হওয়ার সবচেয়ে কম সময় কত ছিল তা নির্ণয় করো।</p> <p>(চ) এখন এই নদী সবচেয়ে কম দূরত্বে পার হতে নৌকাটির বেগের ও সময়ের কোনো পরিবর্তন করতে হবে কিনা? গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণ করো।</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>ভেক্টর রাশির জ্যামিতিক যোজন নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li><li>লম্বাংশের সাহায্যে ভেক্টর রাশির যোজন ও বিয়োজন বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li><li>একটি ভেক্টরকে ত্রিমাত্রিক আয়তকার বিভাজনের ক্ষেত্রে লম্বাংশে বিভাজন করতে পারবে।</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>পরিমাপের ক্ষেত্রে দৈর্ঘ্য কিলোমিটার এককে এবং বেগ কিলোমিটার/ঘণ্টা এককে পরিমাপ করতে হবে।</li></ul>	<table><tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="3">পারদর্শিতার স্তর/নম্বর</th><th rowspan="2">টোপ</th></tr><tr><th>০</th><th>১</th><th>২</th></tr><tr><td>(ক) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ অবস্থান ভেক্টর ও একক ভেক্টর নির্ণয়</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শূণ্য অবস্থান ভেক্টর নির্ণয় অথবা প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শূণ্য একক ভেক্টর নির্ণয়</td><td>শূণ্য ধারণা উপস্থাপন অথবা শূণ্য পূরণ উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(খ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন</td><td>-</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন</td><td>শূণ্য ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(গ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা প্রদান</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন</td><td>শূণ্য ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত দিক ও সময় উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ দিক অথবা সময় নির্ণয়</td><td>শূণ্য ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(ঙ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন</td><td>-</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন</td><td>শূণ্য ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(চ) প্রথমোক্ত উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন / শূণ্য সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন</td><td>শূণ্য ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr></table> <p>মোট নম্বর: ১৬</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার স্তর/নম্বর			টোপ	০	১	২	(ক) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ অবস্থান ভেক্টর ও একক ভেক্টর নির্ণয়	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শূণ্য অবস্থান ভেক্টর নির্ণয় অথবা প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শূণ্য একক ভেক্টর নির্ণয়	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন অথবা শূণ্য পূরণ উপস্থাপন		(খ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন		(গ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা প্রদান	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন		(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত দিক ও সময় উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ দিক অথবা সময় নির্ণয়	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন		(ঙ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন		(চ) প্রথমোক্ত উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন / শূণ্য সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন		<p>মন্তব্য</p> <table><tr><th>নম্বরের স্কেল</th><th>মন্তব্য</th></tr><tr><td>১০-১৬</td><td>অতি উত্তম</td></tr><tr><td>১১-১২</td><td>উত্তম</td></tr><tr><td>৮-১০</td><td>আপেক্ষিক</td></tr><tr><td>৮ এর কম</td><td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td></tr></table>	নম্বরের স্কেল	মন্তব্য	১০-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	৮-১০	আপেক্ষিক	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন
নির্দেশক	পারদর্শিতার স্তর/নম্বর			টোপ																																																	
	০	১	২																																																		
(ক) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ অবস্থান ভেক্টর ও একক ভেক্টর নির্ণয়	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শূণ্য অবস্থান ভেক্টর নির্ণয় অথবা প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শূণ্য একক ভেক্টর নির্ণয়	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন অথবা শূণ্য পূরণ উপস্থাপন																																																		
(খ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন																																																		
(গ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা প্রদান	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন																																																		
(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত দিক ও সময় উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ দিক অথবা সময় নির্ণয়	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন																																																		
(ঙ) প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন																																																		
(চ) প্রথমোক্ত উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রথমোক্ত উত্তর উপস্থাপন / শূণ্য সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন	শূণ্য ধারণা উপস্থাপন																																																		
নম্বরের স্কেল	মন্তব্য																																																				
১০-১৬	অতি উত্তম																																																				
১১-১২	উত্তম																																																				
৮-১০	আপেক্ষিক																																																				
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																																				



অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/সংখ্যা পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(বৃত্তিক)	মন্তব্য																																											
২	<p>(ক) একটিপির মাধ্যমে তাপগতিবিদ্যার ২য় সূত্র লেখ তিন প্রতিবাহ্য [(১) পরিবহন (২) পরিচলন ও (৩) বিকিরণ] তাপের সঞ্চালনের ক্ষেত্রে এনট্রপি বৃদ্ধি পায় নাকি হ্রাস পায়? উত্তরের পক্ষে গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণ করো।</p> <p>(খ) ধরো কুমি <math>27^{\circ}C</math> তাপমাত্রায়, স্বাভাবিক চাপের এক গ্রাম হাইড্রোজেন গ্যাসের আয়তন সমোষ্ণ প্রক্রিয়ায় প্রসারিত করে চারপুণ করলে। এতে এনট্রপির পরিবর্তন নির্ণয় করো।</p> <p>(গ) সমোষ্ণ প্রক্রিয়ায় প্রসারিত করার ক্ষেত্রে চাপের পরিবর্তন হবে কি না-ব্যাখ্যা করো। হাইড্রোজেন গ্যাসের এই প্রসারণে কৃত কাজের মান নির্ণয় করো।</p> <p>(ঘ) সমচাপ প্রক্রিয়ায় এক গ্রাম হাইড্রোজেন গ্যাসের আয়তন চার পুণ প্রসারণে এনট্রপির পরিবর্তন হবে কিনা তা নির্ণয় করে দেখাও। সমচাপ ও সমোষ্ণ প্রক্রিয়ায় গ্যাসের এই আয়তন প্রসারণে এনট্রপির পরিবর্তনের তুলনা করো।</p> <p>(ঙ) কানোঁর চক্রকে তাপমাত্রা বনাম এনট্রপি লেখচিত্রের সাহায্যে অংকন করে এর বিভিন্ন ধাপ ব্যাখ্যা করো।</p> <p>(চ)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>তাপগতিবিদ্যার দ্বিতীয় সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li><li>কানোঁ চক্রের মূলনীতি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li><li>এনট্রপি ও বিশৃঙ্খলা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>পরিমাপের সকল একক S.I ইউনিট হবে।</li></ul>	<table><tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="3">পারদর্শিতার স্কেল/নম্বর</th><th rowspan="2">কোষ</th></tr><tr><th>০</th><th>২</th><th>১</th></tr><tr><td>(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td><td>সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td><td>সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td><td>শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td><td>-</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td><td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও মান নির্ণয়</td><td>ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়</td><td>ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়</td><td>শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন</td><td>শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(ঙ) গ্রহণযোগ্য লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td><td>সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td><td>লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td><td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td>(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন</td><td>-</td><td>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন</td><td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">মোট নম্বর: ১৬</td><td colspan="2">প্রাপ্ত নম্বর:</td></tr></table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার স্কেল/নম্বর			কোষ	০	২	১	(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন		(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন		(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়	শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন		(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন		(ঙ) গ্রহণযোগ্য লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন		(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন		মোট নম্বর: ১৬			প্রাপ্ত নম্বর:		
নির্দেশক	পারদর্শিতার স্কেল/নম্বর			কোষ																																												
	০	২	১																																													
(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন																																													
(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																													
(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়	শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন																																													
(ঘ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন																																													
(ঙ) গ্রহণযোগ্য লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																													
(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																													
মোট নম্বর: ১৬			প্রাপ্ত নম্বর:																																													
	<p>Fig: 1 এর ক্ষেত্রে এনট্রপির পরিবর্তন এবং Fig: 2 এর ক্ষেত্রে অভিকর্ষ বল দ্বারা কাজ অবস্থানান্তরের জন্য নির্বাচিত পথের উপর নির্ভর করে কিনা? উত্তরের পক্ষে যুক্তি চিত্রের আলোকে গাণিতিকভাবে ব্যাখ্যা করো।</p>																																															

নম্বরের ব্যাঙ্গি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অপ্রাপ্তি প্রয়োজন

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	মাজো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইতিহাস

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ৩০৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল্প/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/পরিধি/ধাপ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (হুরিফ)	মন্তব্য																																								
১ তৃতীয় অধ্যায়: ইংরেজ ঔপনিবেশিক শাসন: ব্রিটিশ আমল	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি এবং ১৯৪০ সালের লাহোর প্রস্তাব ও এর বৈশিষ্ট্য নিবন্ধ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্রিটিশ বিরোধী আন্দোলনে ভারতবর্ষের খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের পুঙ্খ বিশ্লেষণ করতে পারবে;</li> <li>ব্রিটিশ শাসনামলে ভারতবর্ষের স্বাধিকার ও গাছনৈতিক আন্দোলনের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে;</li> <li>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি ব্যাখ্যা;</li> <li>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি ব্যাখ্যা</li> <li>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল বিশ্লেষণ;</li> <li>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা;</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিকতার সূচক/নম্বর</th><th rowspan="2">কোর</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি</td><td>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td><td>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td><td>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td><td>খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি</td><td>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td><td>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td><td>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td><td>অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল</td><td>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল যথাযথ মূল্যায়ন</td><td>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন</td><td>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল আংশিক যথাযথ মূল্যায়ন</td><td>খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল সঠিকভাবে মূল্যায়ন না করা</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য</td><td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা</td><td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা</td><td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করা</td><td>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিকতার সূচক/নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	ক. খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা		খ. অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা		গ. খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল আংশিক যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল সঠিকভাবে মূল্যায়ন না করা		ঘ. লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিকতার সূচক/নম্বর					কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক. খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আন্দোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা																																									
খ. অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আন্দোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা																																									
গ. খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল আংশিক যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আন্দোলন ও অসহযোগ আন্দোলনের ফলাফল সঠিকভাবে মূল্যায়ন না করা																																									
ঘ. লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা																																									
মোট																																													
অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																													

নম্বরের বাস্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অপ্রাপ্তি প্রয়োজন



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইতিহাস

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্রয়)	মন্তব্য																																														
০২	ফরাসি বিপ্লব পরবর্তী ঊনাদশ পুনর্গঠনে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কার মূল্যায়ন	<ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>• বিশেষ ফরাসি বিপ্লবের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>• নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>• ফরাসি বিপ্লবের তেজস্বী উদ্ভূত হবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা</li> <li>• ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ অনুধাবন করা</li> <li>• ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের প্রভাব</li> <li>• বিপ্লবের পরবর্তী ঊনাদশ পুনর্গঠনে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারের বর্ণনা</li> <li>• নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারের মূল্যায়ন</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার ধারা/নম্বর</th><th rowspan="2">কোর</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা</td><td>প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা সঠিক বর্ণনা করলে</td><td>রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে</td><td>বর্ণনা অংশিক হলে</td><td>বর্ণনা যথাযথ না হলে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ</td><td>বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td><td>বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td><td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td><td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. বিপ্লবের প্রভাব</td><td>ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব চিহ্নিত করতে পারলে</td><td>জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব অংশিক প্রতিক্রিয়ায় হলে</td><td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে</td><td>প্রভাব চিহ্নিত না না করে লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ব্যাখ্যা</td><td>নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে</td><td>সংস্কারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে</td><td>প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাংশ সংস্কারসমূহ না লিখলে</td><td>দু'একটি সংস্কার লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের মূল্যায়ন</td><td>ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে ঊনাদশপদে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে</td><td>ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে ঊনাদশপদে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব আংশিক ধারাবাহিক মূল্যায়ন করলে</td><td>নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে</td><td>দু'একটি সংস্কারের দু'একটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার ধারা/নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা	প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা সঠিক বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	বর্ণনা অংশিক হলে	বর্ণনা যথাযথ না হলে		খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে		গ. বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব চিহ্নিত করতে পারলে	জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব অংশিক প্রতিক্রিয়ায় হলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে	প্রভাব চিহ্নিত না না করে লিখলে		ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ব্যাখ্যা	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে	সংস্কারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে	প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাংশ সংস্কারসমূহ না লিখলে	দু'একটি সংস্কার লিখলে		ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের মূল্যায়ন	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে ঊনাদশপদে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে ঊনাদশপদে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব আংশিক ধারাবাহিক মূল্যায়ন করলে	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে	দু'একটি সংস্কারের দু'একটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার ধারা/নম্বর					কোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা	প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা সঠিক বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	বর্ণনা অংশিক হলে	বর্ণনা যথাযথ না হলে																																															
খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আংশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে																																															
গ. বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব চিহ্নিত করতে পারলে	জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব অংশিক প্রতিক্রিয়ায় হলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে	প্রভাব চিহ্নিত না না করে লিখলে																																															
ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ব্যাখ্যা	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে	সংস্কারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে	প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাংশ সংস্কারসমূহ না লিখলে	দু'একটি সংস্কার লিখলে																																															
ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের মূল্যায়ন	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে ঊনাদশপদে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে ঊনাদশপদে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব আংশিক ধারাবাহিক মূল্যায়ন করলে	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে	দু'একটি সংস্কারের দু'একটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে																																															
মোট																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর : ২০																																																			

