



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।
ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিজ্ঞপ্তি (সংশোধিত)

তারিখ : ১৪/০৮/২০২১।

২০১৯-২০২০ শিক্ষাবর্ষের উচ্চ মাধ্যমিক শ্রেণির (২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থী) শিক্ষার্থীদের জানানো যাচ্ছে যে, শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ৩য় সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট নিম্নে উল্লেখ করা হলো। শিক্ষার্থীদের স্ব স্ব অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুত করে সংরক্ষণের জন্য নির্দেশ দেয়া যাচ্ছে। অ্যাসাইনমেন্ট জমা দেওয়ার ক্ষেত্রে নিম্নোক্ত বিষয়ের প্রতি লক্ষ্য রাখতে হবে।

১. অ্যাসাইনমেন্টে কভার পেইজ যথাযথভাবে পূরণ করতে হবে। (নমুনা কলেজ ওয়েব সাইট ও কলেজ ফেইসবুক গ্রুপে পাওয়া যাবে)
২. অ্যাসাইনমেন্ট স্ব-হস্তে লিখতে হবে এবং উভয় পৃষ্ঠায় লেখা যাবে না। একাধিক শিক্ষার্থীর অ্যাসাইনমেন্ট-এ একইরকম হলে উভয় অ্যাসাইনমেন্টই বাতিল বলে গণ্য হবে।
৩. শিক্ষার্থী কিংবা শিক্ষার্থীর অভিভাবক (পিতা/মাতা) উপস্থিত হয়ে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দিতে হবে।
৪. স্বাস্থ্যবিধি মেনে মাস্ক পরিধান করে কলেজে প্রবেশ করতে হবে।
৫. কোন শিক্ষার্থী কিংবা শিক্ষার্থীর অভিভাবক কলেজে উপস্থিত হতে একান্তই অপারগ হলে অধ্যক্ষ মহোদয়ের সাথে যোগাযোগ করতে হবে।

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।
ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



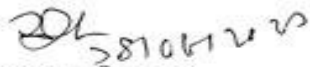
বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিক)																																																										
				৪	৩	২	১	কোর্স																																																						
২	বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে কর্তৃক প্রাপ্ত প্রাণীর বিভিন্নতা ও শ্রেণিবিন্যাস	<ul style="list-style-type: none"> প্রাণীকে বিভিন্ন শ্রেণিতে ভাগ করার ভিত্তি ও মীতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। কর্তৃক প্রাপ্ত প্রাণীর শ্রেণি পর্যন্ত বিন্যাস করতে পারবে। 	<p>১. পাঠ্যপুস্তকে কর্তৃক প্রদত্ত যে শ্রেণিবিন্যাসে ৩ টি উপপর্ব, ২ টি অধিশ্রেণি এবং সব মিলিয়ে মোট ১২ টি শ্রেণি রয়েছে সেই শ্রেণিবিন্যাসটি পাঠ করতে হবে।</p> <p>২. নিচের তালিকা অনুযায়ী পনেরটি কাগজের টুকরা বানাতে হবে যার প্রতিটিতে একটি করে বৈশিষ্ট্য লেখা থাকবে। বাইরে থেকে যেন বোকা না যায় কোন টুকরায় কী লেখা আছে, যাতে সেগুলো ভীজ করে সেখান থেকে লটারি করা সম্ভব হয়।</p> <p>(নিচের তালিকাটি অ্যাসাইনমেন্টে উপস্থাপন করতে হবে।)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>গুপ-১</th> <th>গুপ-২</th> <th>গুপ-৩</th> <th>গুপ-৪</th> <th>গুপ-৫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ভেড়া অক</td> <td>মূলকা</td> <td>দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td>শীতল রক্ত</td> <td>ডিম পাড়ে</td> </tr> <tr> <td>শূকর অক</td> <td>ভূসসুস</td> <td>তিন প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td>উষ্ণ রক্ত</td> <td>বাচ্চা প্রসব করে</td> </tr> <tr> <td>কিটাব</td> <td>মুক্ত অক</td> <td>অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>পালক</td> <td>মুক্ত অক</td> <td>চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>সোম মুক্ত অক</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>৩. ছকের পনেরটি বৈশিষ্ট্য পনেরটি ছোট কাগজের টুকরায় লিখে ভীজ করে গুপ অনুযায়ী পাঠ্যপুস্তকে লটারির বাগের রাখতে হবে। যেমন: গুপ-১ এর বাগের থাকবে ৫ টি, গুপ-২ এর বাগের থাকবে ২ টি ইত্যাদি।</p> <p>৪. এছাড়া আরো একটি বাগের লটারি করার জন্য এরকম দশটি কাগজের প্রতিটিতে একটি করে সংখ্যা লিখে ভীজ করে রাখতে হবে: ১২৩, ১২৪, ১২৫, ১৩৪, ১৩৫, ১৪৫, ২৩৪, ২৩৫, ২৪৫, ৩৪৫। এই বাগের নাম হবে গুপ-X।</p> <p>৫. প্রত্যেক রাউন্ডের শুরুর গুপ-X হতে না দেখে একটা কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, ১৩৪ লেখা কাগজ উঠলো। তাহলে গুপ-১, গুপ-৩ এবং গুপ-৪ হতে একটি করে কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, সেই তিনটি গুপ হতে যথাক্রমে সোমমুক্ত অক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড এবং উষ্ণ রক্ত লেখা কাগজ উঠলো।</p> <p>৬. এই তিনটি বৈশিষ্ট্য উপস্থিত, এমন শ্রেণি আছে কিনা খুঁজে বের করতে হবে। এক্ষেত্রে সেটি Mammalia। কেন এই শ্রেণির নাম লেখা হলো, অন্য কোনো শ্রেণি নয়, সেটা নিচে অ্যাসাইনমেন্টের ছকে নির্ধারিত ঘরে ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>৭. যদি ঐ তিনটি বৈশিষ্ট্য হয় সোমমুক্ত অক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড এবং শীতল রক্ত, তাহলে তা কোনো শ্রেণিতে পড়বে না। এক্ষেত্রে উল্লিখিত উদাহরণের প্রথম দুটি বৈশিষ্ট্য একটি শ্রেণিতে এবং অপর বৈশিষ্ট্যটি যে অন্য শ্রেণিতে চলে যাবে, সেটা ব্যাখ্যা করে নিচে অ্যাসাইনমেন্ট ছকের নির্ধারিত ঘরসমূহে লিখতে হবে।</p>	গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫	ভেড়া অক	মূলকা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	শীতল রক্ত	ডিম পাড়ে	শূকর অক	ভূসসুস	তিন প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	উষ্ণ রক্ত	বাচ্চা প্রসব করে	কিটাব	মুক্ত অক	অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড			পালক	মুক্ত অক	চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড			সোম মুক্ত অক					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর্স</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া চিন্তি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর্স	৪	৩	২	১	ক. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া চিন্তি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা		খ. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা		গ. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	
গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫																																																										
ভেড়া অক	মূলকা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	শীতল রক্ত	ডিম পাড়ে																																																										
শূকর অক	ভূসসুস	তিন প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	উষ্ণ রক্ত	বাচ্চা প্রসব করে																																																										
কিটাব