নম্বরের দায়িত্ব	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১২-১৫	উত্তম
০৮-১১	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৭

স্তর: এইচএসসি

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/যোগ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফ)					মন্তব্য
০১  প্রথম অধ্যায়: প্রাক ইসলামি আরব	প্রাক ইসলামি যুগে শহরবাসি ও মরুভূমি মাযাবরদের জীবনে আর্থ- সামাজিক রাজনৈতিক, ধর্মীয় ও সাংস্কৃতিক অবস্থার প্রভাবসমূহের তুলনামূলক বিশ্লেষণ উপস্থাপন করো।	ইসলাম পূর্বযুগে আরব জীবন যাত্রার রাজনৈতিক, সামাজিক, ধর্মীয়, অর্থনৈতিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থার বর্ণনা দিতে পারবে।	ক) প্রাক ইসলামি যুগের শহরবাসি ও মরুভূমি আরবদের আর্থ- সামাজিক জীবনযাত্রার পার্থক্য নিরূপণ খ) প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থার ব্যাখ্যা গ) প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাসের বিশ্লেষণ ঘ) প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডের মূল্যায়ন ঙ) প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট পুণ্যবসি ও দৃষ্টান্ত মূল্যায়ন	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট
				১	২	৩	৪		
				ক) প্রাক ইসলামি যুগের শহরবাসি ও মরুভূমি আরবদের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ৩ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ২ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের আর্থ-সামাজিক জীবনযাত্রার ১ টি পার্থক্য নিরূপণ করলে		
				খ) প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থা	প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	প্রাক ইসলামি যুগের রাজনৈতিক অবস্থা ব্যাখ্যায় সীমাবদ্ধতা আছে	
				গ) প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস উদাহরণসহ যথাযথ বিশ্লেষণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস আংশিক বিশ্লেষণ করলে	প্রাক ইসলামি যুগের ধর্মীয় বিশ্বাস বিশ্লেষণে সীমাবদ্ধতা আছে	
				ঘ) প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড উদাহরণসহ যথাযথ মূল্যায়ন করলে	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড অধিকাংশ মূল্যায়ন করলে	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড আংশিক মূল্যায়ন করলে	প্রাক ইসলামি যুগের সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ড মূল্যায়নে সীমাবদ্ধতা আছে	
				ঙ) প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট পুণ্যবসি ও দৃষ্টান্ত	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট পুণ্যবসি ও দৃষ্টান্ত মূল্যায়নে যথাযথ সূজনশীলতা পরিব্যক্তি হলে	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট পুণ্যবসি ও দৃষ্টান্ত মূল্যায়নে সূজনশীলতা অধিকাংশ পরিব্যক্তি হলে	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট পুণ্যবসি ও দৃষ্টান্ত মূল্যায়নে সূজনশীলতা আংশিক পরিব্যক্তি হলে	প্রাক ইসলামি যুগের উৎকৃষ্ট পুণ্যবসি ও দৃষ্টান্ত মূল্যায়নে ব্যাখ্যায় সীমাবদ্ধতা আছে	
মোট									
মোট নম্বর: ২০									
বি.দ্র. যথাযথ= ৮০% - ১০০% সঠিক, অধিকাংশ=৭০% - ৭৯% সঠিক এবং আংশিক= ৬৯% - ৫০% সঠিক									

নম্বরের ব্যাঙ্কি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৬৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কুটিক)					মন্তব্য
০২	প্রথম অধ্যায়: ভারতে মুসলিম শাসন প্রতিষ্ঠা	<ul style="list-style-type: none"><li>মুহাম্মদ বিন কাসিমের সিন্ধু ও মূলতান বিজয়ের কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li><li>মূলতান মাহমুদের ভারত অভিযানের উদ্দেশ্য ও ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে।</li><li>মুইজউদ্দিন মুহাম্মদ গুরী কর্তৃক ভারত উপমহাদেশে মুসলিম শাসন প্রতিষ্ঠার সংশ্লিষ্ট ঘটনাবলি বর্ণনা করতে পারবে।</li></ul>	ক) মুহাম্মদ বিন কাসিমের অভিযানের কারণ বর্ণনা খ) মূলতান মাহমুদের ভারত অভিযানের উদ্দেশ্য ও ফলাফল বিশ্লেষণ গ) মুইজউদ্দিন মুহাম্মদ গুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ ঘ) উল্লেখযোগ্য ঘটনাবলি সম্বলিত পোস্টার তৈরিকরণ	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট
				৪	৩	২	১		
				ক) মুহাম্মদ বিন কাসিমের অভিযানের কারণ যথাযথ বর্ণনা দিলে	মুহাম্মদ বিন কাসিমের অভিযানের কারণ উদ্দেশ্য ও ফলাফল অধিকাংশ বর্ণনা দিলে	মুহাম্মদ বিন কাসিমের অভিযানের কারণ উদ্দেশ্য ও ফলাফল অধিকাংশ বর্ণনা দিলে	মুহাম্মদ বিন কাসিমের অভিযানের কারণ আংশিক বর্ণনা দিলে		
				খ) মূলতান মাহমুদের ভারত অভিযানের উদ্দেশ্য ও ফলাফল	মূলতান মাহমুদের ভারত অভিযানের উদ্দেশ্য ও ফলাফল অধিকাংশ বর্ণনা দিলে	মূলতান মাহমুদের ভারত অভিযানের উদ্দেশ্য ও ফলাফল অধিকাংশ বর্ণনা দিলে	মূলতান মাহমুদের ভারত অভিযানের উদ্দেশ্য ও ফলাফল অধিকাংশ বর্ণনা দিলে		
				গ) মুইজউদ্দিন মুহাম্মদ গুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ	মুইজউদ্দিন মুহাম্মদ গুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ অধিকাংশ বর্ণনা দিলে	মুইজউদ্দিন মুহাম্মদ গুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ অধিকাংশ বর্ণনা দিলে	মুইজউদ্দিন মুহাম্মদ গুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ অধিকাংশ বর্ণনা দিলে		
ঘ) উল্লেখযোগ্য ঘটনাবলি সম্বলিত পোস্টার তৈরি করতে পারবে	উল্লেখযোগ্য ঘটনাবলি সম্বলিত পোস্টার তৈরি করতে পারবে	উল্লেখযোগ্য ঘটনাবলি সম্বলিত পোস্টার তৈরি করতে পারবে	উল্লেখযোগ্য ঘটনাবলি সম্বলিত পোস্টার তৈরি করতে পারবে	উল্লেখযোগ্য ঘটনাবলি সম্বলিত পোস্টার তৈরি করতে পারবে					
মোট									
মোট নম্বর: ১৬									
বি.প্র. যথাযথ= ৮০% - ১০০% সঠিক, অধিকাংশ=৭০% - ৭৯% সঠিক এবং আংশিক= ৬০% - ৬৯% সঠিক									

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৭

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খসড়া/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কুণ্ডিত)					মন্তব্য	
১ প্রথম অধ্যায়: ব্যবসায়ের মৌলিক ধারণা	একটি দেশের অর্থনীতি ও জনশৈলিগ জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হলো ব্যবসায়-উদ্যোগের কার্যকর বিপ্লব।	<ul style="list-style-type: none"><li>ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li><li>ব্যবসায়ের আওতা বা পরিধি বর্ণনা করতে পারবে</li><li>বাংলাদেশে ব্যবসায়ের আওতা হিসেবে শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ক্ষেত্রে সমস্যা ও সমাধান বিশ্লেষণ করতে পারবে</li><li>ব্যবসায়ের কার্যাবলী ব্যাখ্যা করতে পারবে</li><li>ব্যবসায়ের এককু বিশ্লেষণ করতে পারবে</li><li>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যবসায়ের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারবে</li><li>ঐক্যিক অর্থনের উপায় হিসেবে ব্যবসায়ের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ব্যবসায়ের ধারণা উদ্ভাবনসহ ব্যাখ্যা করতে হবে</li><li>ব্যবসায়ের আওতা বর্ণনা করতে হবে</li><li>ব্যবসায়ের কার্যাবলি বর্ণনা করতে হবে</li><li>অর্থনীতি ও জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসেবে ব্যবসায়ের স্বীকৃতি প্রাপ্তি বা ব্যাখ্যা করতে হবে</li></ul>	নির্দেশিত	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট	
					৪	৩	২	১		
				ক. ব্যবসায়ের ধারণা	উদ্ভাবনসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদ্ভাবনসহ ব্যবসায়ের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবসায়ের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবসায়ের তত্ত্ব সংজ্ঞা লিখলে		
				খ. ব্যবসায়ের আওতা	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অংশিক সঠিক হলে	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা লিখলে		
				গ. ব্যবসায়ের কার্যাবলী	ব্যবসায়ের ৮টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (৬-৭)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (৪-৫)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (১-৩)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে লিখলে		
ঘ. দেশের অর্থনীতি ও জনশৈলিগ জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসেবে ব্যবসায়ের ভূমিকা	ব্যবসায়ের ভূমিকা ৭টি অর্থনৈতিক প্রকল্পের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৪টি কারণ বর্ণনাক্রমে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ভূমিকা ৫টি অর্থনৈতিক প্রকল্পের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৪টি কারণ বর্ণনাক্রমে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ভূমিকা ৩টি অর্থনৈতিক প্রকল্পের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৩টি কারণ বর্ণনাক্রমে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ভূমিকা ১টি অর্থনৈতিক প্রকল্পের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/৩টি কারণ বর্ণনাক্রমে ব্যাখ্যা করলে						
						মোট				
বিঃদ্র: বরাদ্দকৃত নম্বর: যত্নসহ/পূর্ণত = ৩০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৪০-৬৯% সঠিক										

নম্বরের ব্যাঙ্কি	মন্তব্য
১০-১৫	অতি উত্তম
১৬-২০	উত্তম
২১-২৫	ভালো
২৬-৩০	অগ্রগতি পর্যালোচনা



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

স্তর: এইচএসসি

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/বাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কর্মপত্র)	মন্তব্য																																								
২	প্রথম অধ্যায়: ব্যবস্থাপনার ধারণা	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে,</li> <li>ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে,</li> <li>ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর- উক্তিটির স্বার্থতা মূল্যায়ন।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বর্ণনা করতে হবে</li> <li>প্রতিষ্ঠানের সার্বিক সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি কিভাবে প্রয়োগ করতে হয় তা বিশ্লেষণ করতে হবে।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">সফলতার মাত্রা/ নম্বর</th><th rowspan="2">কোর</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ব্যবস্থাপনার ধারণা</td><td>ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td>ব্যবস্থাপনা ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td><td>ব্যবস্থাপনা ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে</td><td>ব্যবস্থাপনার তপু সংজ্ঞা নিখসে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি</td><td>ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td>ব্যবস্থাপনার (৫-৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td>ব্যবস্থাপনার (৩-৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td>ব্যবস্থাপনার (১-২)টি কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব</td><td>ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td>ব্যবস্থাপনার (৫-৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td>ব্যবস্থাপনার (৩-৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td>ব্যবস্থাপনার (১-২)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের নির্ভরতা</td><td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উল্লেখসহ বিশ্লেষণ করলে।</td><td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উল্লেখসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।</td><td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উল্লেখসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।</td><td>প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উল্লেখসহ ব্যতীত আংশিক বিশ্লেষণ করলে</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>বি.দ্র: বরাদ্দকৃত নম্বর: - স্বার্থতা/পূর্ণতা = ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০-৬৯%</p> <p>আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p>	নির্দেশক	সফলতার মাত্রা/ নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	ক. ব্যবস্থাপনার ধারণা	ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনা ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনার তপু সংজ্ঞা নিখসে		খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি	ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫-৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩-৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১-২)টি কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে		গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব	ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫-৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩-৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১-২)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে		ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উল্লেখসহ বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উল্লেখসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উল্লেখসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উল্লেখসহ ব্যতীত আংশিক বিশ্লেষণ করলে		মোট						
নির্দেশক	সফলতার মাত্রা/ নম্বর					কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক. ব্যবস্থাপনার ধারণা	ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনা ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনার তপু সংজ্ঞা নিখসে																																									
খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি	ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫-৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩-৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১-২)টি কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে																																									
গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব	ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫-৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩-৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (১-২)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																																									
ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রয়োগের উপর প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উল্লেখসহ বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ যৌক্তিকভাবে উল্লেখসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উল্লেখসহ আংশিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিষ্ঠানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রয়োগ উল্লেখসহ ব্যতীত আংশিক বিশ্লেষণ করলে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-৭	অগ্রপাতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড : ২৪৯

স্তর : এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনকল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কর্তৃক)					মন্তব্য
১	প্রথম অধ্যায় ইসলামি শিক্ষা ও সংস্কৃতি	ইসলামি শিক্ষার ধারণা, উদ্দেশ্য ও ইসলামি শিক্ষার গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা	নিচের বিষয়গুলো বিবেচনায় রেখে লিখতে হবে ● ইসলামি শিক্ষার ধারণা ● ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য ● ইসলামি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ● ইসলামি শিক্ষার অভাবে সামাজিক অবক্ষয়সমূহ চিহ্নিত করণ ● সামাজিক অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায়	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
				ক. ইসলামি শিক্ষার ধারণা	ইসলামি শিক্ষার পূর্ণ ধারণা যথাযথভাবে লিখলে	ইসলামি শিক্ষার ধারণা অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	ইসলামি শিক্ষার ধারণা আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথ লিখলে	ইসলামি শিক্ষার অপ্রতুল ধারণা লিখলে	
				খ. ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য	১০টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৭/৮টি যথাযথভাবে লিখলে	৭ টির কম তবে ৪ টি বা তার বেশি লিখলে	৪ টির কম লিখলে	
				গ. ইসলামি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা	৬ টি বা তার বেশি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	২/৩ টি লিখলে	১ টি লিখলে	
				ঘ. ইসলামি শিক্ষার অভাবে সামাজিক অবক্ষয় চিহ্নিত করণ	অবক্ষয়সমূহ যথাযথভাবে লিখলে	অবক্ষয়সমূহ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	অবক্ষয়সমূহ আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	কপি করলে বা নিজস্বতা অনুপস্থিত হলে	
				ঙ. সামাজিক অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায়	অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায় সুসঙ্গতভাবে লিখলে	অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	অবক্ষয়সমূহ থেকে উত্তরণের উপায় আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	কপি করলে বা নিজস্বতা অনুপস্থিত হলে	
					মেট্রি				
বি.দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৪০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল।									
আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০									

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতিউত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৫০

ক্রম : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)					মন্তব্য
২	প্রথম অধ্যায়: আল কুরআন	সূরা আল বাকারার অনুবাদ, শানেনুহুল ও শিক্ষা	নিচের বিষয়গুলো বিবেচনায় রেখে লিখতে হবে : সূরা আল বাকারার- <ul style="list-style-type: none"><li>৮-১০ আয়াতের অর্থ</li><li>৮-১০ আয়াতের শানেনুহুল</li><li>৮-৯ আয়াতের শিক্ষা</li><li>মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য</li><li>বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুনাফিকী পরিহার করার উপায়</li></ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				কোর
				৪	৩	২	১		
				ক. সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮- ১০ আয়াতের অর্থ আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অপ্রতুল লিখলে	
				খ. সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের শানেনুহুল	৮-১০ আয়াতের শানেনুহুল যথাযথভাবে লিখলে	৮-১০ আয়াতের শানেনুহুল অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	৮-১০ আয়াতের শানেনুহুল আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	৮-১০ আয়াতের শানেনুহুল অপ্রতুল লিখলে	
				গ. সূরা আল বাকারার ৮-৯ আয়াতের শিক্ষা	৭ টি বা তার বেশি শিক্ষা যথাযথভাবে উল্লেখ করলে	৭ টি থেকে কম তবে ৪টি বা তার বেশি শিক্ষা যথাযথভাবে উল্লেখ করলে	৩ টি শিক্ষা যথাযথভাবে উল্লেখ করলে	১/২ টি শিক্ষা উল্লেখ করলে	
				ঘ. মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য	৭ টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৫-৬ টি যথাযথভাবে লিখলে	২-৪ টি যথাযথভাবে লিখলে	১ টি যথাযথভাবে লিখলে	
				ঙ. বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুনাফিকী পরিহার করার উপায়	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় পরিপূর্ণ এবং স্বাভাবিকতার সাথে উপস্থাপন করলে	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে স্বাভাবিকতার সাথে উপস্থাপন করলে	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় আংশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	কপি করলে বা নিরূপণ করলে	
মোট									
বি.দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৪০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল। অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০									

বি.দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৪০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল।

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতিউত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: শিশুর বিকাশ

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৯৮

স্তর: এইচএসসি

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সহকে/থাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)	মন্তব্য																																								
১	১ম অধ্যায়: শিশুর বিকাশের ধারণা	<ul style="list-style-type: none"> <li>শিশু বিকাশের নীতিসমূহ বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>শিশু বিকাশের ধাপসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>শিশু বিকাশের ক্ষেত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<p>প্রতিবেদনে বিবেচ্য বিষয়-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>বিকাশের নীতিসমূহের বর্ণনা সংশ্লিষ্ট পরিসরে উল্লেখ</li> <li>স্তর অনুযায়ী প্রতীকী ছবি সংযুক্তকরণ অথবা ছবি অঙ্কন।</li> <li>প্রতিটি স্তরের চারটি বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টকরণ।</li> <li>শিশু বিকাশের বিভিন্ন ক্ষেত্র সুস্পষ্টকরণ</li> </ul>	<table> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> <tr> <td>ক.বিকাশের নীতি</td><td>শিশু বিকাশের নীতি ৮টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td>শিশু বিকাশের নীতি ৬টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td>শিশু বিকাশের নীতি ৪টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td>শিশু বিকাশের নীতি ২টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. শিশু বিকাশের স্তর অনুযায়ী (প্রতীকী ছবি) ছবি</td><td>স্তর অনুযায়ী ৬টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td><td>স্তর অনুযায়ী ৫ টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td><td>স্তর অনুযায়ী ৩টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td><td>স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. শিশু বিকাশের স্তরের বৈশিষ্ট্য</td><td>প্রতিটি স্তরের ৪টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td><td>প্রতিটি স্তরের ৩টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td><td>প্রতিটি স্তরের ২টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td><td>প্রতিটি স্তরের ১টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. শিশু বিকাশের ক্ষেত্র</td><td>বিকাশের ৭টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td>বিকাশের ৬টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td>বিকাশের ৩টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td>বিকাশের ১টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> </table> <p>আলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর:</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক.বিকাশের নীতি	শিশু বিকাশের নীতি ৮টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৬টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৪টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ২টি উল্লেখ করতে পেরেছে		খ. শিশু বিকাশের স্তর অনুযায়ী (প্রতীকী ছবি) ছবি	স্তর অনুযায়ী ৬টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৫ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৩টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে		গ. শিশু বিকাশের স্তরের বৈশিষ্ট্য	প্রতিটি স্তরের ৪টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ৩টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ২টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ১টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে		ঘ. শিশু বিকাশের ক্ষেত্র	বিকাশের ৭টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৬টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৩টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ১টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক.বিকাশের নীতি	শিশু বিকাশের নীতি ৮টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৬টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৪টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ২টি উল্লেখ করতে পেরেছে																																									
খ. শিশু বিকাশের স্তর অনুযায়ী (প্রতীকী ছবি) ছবি	স্তর অনুযায়ী ৬টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৫ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৩টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে																																									
গ. শিশু বিকাশের স্তরের বৈশিষ্ট্য	প্রতিটি স্তরের ৪টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ৩টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ২টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ১টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে																																									
ঘ. শিশু বিকাশের ক্ষেত্র	বিকাশের ৭টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৬টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৩টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ১টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতিউত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭বা ৭ এর কম	অগ্রপ্তি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: শিশুর বিকাশ

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৯

স্তর: উচ্চ মাধ্যমিক

ক্রমিক নম্বর	আসাইনমেন্ট	নির্ণায়ক/বিষয়বস্তু	নির্ণায়ক (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
০২	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু শনাক্ত করে স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য দূর শ্রেণীভারায় অন্যান্য বিষয়ে প্রবন্ধ রচনা	<ul style="list-style-type: none"><li>বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর আচরণিক লক্ষণ ও সনাক্তকরণ পদ্ধতি ব্যাখ্যা করেছে।</li><li>বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর আচরণিক জীবনযাপনে পরিবার ও সমাজের করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li><li>বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবনযাপনে বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন (দৈহিক, শ্রবণ, দৃষ্টি, বাক ও বুদ্ধি প্রতিবন্ধিতা) শিশুর আচরণিক লক্ষণ ও সনাক্তকরণ পদ্ধতির উল্লেখ</li><li>অটিস্টিক শিশুর ধারণা প্রদান</li><li>বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর অন্যান্য ধরন(ডায়া পত্র বিশদ, অতি সক্রিয়তা, তিসলেন্সিয়া, সেং রবার-গলসি) সম্পর্কে ধারণা প্রদান</li><li>বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবন যাপনে পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা তুলে ধরা</li><li>বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর স্বাভাবিক জীবন যাপনে বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকার উল্লেখ</li></ul>	নির্ণায়ক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কো র
				ক. আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি	৩টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৪টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৫টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	কমতম ১টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	
				খ. অটিস্টিক শিশুর ধারণা	অটিস্টিক শিশুর ধারণা বর্ণনা করে তুলে ধরেছে	অটিস্টিক শিশুর ধারণা অধিকাংশ তুলে ধরেছে	অটিস্টিক শিশুর ধারণা অংশ তুলে ধরেছে	নির্ণায়ক তবে যথাযথ হয়নি	
				গ. অন্যান্য ধরন	৪ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	৩ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	২ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	১ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধারণা দিয়েছে	
				ঘ. পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করে তুলে ধরেছে	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ তুলে ধরেছে	পরিবার, সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক তুলে ধরেছে	নির্ণায়ক তবে যথাযথ হয়নি	
				ঙ. বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা	৫টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	৪টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	৩টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	২টি সংস্থার করণীয় সম্পর্কে ধারণা প্রদান করেছে	
মোট									
আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১১-১৫	উত্তম
৬-১০	ভালো
৫ বা ৫ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: সঘুসংগীত

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২১৬

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	নিবন্ধন/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (জটিলতা)					মন্তব্য																																									
১  প্রথম অধ্যায় বাংলাগানের উৎপত্তি ও ক্রমবিকাশ	বাংলাগানের দ্বারা বাউলগান ও বাউল সঙ্গীত	<ul style="list-style-type: none"><li>বাংলাগানের উৎপত্তি বর্ণনা করতে পারবে</li><li>বাউল মত সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে</li><li>বাউল গান সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>বাউলগানের উৎপত্তি</li><li>বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান</li><li>বাউলগানের ধরনা</li><li>বাউলগানে বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র ও তাদের ব্যবহার</li></ul>																																															
				<table><tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr><tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr><tr><td>ক. বাউলগানের উৎপত্তি</td><td>বাউলগানের উৎপত্তি সম্পর্কে স্পষ্ট বর্ণনা দিয়েছে</td><td>-</td><td>আংশিক বর্ণনা দিয়েছে</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>খ. বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান</td><td>বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান যথাযথভাবে বর্ণিত হয়েছে</td><td>-</td><td>লালন ফকিরের অবদান আংশিকভাবে বর্ণিত হয়েছে</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>গ. বাউলগানের ধরনা</td><td>৫টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে</td><td>৪টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে</td><td>৩টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে</td><td>১/২টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে</td><td></td></tr><tr><td>ঘ. বাউলগানে বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র ও তাদের ব্যবহার</td><td>৫টি তাল ও ৫টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে</td><td>৪টি তাল ও ৪টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে</td><td>৩টি তাল ও ৩ টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে</td><td>১/২টি তাল ও ১/২টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে</td><td></td></tr><tr><td colspan="4"></td><td></td><td></td><td>মোট</td><td></td></tr></table>					নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. বাউলগানের উৎপত্তি	বাউলগানের উৎপত্তি সম্পর্কে স্পষ্ট বর্ণনা দিয়েছে	-	আংশিক বর্ণনা দিয়েছে	-		খ. বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান	বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান যথাযথভাবে বর্ণিত হয়েছে	-	লালন ফকিরের অবদান আংশিকভাবে বর্ণিত হয়েছে	-		গ. বাউলগানের ধরনা	৫টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে	৪টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে	৩টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে	১/২টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে		ঘ. বাউলগানে বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র ও তাদের ব্যবহার	৫টি তাল ও ৫টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৪টি তাল ও ৪টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৩টি তাল ও ৩ টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	১/২টি তাল ও ১/২টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে								মোট	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর																																													
	৪	৩	২	১																																														
ক. বাউলগানের উৎপত্তি	বাউলগানের উৎপত্তি সম্পর্কে স্পষ্ট বর্ণনা দিয়েছে	-	আংশিক বর্ণনা দিয়েছে	-																																														
খ. বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান	বাউলগানের বিকাশে লালন ফকিরের অবদান যথাযথভাবে বর্ণিত হয়েছে	-	লালন ফকিরের অবদান আংশিকভাবে বর্ণিত হয়েছে	-																																														
গ. বাউলগানের ধরনা	৫টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে	৪টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে	৩টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে	১/২টি ধরনার বর্ণনা দিয়েছে																																														
ঘ. বাউলগানে বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র ও তাদের ব্যবহার	৫টি তাল ও ৫টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৪টি তাল ও ৪টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৩টি তাল ও ৩ টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	১/২টি তাল ও ১/২টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে																																														
						মোট																																												
আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																		

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যসাইনমেন্ট

বিষয়: লঘুসংগীত

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২১৭

স্তর: এইচএসসি

আ্যসাইনমেন্ট নম্বর	আ্যসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রূপরেখা)	মন্তব্য I																																								
২	লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারা	<ul style="list-style-type: none"> <li>লোকসংগীতের সংজ্ঞা জানতে পারবে</li> <li>লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে পবেষকদের মতামত</li> <li>লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন</li> <li>লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য</li> <li>সারিগান সম্পর্কে আলোচনা</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পাতকর্ষিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">ফোর</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে পবেষকদের মতামত</td><td>৩ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে</td><td>২ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে</td><td>১ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে</td><td>-</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন</td><td>৬০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td><td>৫০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td><td>৪০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td><td>৩০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য</td><td>লোকসংগীতের সুরের ১০ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td><td>লোকসংগীতের সুরের ০৮ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td><td>লোকসংগীতের সুরের ০৬ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td><td>লোকসংগীতের সুরের ০৪ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. সারিগান সম্পর্কে আলোচনা</td><td>সারিগান সম্পর্কে যথাযথভাবে আলোচনা করা হয়েছে</td><td>-</td><td>সারিগান সম্পর্কে অতিরিক্ত আলোচনা করা হয়েছে</td><td>-</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পাতকর্ষিতার মাত্রা/নম্বর				ফোর	৪	৩	২	১	ক. লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে পবেষকদের মতামত	৩ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	২ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	১ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	-		খ. লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন	৬০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৫০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৪০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৩০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে		গ. লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য	লোকসংগীতের সুরের ১০ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৮ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৬ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৪ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে		ঘ. সারিগান সম্পর্কে আলোচনা	সারিগান সম্পর্কে যথাযথভাবে আলোচনা করা হয়েছে	-	সারিগান সম্পর্কে অতিরিক্ত আলোচনা করা হয়েছে	-		মোট						
নির্দেশক	পাতকর্ষিতার মাত্রা/নম্বর					ফোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক. লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে পবেষকদের মতামত	৩ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	২ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	১ জন পবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	-																																									
খ. লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রণয়ন	৬০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৫০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৪০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৩০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে																																									
গ. লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য	লোকসংগীতের সুরের ১০ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৮ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৬ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৪ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে																																									
ঘ. সারিগান সম্পর্কে আলোচনা	সারিগান সম্পর্কে যথাযথভাবে আলোচনা করা হয়েছে	-	সারিগান সম্পর্কে অতিরিক্ত আলোচনা করা হয়েছে	-																																									
মোট																																													

আ্যসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন





ক্রোমোসোম জোড়াটি (Pp ও Pm) বিচ্ছেদ করতে হবে। পরপর দুইবার ক্রোম টেন করতে হবে।	
যদি...	তাহলে...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• দুইবারই হেড পড়ে</li> <li>• আগে হেড পরে টেইল পড়ে</li> <li>• আগে টেইল পরে হেড পড়ে</li> <li>• দুইবারই টেইল পড়ে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• অবস্থান নং ১ এ ক্রসিং ওজার ঘটবে</li> <li>• অবস্থান নং ১ এ ক্রসিং ওজার ঘটবে</li> <li>• অবস্থান নং ৩ এ ক্রসিং ওজার ঘটবে</li> <li>• অবস্থান নং ৪ এ ক্রসিং ওজার ঘটবে</li> </ul>

৯. ধরা যাক, আগে হেড পরে টেইল পড়ল। তাহলে অবস্থান নং ১ এ ক্রসিং ওজার ঘটবে। একসাথে বাবার Pp(২) অবস্থানের কাছাকাছি Pm(২) অবস্থানের কাছাকাছি সাথে জোড়া রাখা এবং কয়েক দিকে হবে। এটিই টি ক্রোমোসোম ক্রোমোসোমের ১ নং অবস্থানে ক্রসিং ওজার হিসেবে গণ্য হবে। ধাপ নং ১ উল্লিখিত ভিত্তিতে সঠিকভাবে Pp(২) নিজের ক্রোমোসোমের অংশ হয়ে যাবে এবং Pm(২) ক্রসের ক্রোমোসোমের অংশ হয়ে যাবে। টেনে যদি শিকারীর অন্য কোনো অবস্থান নং আগে তাহলে সেই অবস্থানে একইভাবে ক্রসিং ওজার ঘটাবে হবে।

১০. উপরে ৭ ও ৮ নং ধাপের অনুকূলভাবে মাতার ক্রোমোসোম ক্রোমোসোম জোড়ার ক্রসিং ওজার ঘটাবে হবে।

১১. ক্রসিং ওজার ঘটানোর পরে পরিবর্তিত ক্রোমোসোমসমূহ থেকে ৩ ও ৪ নং ধাপ এর অনুকূলভাবে বাবা ও মাতার কোন কোন ক্রোমোসোম যথাক্রমে পুং ও স্ত্রীষ্যানেটে মাত্রে সেটি সেক্সারনের ভিত্তিতে নির্ধারণ করতে হবে।

১২. ক্রসিং ওজার হওয়া দুই গ্যামেট থেকে নির্ধারিত দুটি ক্রোমোসোম একসাথে সঠিক ভিত্তিতে (২:১) ক্রোমোসোম সেটি শঠন করবে। এর পরে পিতামাতা হতে সঠিক কোন কোন বৈশিষ্ট্য সংগঠিত হলে নিচে উল্লিখিত আসাইনমেন্টের হকের নির্ধারিত দুটি ঘরে (রাউন্ড-৪) লিখতে হবে।

১৩. ধাপ নং ১-১০ এর পুনরাবৃত্তি করতে হবে এবং ধাপ নং ১১ এর মতো করে ফলাফল প্রচার রাউন্ড-৪ এর ঘর দুটিতে লিখতে হবে।

১৪. আসাইনমেন্টে এ পর্যন্ত প্রাপ্ত ফলাফলের ভিত্তিতে ক্রসিং ওজার হওয়া এবং না হওয়ার ফলে জিনগত বৈচিত্র্যের কথা বৈশিষ্ট্যের কী পার্থক্য হয় তা উল্লেখ করতে হবে। পার্থক্যসমূহের তালিকা পাতাপাতের আলোকে ব্যাখ্যা করতে হবে। এই অংশটির আসাইনমেন্টের অন্য প্রদত্ত হকের বাইরে পৃথকভাবে লিখতে হবে (৫০-৭০ শব্দ)।

নম্বরের ব্যক্তি	নম্বর
১০-১২	১-৩
৮-৯	৪-৬
৬-৭	৭-৯
৫ বা এর কম	১০-১২

আসাইনমেন্টের হক (রাউন্ড ১-৪):

ক্রসিং ওজার ব্যক্তির মিয়োসিস হলে কী ঘটবে?	
রাউন্ড-১	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মাতার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
রাউন্ড-২	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মাতার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:

ক্রসিং ওজারের মিয়োসিস হলে কী ঘটবে?	
রাউন্ড-৩	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মাতার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
রাউন্ড-৪	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মাতার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আর্সাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

কোড: ২৬৫

পূর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	নিয়মিত/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কুঠির)		মন্তব্য																			
০১  অধ্যায়-১ ম্যাট্রিক্স ও নির্ণায়ক	<div>২০২১ সালে একটি কারখানার বিভিন্ন শাখায় কর্মরত শ্রমিকদের আয়িকা নিম্নরূপ:</div> <table><thead><tr><th rowspan="2">শাখা</th><th colspan="3">প্রদিক সংখ্যা</th></tr><tr><th>শ্রেণি-১</th><th>শ্রেণি-২</th><th>শ্রেণি-৩</th></tr></thead><tbody><tr><td>উৎপাদন</td><td>৪</td><td>৪</td><td>৪</td></tr><tr><td>বিপণন</td><td>০</td><td>৪</td><td>৪</td></tr><tr><td>বিতরণ</td><td>৪</td><td>০</td><td>৪</td></tr></tbody></table> <div>ছকের সংখ্যাপত্রি একটি <math>3 \times 3</math> ম্যাট্রিক্স <math>A</math> নির্দেশ করে। উৎপাদন, বিপণন ও বিতরণ যে শাখাতেই কর্মরত থাকুক না কেন একই প্রেনিভুক্ত শ্রমিকের মাসিক বেতন একই।</div>	শাখা	প্রদিক সংখ্যা			শ্রেণি-১	শ্রেণি-২	শ্রেণি-৩	উৎপাদন	৪	৪	৪	বিপণন	০	৪	৪	বিতরণ	৪	০	৪	<ul style="list-style-type: none"><li>● ম্যাট্রিক্স ও ম্যাট্রিক্সের প্রকারভেদ উল্লেখসহ বর্ণনা করতে পারবে।</li><li>● ম্যাট্রিক্স এর সমতা, যোগ, বিয়োগ ও গুণ করতে পারবে।</li><li>● নির্ণায়কের মান নির্ণয় করতে পারবে।</li><li>● নির্ণায়কের অনুরোধ ও সহগুণক ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li><li>● বর্গম্যাট্রিক্সের বিপরীত ম্যাট্রিক্স ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে তা নির্ণয় করতে পারবে।</li><li>● নির্ণায়কের সাহায্যে একঘাত সমীকরণ জোড়ের সমাধান নির্ণয় করতে পারবে।</li></ul>	ক) $A$ ম্যাট্রিক্সটি প্রতিসম কিনা যাচাই কর।		নির্দেশনা	নম্বর
			শাখা	প্রদিক সংখ্যা																					
		শ্রেণি-১		শ্রেণি-২	শ্রেণি-৩																				
		উৎপাদন	৪	৪	৪																				
		বিপণন	০	৪	৪																				
		বিতরণ	৪	০	৪																				
		খ) $A^2 - 7A + 6I_3 = 2X$ হলে $X$ নির্ণয় কর।	ক)	<ul style="list-style-type: none"><li>● যাচাইকরণ</li><li>● <math>A^T</math> নির্ণয়</li></ul>	২	০১																			
		গ) $B = \begin{bmatrix} 10 & -20 & 5 \\ 10 & 0 & -5 \\ -10 & 20 & 5 \end{bmatrix}$ হলে দেখাও যে, $AB = BA = 80I_3$	খ)	<ul style="list-style-type: none"><li>● <math>X</math> নির্ণয়</li><li>● <math>A^2</math>, ভেক্টর গুণ, যোগ ও বিয়োগ নির্ণয়</li><li>● <math>A^2</math> নির্ণয়</li></ul>	০৩	০২	০১																		
		ঘ) এমন একটি ম্যাট্রিক্স $C$ নির্ণয় কর যেন $AC = CA = I_3$ হয়।	গ)	<ul style="list-style-type: none"><li>● প্রমাণ</li><li>● <math>AB</math> ও <math>BA</math> নির্ণয়</li><li>● <math>AB</math> অথবা <math>BA</math> নির্ণয়</li></ul>	০৩	০২	০১																		
		ঙ) উৎপাদন, বিপণন ও বিতরণ শাখায় শ্রমিকদের মাসিক মোট বেতন যথাক্রমে ১,৭৬,০০০ টাকা, ৪৪,০০০ টাকা ও ২,০০,০০০ টাকা হলে শ্রেণি-১, শ্রেণি-২ এবং শ্রেণি-৩ তুচ্ছ একজন শ্রমিকের মাসিক বেতন কত তা নির্ণায়কের সাহায্যে নির্ণয় কর।	ঘ)	<ul style="list-style-type: none"><li>● <math>C</math> নির্ণয়</li><li>● <math>A^{-1}</math> নির্ণয়</li><li>● <math>\det(A)</math> ও সহগুণক নির্ণয়</li><li>● <math>\det(A)</math> নির্ণয়</li></ul>	০৪	০৩	০১																		
	ঙ)	<ul style="list-style-type: none"><li>● প্রত্যেক প্রেনিভুক্ত একজন শ্রমিকের মাসিক বেতন নির্ণয়</li><li>● <math>D_x, D_y, D_z, D_x</math> নির্ণয়</li><li>● <math>D</math> নির্ণয়</li><li>● সমীকরণজোড় আকারে প্রকাশ</li></ul>	০৪	০৩	০১																				

প্রদিকবৃত্ত নম্বর- ১৬

নম্বরের ব্যাখ্যা	মন্তব্য
১০ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
০৯ - ১০	সার্বসা
০ - ০৮	অগ্রপতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১১৭

স্তর: এইচএসসি

আ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	আ্যাসাইনমেন্ট	নির্ধারিত/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/স্থান/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কল্পিত)	মন্তব্য																																		
১	সামাজিক বিজ্ঞান হিসেবে সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও উৎপত্তি ও বিকাশ	<ul style="list-style-type: none"> <li>সমাজবিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি ও পরিধি ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সমাজবিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>সমাজবিজ্ঞানের পরিধি ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা বর্ণনা করতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/সংখ্যা</th><th rowspan="2">কোি</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. সমাজবিজ্ঞানের ধারণা</td><td>৪জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন</td><td>৩জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন</td><td>২জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন</td><td>১জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে অথবা সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি</td><td>সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি মুঠিকিতিক বর্ণনা</td><td>সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ১টি মুঠিকিতিক বর্ণনা</td><td>সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ১টি মুঠিকিতিক বর্ণনা</td><td>সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি মুঠিকিতিক বর্ণনা অথবা সামান্য বর্ণনা</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. সমাজবিজ্ঞানের পরিধি</td><td>সমাজবিজ্ঞানের ৩টি পরিধির বিবরণ</td><td>সমাজবিজ্ঞানের ১টি পরিধির বিবরণ</td><td>সমাজবিজ্ঞানের ১টি পরিধির বিবরণ</td><td>সমাজবিজ্ঞানের ২টি পরিধির বিবরণ</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা</td><td>সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৪জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ</td><td>সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৩জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ</td><td>সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ২জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ</td><td>সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ১জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/সংখ্যা				কোি	৪	৩	২	১	ক. সমাজবিজ্ঞানের ধারণা	৪জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	৩জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	২জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	১জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে অথবা সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন		খ. সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি মুঠিকিতিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ১টি মুঠিকিতিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ১টি মুঠিকিতিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি মুঠিকিতিক বর্ণনা অথবা সামান্য বর্ণনা		গ. সমাজবিজ্ঞানের পরিধি	সমাজবিজ্ঞানের ৩টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ১টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ১টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ২টি পরিধির বিবরণ		ঘ. সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৪জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৩জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ২জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ১জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/সংখ্যা					কোি																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক. সমাজবিজ্ঞানের ধারণা	৪জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	৩জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	২জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন	১জন সমাজবিজ্ঞানীর মুঠিকোণ হতে অথবা সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপস্থাপন																																			
খ. সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি মুঠিকিতিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ১টি মুঠিকিতিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ১টি মুঠিকিতিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি মুঠিকিতিক বর্ণনা অথবা সামান্য বর্ণনা																																			
গ. সমাজবিজ্ঞানের পরিধি	সমাজবিজ্ঞানের ৩টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ১টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ১টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ২টি পরিধির বিবরণ																																			
ঘ. সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৪জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৩জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ২জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ১জন চিত্রাবিনের মতবাদের সন্নিবিষ্ট বিবরণ																																			
আ্যাসাইনমেন্টের জন্য বসানো নম্বর: ১৩					মোট																																		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭১

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিক্ষক/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কপিরাইট)	মন্তব্য																																																				
১	প্রথম অধ্যায়: সমাজকর্ম: প্রকৃতি এবং পরিধি	<ul style="list-style-type: none"><li>• সমাজকর্মের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li><li>• সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে</li><li>• সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজ কর্মের সংজ্ঞা</li><li>• সমাজকর্মের এই ২টি সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা</li><li>• সমাজকর্ম ধারণার পরিপ্রেক্ষিতে সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বর্ণনা</li><li>• সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে যৌক্তিকতা</li></ul>	<table><tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">মোট</th></tr><tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr><tr><td>ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা</td><td>ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে</td><td>ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে</td><td>ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা আংশিক লিখেছে</td><td>ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে</td><td></td></tr><tr><td>খ. সমাজকর্মের সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন</td><td>সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে</td><td>সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে</td><td>সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারবে</td><td>সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেনি, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td><td></td></tr><tr><td>গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td><td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে</td><td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আংশিক বর্ণনা করেছে</td><td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে</td><td></td></tr><tr><td>ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে যুক্তি</td><td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td><td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td><td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে</td><td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td><td></td></tr><tr><td>ঙ. উপস্থাপন কৌশল</td><td>নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td><td>অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়</td><td>আংশিক লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়</td><td>নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০</td><td></td></tr></table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা আংশিক লিখেছে	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে		খ. সমাজকর্মের সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারবে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেনি, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে		গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আংশিক বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে		ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে যুক্তি	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে		ঙ. উপস্থাপন কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					মোট																																														
					৪	৩	২	১																																																	
				ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা আংশিক লিখেছে	ডব্লিউ. এ. ফ্রিডল্যান্ডার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোস্যাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে																																																	
				খ. সমাজকর্মের সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পারবে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পারবে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারবে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেনি, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																																	
				গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আংশিক বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে																																																	
				ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে যুক্তি	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																																	
				ঙ. উপস্থাপন কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি																																																	
মোট																																																									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০																																																									

নম্বরের ব্যাখ্যা	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৫

স্তর: এইচ এস সি

বিষয় : ভূগোল

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়াক্ষমতা)	মন্তব্য																																								
১	পৃথিবীর গঠন ও পর্বতের শ্রেণিবিভাগ	<ul style="list-style-type: none"><li>পৃথিবীর বাহ্যিক ও অভ্যন্তরীণ গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে</li><li>পৃথিবীর ভূমিরূপ, অবস্থান ও গঠন কাঠামো বর্ণনা করতে পারবে</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ভূত্বক ও পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ গঠন চিত্রসহ বর্ণনা</li><li>পৃথিবীর বিভিন্ন প্রকার পর্বত, তার অবস্থান, গঠন, কাঠামো চিত্রসহ বর্ণনা</li></ul>	<table><tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th rowspan="2">কোষ</th></tr><tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr><tr><td>ক. ভূ-অভ্যন্তরের বিভিন্ন স্তরের বিভাজন</td><td>৩টি স্তরের দূরত্ব সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ</td><td>৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ</td><td>২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ</td><td>শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ</td><td></td></tr><tr><td>খ. পর্বতের প্রকারভেদ</td><td>প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে</td><td>প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র</td><td>প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র</td><td>প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র</td><td></td></tr><tr><td>গ. পর্বতের বৈশিষ্ট্য</td><td>প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td><td>প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td><td>প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td><td>প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td><td></td></tr><tr><td>ঘ. বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ</td><td>প্রধান ৩টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td><td>প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td><td>প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td><td>প্রধান ২টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td><td></td></tr><tr><td colspan="6">মোট</td></tr></table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোষ	৪	৩	২	১	ক. ভূ-অভ্যন্তরের বিভিন্ন স্তরের বিভাজন	৩টি স্তরের দূরত্ব সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ	৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ		খ. পর্বতের প্রকারভেদ	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র		গ. পর্বতের বৈশিষ্ট্য	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে		ঘ. বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ	প্রধান ৩টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					কোষ																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক. ভূ-অভ্যন্তরের বিভিন্ন স্তরের বিভাজন	৩টি স্তরের দূরত্ব সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ	৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ																																									
খ. পর্বতের প্রকারভেদ	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র																																									
গ. পর্বতের বৈশিষ্ট্য	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে																																									
ঘ. বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ	প্রধান ৩টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে																																									
মোট																																													
আলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর																																													

আলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৯২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিক্ষনক্ষা/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/সংপূ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বর্ণিত)					মন্তব্য
১	সরকারি অর্থায়ন এবং যৌথ মূলধনি ব্যবসায়ের অর্থায়নের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"><li>অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li><li>অর্থায়নের কার্যাবলি বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li><li>অর্থায়নের নীতিসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li><li>অর্থায়নের লক্ষ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li></ul>	সরকারি ও বেসরকারি অর্থায়নের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নিরূপণে - <ul style="list-style-type: none"><li>অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে</li><li>অর্থায়নের কার্যাবলির বর্ণনা দিতে হবে</li><li>অর্থায়নের নীতিসমূহের বর্ণনা করতে হবে</li><li>অর্থায়নের লক্ষ্য বর্ণনা করতে হবে</li></ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর
				৪	৩	২	১		
				ক. সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ধারণা	উদাহরণসহ যথাযথভাবে দুটির ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ দুটির আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত দুটির সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম একটি ধারণা ব্যাখ্যা করলে	
				খ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের কার্যাবলি	অর্থায়নের প্রধান কার্যাবলির উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের প্রধান কার্যাবলির ব্যাখ্যা	অর্থায়নের প্রধান কার্যাবলির নাম লিখলে	ন্যূনতম অর্থায়নের একটি প্রধান কাজ লিখলে	
				গ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের নীতিসমূহ	অর্থায়নের নীতিসমূহের ব্যাখ্যা উদাহরণসহ করলে	অর্থায়নের নীতিসমূহের ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের নীতিসমূহের নাম লিখলে	ন্যূনতম অর্থায়নের একটি নীতি লিখলে	
				ঘ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের লক্ষ্য	অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা এবং লক্ষ্যসমূহ অর্জনের উপায় (ন্যূনতম দুটি করে) লিখলে	অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা এবং লক্ষ্যসমূহ অর্জনের উপায় (ন্যূনতম একটি করে) লিখলে	অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম অর্থায়নের একটি লক্ষ্য লিখলে	
				ঙ. সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের বৈসাদৃশ্য	সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ৩টি বৈসাদৃশ্য লিখলে	সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ৩টি বৈসাদৃশ্য লিখলে	সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ২টি বৈসাদৃশ্য লিখলে	সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ১টি বৈসাদৃশ্য লিখলে	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড : ২৮৬

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল্প/বিষয়বস্তু	নির্ণেপনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিমি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিক)					মন্তব্য	
১  প্রথম অধ্যায় উৎপাদন	উৎপাদন এবং উৎপাদনশীলতার ধারণা ও পুরুত বিষয়ে	১. উৎপাদনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২. উৎপাদনের পুরুত ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৩. উৎপাদনের আওতা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৪. উৎপাদনশীলতা এবং এর পুরুত ব্যাখ্যা করতে পারবে;	<ul style="list-style-type: none"><li>উৎপাদনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li><li>উৎপাদনের পুরুত ও এর আওতা ব্যাখ্যা করতে হবে।</li><li>উৎপাদনশীলতা এবং এর পুরুত ব্যাখ্যা করতে হবে।</li></ul>	নির্ণেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোয়	
				৪	৩	২	১			
				ক. উৎপাদনের ধারণা	উদাহরণসহ উৎপাদনের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনের ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনের ধারণা আংশিক যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু উৎপাদনের ধারণা লিখলে		
				খ. উৎপাদনের পুরুত	উৎপাদনের কতক্ষে- এটি পুরুত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনের ৪টি পুরুত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনের ৩টি পুরুত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনের ২টি পুরুত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে		
				গ. উৎপাদনের আওতা	উৎপাদনের আওতা যথাযথভাবে ব্যাখ্যাসহ লিখলে	উৎপাদনের আওতা অধিকাংশক্ষেত্রে ব্যাখ্যাসহ লিখলে	উৎপাদনের আওতা আংশিক ব্যাখ্যাসহ লিখলে	শুধু উৎপাদনের আওতা লিখলে		
				ঘ. উৎপাদনশীলতার ধারণা	উদাহরণসহ উৎপাদনশীলতার ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনশীলতার ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উৎপাদনশীলতার ধারণা আংশিক যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু উৎপাদনশীলতার ধারণা লিখলে		
				ঙ. উৎপাদনশীলতার পুরুত	উৎপাদনশীলতার সার্বিক পুরুত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনশীলতার সার্বিক পুরুত অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উৎপাদনশীলতার সার্বিক পুরুত আংশিক যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু উৎপাদনশীলতার পুরুত লিখলে		
									মোট	
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০										
বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৩

গুরু: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	নির্ধারিত/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/সাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)					মন্তব্য
১  القران আল-কুরআন (আল-ই'তিসামু বিহাবলিলাহ)	একতাব্ব্ব হওয়ার এবং সংকাজের আদেশ দান ও অসং কাজে নিষেধের গুরুত্ব	প্রাচীন আরবি বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারবে:	সুরা আন আলে ইমরান এর আয়াত নং (১০৩-১০৫)  ● আয়াতের অনুবাদ ● আয়াতের ব্যাখ্যা ● একতাব্ব্ব হওয়ার গুরুত্ব ● সং কাজের আদেশ ও অসং কাজে নিষেধের তরনুত	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর
					৪	৩	২	১	
				ক, আয়াতের অনুবাদ	সঠিক বনানসহ তিনটি আয়াতের অনুবাদ যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	একটি আয়াতের অনুবাদ লিখলে	
				খ, আয়াতের ব্যাখ্যা	যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	অগ্রতুল লিখলে	
				গ, একতাব্ব্ব হওয়ার গুরুত্ব	৮ টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৬/৭ টি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	৪ টির কম লিখলে	
				ঘ, সং কাজের আদেশ ও অসং কাজে নিষেধের গুরুত্ব	যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	আংশিকক্ষেত্রে যথাযথ লিখলে	কপি করা/ নিজস্বতা অবুপস্থিত	
মেটি প্রাপ্ত নম্বর									
অ্যাসাইনমেন্ট এর জন্য বরাদ্দকৃত মেটি নম্বর ১৬									
বি: দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম সঠিক হলে অগ্রতুল।									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮২

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনিয়ম/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কঠিত)	মন্তব্য																																		
১	প্রথম অধ্যায়: গৃহ ব্যবস্থাপনা	<ul style="list-style-type: none"> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামোর সাহায্যে ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপকের প্রাথমিক মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপকের প্রাথমিক মূল্যায়ন</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপকের প্রাথমিক মূল্যায়ন</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপকের প্রাথমিক মূল্যায়ন</li> <li>গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নিম্নতর</th><th rowspan="2">স্কেল</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামোর সাহায্যে ব্যাখ্যা করতে পারবে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে কিন্তু ব্যাখ্যা অসম্পূর্ণভাবে দিতে পারেনি।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেনি।</td><td></td></tr> <tr> <td>খ) গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারবে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উল্লেখ্যভাবে বর্ণনা করেছে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারেনি।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উল্লেখ্যভাবে বর্ণনা করেছে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারেনি।</td><td></td></tr> <tr> <td>গ) গৃহ ব্যবস্থাপকের প্রাথমিক মূল্যায়ন করতে পারবে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপকের ১২টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপকের ১০টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপকের ৬টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ) গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td><td>গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নিম্নতর				স্কেল	৪	৩	২	১	ক) গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামোর সাহায্যে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে কিন্তু ব্যাখ্যা অসম্পূর্ণভাবে দিতে পারেনি।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেনি।		খ) গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উল্লেখ্যভাবে বর্ণনা করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারেনি।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উল্লেখ্যভাবে বর্ণনা করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারেনি।		গ) গৃহ ব্যবস্থাপকের প্রাথমিক মূল্যায়ন করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১২টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১০টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৬টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।		ঘ) গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।		
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নিম্নতর					স্কেল																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক) গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামোর সাহায্যে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে ও ব্যাখ্যা করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে কিন্তু ব্যাখ্যা অসম্পূর্ণভাবে দিতে পারেনি।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীষী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অংকন করেনি।																																			
খ) গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উল্লেখ্যভাবে বর্ণনা করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারেনি।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উল্লেখ্যভাবে বর্ণনা করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি বর্ণনা করতে পারেনি।																																			
গ) গৃহ ব্যবস্থাপকের প্রাথমিক মূল্যায়ন করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১২টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১০টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৬টি উপাদান সাবসীলভাবে মূল্যায়ন করেছে।																																			
ঘ) গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	গৃহ ব্যবস্থাপনার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে।																																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রপত্তি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৭৬

স্তর: এইচএসসি

বিষয়: রসায়ন

পত্র: প্রথম

বিষয়: রসায়ন		পত্র: প্রথম		বিষয় কোড: ১৭৬					মন্তব্য
আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়ক	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)					
১	দ্বিতীয় অধ্যায়  জগৎপত রসায়ন	<ul style="list-style-type: none"><li>পরমাণুর বাসারফোর্ড ও বোর মডেলের তুলনা করতে পারবে;</li><li>কোয়ান্টাম সংখ্যা, বিভিন্ন উপস্তর এবং ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা ব্যাখ্যা করতে পারবে;</li><li>কোয়ান্টাম উপস্তরের শক্তিস্তর এবং আকৃতি বর্ণনা করতে পারবে;</li><li>অতিফলক, ছত্র ও পাউলির বর্জন নীতি প্রয়োগ করে পরমাণুর ইলেকট্রন বিন্যাস করতে পারবে;</li></ul>	ক) পরমাণু মডেল বর্ণনা করা  খ) কোয়ান্টাম সংখ্যাসমূহ বর্ণনা করা  গ) কোয়ান্টাম সংখ্যা থেকে পরমাণুর বিভিন্ন শক্তিস্তরের ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা নির্ণয় করা  ঘ) পরমাণুর উপশক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাসের নীতি ব্যাখ্যা করা	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর
					৪	৩	২	১	
				ক) বোরের পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ ব্যাখ্যা	পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ যথাযথ ব্যাখ্যা	পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ আংশিক ব্যাখ্যা	পরমাণু মডেলটির বর্ণনা/সীমাবদ্ধতা বর্ণনা	
				খ) $n, l, m$ ও $s$ কোয়ান্টাম সংখ্যাসমূহের বর্ণনা ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা	চারটি কোয়ান্টাম সংখ্যার যথাযথ বর্ণনা সহ তাৎপর্য ব্যাখ্যা	চারটি কোয়ান্টাম সংখ্যার অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা সহ তাৎপর্য ব্যাখ্যা	দুটি কোয়ান্টাম সংখ্যার বর্ণনা সহ তাৎপর্য ব্যাখ্যা	একটি কোয়ান্টাম সংখ্যার বর্ণনা/তাৎপর্য বর্ণনা	
				গ) $n$ এর মান ৩ হলে উক্ত শক্তি স্তরের মোট অবস্থান সংখ্যা নির্ণয় ও সর্বোচ্চ ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা হিসাব	শক্তিস্তরের মোট অবস্থান সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা যথাযথ হিসাব	শক্তিস্তরের মোট অবস্থান সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা অধিকাংশ সঠিক হিসাব	শক্তিস্তরের মোট অবস্থান সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা আংশিক হিসাব	শক্তিস্তরের অবস্থান সংখ্যা নির্ণয়/ইলেকট্রন ধারণ ক্ষমতা হিসাব	
				ঘ) অতিফলক নীতি এবং হুন্ডের নীতি উল্লেখ পূর্বক $K$ এবং $Cr$ এর ইলেকট্রন বিন্যাস করা	নীতিসমূহ উল্লেখ করে মৌল দুটির ইলেকট্রন বিন্যাসের যথাযথ উপস্থাপন	নীতিসমূহ উল্লেখ করে মৌল দুটির ইলেকট্রন বিন্যাসের অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	নীতিসমূহ উল্লেখ করে মৌল দুটির ইলেকট্রন বিন্যাসের অংশিক উপস্থাপন	যে কোন একটি নীতি/যে কোন একটি মৌলের ইলেকট্রন বিন্যাস উপস্থাপন	
									মোট
আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬									
বি.প্র: যথাযথ/পূর্ণ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, অংশিক = ৫০-৬৯%									

আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

বিভ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, অংশিক = ৫০-৬৯%

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আর্সাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

আর্সাইনমেন্ট নম্বর	আর্সাইনমেন্ট	নির্দেশক /বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (হুরিক)	মন্তব্য
১  দ্বিতীয় অধ্যায়:  ভোক্তা ও উৎপাদকের আচরণ	একজন ভোক্তা মোট ৭ একক দ্রব্য ভোগের ক্ষেত্রে প্রথম, তৃতীয়, পঞ্চম ও সপ্তম একক ভোগের ক্ষেত্রে মোট উৎসাহ যথাক্রমে ১২, ৩০, ৪০ ও ৪২ একক এবং বিত্তীয়, চতুর্থ ও ষষ্ঠ একক ভোগের ক্ষেত্রে প্রান্তিক উপযোগ যথাক্রমে ১০, ৬ ও ২ একক হয়। প্রদত্ত তথ্য ব্যবহার করে পূর্ণাঙ্গ সূচি প্রণয়ন সাপেক্ষে পাঠপুস্তকের সংশ্লিষ্ট বিধিটি ব্যতিক্রমসহ ব্যাখ্যাক্রমে সংক্ষেপে উপস্থাপন	<ul style="list-style-type: none"> <li>উপযোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>মোট ও প্রান্তিক উপযোগের সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে</li> <li>কাস্টনিক সূচি/ব্যক্তিক ঘটনার ভিত্তিতে ক্রমহাসমান প্রান্তিক উপযোগ বিধির লেখচিত্র অঙ্কন করে তা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>উপযোগের ধারণা</li> <li>মোট উপযোগ ও প্রান্তিক উপযোগের সম্পর্ক</li> <li>ক্রমহাসমান প্রান্তিক উপযোগ বিধি</li> <li>ক্রমহাসমান প্রান্তিক উপযোগ বিধির ব্যতিক্রম</li> </ul>	নির্দেশক	জোর
				পারদর্শিতার মান/নম্বর	
				৪	
				৫	
				৬	
				৭	
				৮	
				৯	
				১০	
				১১	
				১২	
				১৩	
				১৪	
				১৫	
				১৬	
				১৭	
				১৮	
				১৯	
				২০	
				২১	
				২২	
				২৩	
				২৪	
				২৫	
				২৬	
				২৭	
				২৮	
				২৯	
				৩০	
				৩১	
				৩২	
				৩৩	
				৩৪	
				৩৫	
				৩৬	
				৩৭	
				৩৮	
				৩৯	
				৪০	
				৪১	
				৪২	
				৪৩	
				৪৪	
				৪৫	
				৪৬	
				৪৭	
				৪৮	
				৪৯	
				৫০	
				৫১	
				৫২	
				৫৩	
				৫৪	
				৫৫	
				৫৬	
				৫৭	
				৫৮	
				৫৯	
				৬০	
				৬১	
				৬২	
				৬৩	
				৬৪	
				৬৫	
				৬৬	
				৬৭	
				৬৮	
				৬৯	
				৭০	
				৭১	
				৭২	
				৭৩	
				৭৪	
				৭৫	
				৭৬	
				৭৭	
				৭৮	
				৭৯	
				৮০	
				৮১	
				৮২	
				৮৩	
				৮৪	
				৮৫	
				৮৬	
				৮৭	
				৮৮	
				৮৯	
				৯০	
				৯১	
				৯২	
				৯৩	
				৯৪	
				৯৫	
				৯৬	
				৯৭	
				৯৮	
				৯৯	
				১০০	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পর্যায়: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

ক্লাস: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	নির্ণয়ক/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্র)	মন্তব্য																																																										
১	প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও সুশাসন পরিচিতি	<ul style="list-style-type: none"> <li>পৌরনীতির ধারণা বর্ণনা করতে পারবে</li> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা ও পরিধি</li> <li>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য</li> <li>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার সূচক/নম্বর</th><th rowspan="2">মোট</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে</td><td>৩য় পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে লেখা অস্পষ্ট লিখেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে</td><td>৩য় পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে</td><td>পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. সুশাসনের বৈশিষ্ট্য</td><td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে</td><td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td><td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে</td><td>সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে লিখেছে</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে সুবিন্যাস নেই</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে</td><td>পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা লিখেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঙ. উপস্থাপনা কৌশল</td><td>নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td><td>অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td><td>আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td><td>হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">অ্যাসাইনমেন্টের অন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">বি. দ্র: যথাযথ/সুশাসন = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার সূচক/নম্বর				মোট	৪	৩	২	১	ক. পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	৩য় পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে লেখা অস্পষ্ট লিখেছে		খ. পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে	৩য় পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে	পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে		গ. সুশাসনের বৈশিষ্ট্য	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন		ঘ. পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে সুবিন্যাস নেই	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা লিখেছে		ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের অন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						বি. দ্র: যথাযথ/সুশাসন = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%						
নির্দেশক	পারদর্শিতার সূচক/নম্বর					মোট																																																									
	৪	৩	২	১																																																											
ক. পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	৩য় পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে লেখা অস্পষ্ট লিখেছে																																																											
খ. পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে	৩য় পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে	পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে																																																											
গ. সুশাসনের বৈশিষ্ট্য	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন																																																											
ঘ. পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে সুবিন্যাস নেই	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা লিখেছে																																																											
ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়																																																											
মোট																																																															
অ্যাসাইনমেন্টের অন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০																																																															
বি. দ্র: যথাযথ/সুশাসন = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%																																																															

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	অপেক্ষা
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আ্যসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

স্তর: এইচএসসি

আ্যসাইনমেন্ট নম্বর	আ্যসাইনমেন্ট	নির্ধারিত/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিক)	মন্তব্য																																		
০১	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান ও কলা উভয়ই ধারণাটির যথার্থতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> <li>যুক্তিবিদ্যার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।</li> <li>বিভিন্ন যুক্তিবিদ্যার একত্র ধারণার বিশ্লেষণ ও তুলনা করতে পারবে।</li> <li>যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<p>ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>এরিস্টটল</li> <li>জি.এস. মিল</li> <li>ম্যাকস্ট্র</li> <li>আই. এম. কপি</li> </ul> <p>খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য</p> <p>গ. যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ: যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা</p> <p>ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পর্যায়িক মূল্যায়ন</th><th rowspan="2">কোট</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা</td><td>চারজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td><td>তিনজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td><td>দুইজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td><td>একজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য</td><td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ প্রাসঙ্গিক হলে</td><td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে</td><td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে</td><td>বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা যথার্থভাবে বিশ্লেষণ করলে</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে</td><td>যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>মোট</p>	নির্দেশক	পর্যায়িক মূল্যায়ন				কোট	৪	৩	২	১	ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা	চারজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	তিনজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	দুইজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	একজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে		খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে		গ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা যথার্থভাবে বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে		ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে		
নির্দেশক	পর্যায়িক মূল্যায়ন					কোট																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা	চারজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	তিনজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	দুইজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	একজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে																																			
খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণসহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ সহ প্রাসঙ্গিক হলে																																			
গ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা যথার্থভাবে বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে																																			
ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা-এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে																																			

আ্যসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আলাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৫৩

স্তর: এইচএসসি

আলাইনমেন্ট নম্বর	আলাইনমেন্ট	নিয়মকণ/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপে বাধ্য পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (প্রেমিকা)					মন্তব্য
০১	দ্বিতীয় অধ্যায়: হিসাবের বইসমূহ	হিসাবের বইসমূহের পরিচিতি	<ul style="list-style-type: none"><li>বৃত্তিরমা দাবিদা পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে</li><li>চেবির এককটি নির্ণয় করতে পারবে</li><li>হিসাব চক্রের ধাপ সমূহের পুঙ্খ ব্যাখ্যা করতে পারবে</li><li>হিসাবের প্রাথমিক বইসমূহের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে</li><li>হিসাবের পাকা বই বহিষ্ঠান প্রস্তুত করতে পারবে</li><li>হিসাবের তের নির্ণয় করতে পারবে</li><li>নগদ বই, নগদ প্রাপ্তি আবেদা ও নগদ প্রদান প্রাপ্ত করতে পারবে</li></ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার সারো/নম্বর				মোট
					৪	৫	৬	৭	
০১	দ্বিতীয় অধ্যায়: হিসাবের বইসমূহ	হিসাবের বইসমূহের পরিচিতি		ক) হিসাবচক্রের ধাপ ব্যাখ্যাকরণ	৪টি ধাপ উল্লেখসহ লিখবে	৩টি ধাপ উল্লেখসহ লিখবে	২টি ধাপ উল্লেখসহ লিখবে	১টি ধাপ উল্লেখসহ লিখবে	২০
				খ) জুন ২, ৫, ৯ ও ১০ তারিখের লেনদেন হিসাব সমীকরণে প্রদর্শন	প্রারম্ভিক উদ্ভবসহ ৪ টি লেনদেনের প্রত্যেক প্রদর্শন করতে পারবে	প্রারম্ভিক উদ্ভবসহ ৩ টি লেনদেনের প্রত্যেক প্রদর্শন করতে পারবে	প্রারম্ভিক উদ্ভবসহ ২ টি লেনদেনের প্রত্যেক প্রদর্শন করতে পারবে	প্রারম্ভিক উদ্ভবসহ ১ টি লেনদেনের প্রত্যেক প্রদর্শন করতে পারবে	
				গ) জুন ২, ৫, ৯ ও ১০ তারিখের ঘটনার দাখিলা প্রস্তুতকরণ	ব্যাখ্যা সহ সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পন্ন করবে	ব্যাখ্যা ছাড়া সকল দাখিলা সঠিকভাবে সম্পন্ন করবে	২ টি ঘটনার আবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারবে	১টি ঘটনার আবেদা ব্যাখ্যাসহ করতে পারবে	
				ঘ) মূলধন হিসাব, নগদাম হিসাব, বাকিস সরঞ্জাম হিসাব ও প্রদেয় হিসাব প্রস্তুতকরণ	৪টি হিসাব সঠিক ভেতরসহ নির্ণয় করতে পারবে	৩টি হিসাব সঠিক ভেতরসহ নির্ণয় করতে পারবে	২টি হিসাব সঠিক ভেতরসহ নির্ণয় করতে পারবে	১টি হিসাব সঠিক ভেতরসহ নির্ণয় করতে পারবে	
				ঙ) জুন ২, ৫, ৯, ১২, ২০, ২৩ ও ২৫ তারিখের লেনদেনগুলো নিয়ে নগদ প্রাপ্তি ও নগদ প্রদান আবেদা প্রস্তুতকরণ	নগদ প্রাপ্তি আবেদা ও নগদ প্রদান আবেদা সঠিক হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান আবেদায় ১টি লেনদেন লিখতে ভুল হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান আবেদায় ১টি করে লেনদেন সঠিক হলে	নগদ প্রাপ্তি এবং নগদ প্রদান আবেদায় যে কোন ১টি লেনদেন সঠিক হলে	
আলাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬- ২০	কতি উত্তম
১৪- ১৫	উত্তম
১০- ১৩	ভালো
০১- ০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আর্সাইনমেন্ট

বিষয়: খাদ্য ও পুষ্টি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৯

স্তর: এইচএসসি

আর্সাইনমেন্ট নম্বর	আর্সাইনমেন্ট	শিক্ষক/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/সাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কেন্দ্রীয়)	মতবা																																								
১	হোমার পরিবারের আয় অনুযায়ী নিচের এক দিনের সুখম খাদ্যের তালিকা প্রদান	<ul style="list-style-type: none"> <li>মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর চারটি ও পুষ্টিগোষ্ঠীর চারটি করে পারবে</li> <li>মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর অনুযায়ী খাদ্যের প্রতিনিয়ন্ত্রণ করতে পারবে</li> <li>সুখম খাদ্যের মাধ্যমে ও সুখম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর ব্যবহার করে পারিবারিক আয় অনুযায়ী সুখম খাদ্য তালিকা তৈরি করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সুখম খাদ্য তৈরিতে মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর পুষ্টি উপস্থাপন করতে হবে</li> <li>সুখম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা ব্যাখ্যা করতে হবে</li> <li>পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক উপস্থাপন করতে হবে</li> <li>হোমার প্রতিদিনের খাদ্য তালিকা পর্যালোচনা করে যেকোনো ৫০ দিনের সুখম খাদ্য তালিকা তৈরি করতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারমিতার মানোন্মেষ</th><th rowspan="2">কেন্দ্র</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর পুষ্টি</td><td>৬টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে</td><td>৪/৫টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে</td><td>২/৩টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে</td><td>১টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ) সুখম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা</td><td>ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td><td>৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td><td>২টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td><td>১টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক</td><td>ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td><td>৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td><td>২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td><td>১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ) সুখম খাদ্য তালিকা</td><td>সুখম খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে</td><td>সুখম খাদ্য তালিকায় অধিকাংশ ভাণ্ড প্রদান করেছে</td><td>সুখম খাদ্য তালিকায় আংশিক ভাণ্ড প্রদান করেছে</td><td>তালিকায় অংশী ভাণ্ড প্রদান করেছে</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারমিতার মানোন্মেষ				কেন্দ্র	৪	৩	২	১	ক) মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর পুষ্টি	৬টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে	৪/৫টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে	২/৩টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে	১টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে		খ) সুখম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা	ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে	৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে	২টি নীতি উপস্থাপন করেছে	১টি নীতি উপস্থাপন করেছে		গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক	ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে		ঘ) সুখম খাদ্য তালিকা	সুখম খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে	সুখম খাদ্য তালিকায় অধিকাংশ ভাণ্ড প্রদান করেছে	সুখম খাদ্য তালিকায় আংশিক ভাণ্ড প্রদান করেছে	তালিকায় অংশী ভাণ্ড প্রদান করেছে		মোট						
নির্দেশক	পারমিতার মানোন্মেষ					কেন্দ্র																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর পুষ্টি	৬টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে	৪/৫টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে	২/৩টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে	১টি পুষ্টি উপস্থাপন করেছে																																									
খ) সুখম খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা	ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে	৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে	২টি নীতি উপস্থাপন করেছে	১টি নীতি উপস্থাপন করেছে																																									
গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক	ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে																																									
ঘ) সুখম খাদ্য তালিকা	সুখম খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে	সুখম খাদ্য তালিকায় অধিকাংশ ভাণ্ড প্রদান করেছে	সুখম খাদ্য তালিকায় আংশিক ভাণ্ড প্রদান করেছে	তালিকায় অংশী ভাণ্ড প্রদান করেছে																																									
মোট																																													
<p>ন্যূনতম নম্বর: ১৬</p> <p>অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অংশী- ৩০-৩৯% এর নিচে</p>																																													

নম্বরের ব্যাখ্যা	মতবা
১০-১৬	অতি উত্তম
১৭-২২	উত্তম
২৩-২৮	মার্য
২৯-৩৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (ক-গ) কক্সসংগীত

বিদায় কোড: ২১৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনয়ন/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)	মন্তব্য																																								
১	ঠাট ও রাগের স্বরূপ বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>সাংগীতিক পরিভাষার ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ঠাটের বৈশিষ্ট্য</li> <li>১০টি ঠাটের স্বরক্ৰম</li> <li>রাগের জাতি</li> <li>রাগের বৈশিষ্ট্য</li> </ul> <p>(তথা উৎস-পটভূমক, মালিক কোষ, সর্বোচ্চ মালিক, সর্বোচ্চ বস্তু, সর্বোচ্চ শব্দ, অংশবিশেষ সহায়ক পুস্তক, ইত্যাদিতে ইংরেজি শিখন সামগ্রী)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পর্যবেক্ষিত মান/নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য</td><td>৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্ৰম</td><td>১০টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে</td><td>৭টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে</td><td>৪টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে</td><td>২টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. রাগের জাতি বর্ণনা</td><td>৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td>৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td>৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td>২-৩টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য</td><td>৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">৩৫ টি</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>মোট নম্বর : ১৬            বিঃদ্র: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/অধ্যয়ন/তথ্যবহুল/তথ্যসমৃদ্ধ), ৭০-৭৯% (অধিকাংশ), ৫০-৬৯% (অর্থশীল), ৫০% এর কম ঘাটতি/অগ্রহণ্য বোঝাবে।</p>	নির্দেশক	পর্যবেক্ষিত মান/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে		খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্ৰম	১০টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে	৭টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে	৪টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে	২টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে		গ. রাগের জাতি বর্ণনা	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	২-৩টি জাতি সম্পর্কে লিখলে		ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে		৩৫ টি						
নির্দেশক	পর্যবেক্ষিত মান/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে																																									
খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্ৰম	১০টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে	৭টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে	৪টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে	২টি ঠাটের স্বরক্ৰম উল্লেখ করলে																																									
গ. রাগের জাতি বর্ণনা	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	২-৩টি জাতি সম্পর্কে লিখলে																																									
ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে																																									
৩৫ টি																																													

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (খ-৩৬৬: যন্ত্রসংগীত বিভাগ, সেতার/বেহালা)

বিষয় কোড: ২১৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)	মন্তব্য																																										
১	১টি ও রাগের স্বরূপ বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>সংগীতিক পরিভাষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>১টি টেবিল</li> <li>১০টি টেবিল</li> <li>১টি টেবিল</li> <li>১টি টেবিল</li> </ul> <p>(জগদীশ্বর, শ্যামসুন্দর, সঙ্গীত কোষ, সঙ্গীত মালিকা, সঙ্গীত রত্ন, সঙ্গীত শাস্ত্র, ওপেনপার সহায়ক পুস্তক, ইন্টারনেট ইত্যাদি পিএস পাননি)</p>	<table> <tr> <th>নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th><th>মোট</th></tr> <tr> <th></th><th>১</th><th>২</th><th>৩</th><th>৪</th><th></th></tr> <tr> <td>ক. ১টি টেবিল</td><td>১ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৩ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৫ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. ১০টি টেবিল</td><td>১০টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে</td><td>৭টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে</td><td>৪টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে</td><td>১টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. ১টি টেবিল</td><td>১-১টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td>৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td>৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td>১০-১১টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. ১টি টেবিল</td><td>১ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৩ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td>৫ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="6">মোট</td></tr> </table> <p>মোট নম্বর : ১৬                      বিতর: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/অধ্যাপক/অধ্যাপক/অধ্যাপক), ৭০-৭৯% (অধিকাংশ), ৫০-৬৯% (আংশিক), ৫০% এর কম ঘাটতি/অগ্রহণ্য বোঝাবে।</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট		১	২	৩	৪		ক. ১টি টেবিল	১ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৩ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৫ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে		খ. ১০টি টেবিল	১০টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে	৭টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে	৪টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে	১টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে		গ. ১টি টেবিল	১-১টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	১০-১১টি জাতি সম্পর্কে লিখলে		ঘ. ১টি টেবিল	১ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৩ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৫ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				মোট																																										
	১	২	৩	৪																																											
ক. ১টি টেবিল	১ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৩ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৫ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে																																											
খ. ১০টি টেবিল	১০টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে	৭টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে	৪টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে	১টি টেবিল স্বরূপ উল্লেখ করলে																																											
গ. ১টি টেবিল	১-১টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	১০-১১টি জাতি সম্পর্কে লিখলে																																											
ঘ. ১টি টেবিল	১ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৩ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৫ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে																																											
মোট																																															

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (খ-ভাচ্ছ: যন্ত্রসংগীত বিভাগ, তবলা)

বিষয় কোড: ২১৮

পত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিজ্ঞ)	মন্তব্য																																								
১	সমপদী ও বিঘমপদী তালের একত্ব, বিভাগ, তিনত্ব ও চৌত্ব বর্ণনা	<ul style="list-style-type: none"> <li>তাল সম্পর্কিত পরিচয়াদি ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সমপদী ও বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা</li> <li>সমপদী ও বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা</li> <li>সমপদী ও বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা</li> <li>সমপদী ও বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা</li> </ul> <p>(যেহা উদ্দেশ্যে পাঠ্যপুস্তক, সঙ্গীত কোষ, সংগীত মন্ত্র, বাস লসক, অপরপর সত্যযত পুস্তক, ইন্টারনেট ইত্যাদি সিদ্ধান্ত ন্যায়ী)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/মাত্র</th><th rowspan="2">মোট</th></tr> <tr> <th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. সমপদী ও বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি তালের একত্ব বর্ণনা করবে</td><td></td></tr> <tr> <td>খ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি তালের বিভাগ বর্ণনা করবে</td><td></td></tr> <tr> <td>গ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে</td><td></td></tr> <tr> <td>ঘ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে</td><td>অল্পত ১টি তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>মোট নম্বর : ১৬ বিঃদ্র: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/যথার্থ/তথ্যবহুল/তথ্যসমৃদ্ধ), ৭০-৭৯% (অধিকাংশ), ৫০-৬৯% (আংশিক), ৫০% এর কম যতি/অপ্রতুল বোঝাবে।</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/মাত্র				মোট	৪	৩	২	১	ক. সমপদী ও বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের একত্ব বর্ণনা করবে		খ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের বিভাগ বর্ণনা করবে		গ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে		ঘ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/মাত্র					মোট																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক. সমপদী ও বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের একত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের একত্ব বর্ণনা করবে																																									
খ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের বিভাগ বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের বিভাগ বর্ণনা করবে																																									
গ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের তিনত্ব বর্ণনা করবে																																									
ঘ. সমপদী ও বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা	অল্পত ২টি সমপদী ও ২টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ২টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি সমপদী ও ১টি বিঘমপদী তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে	অল্পত ১টি তালের চৌত্ব বর্ণনা করবে																																									
মোট																																													

নম্বরের ব্যাখ্যা	মন্তব্য
১০-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি সহযোগন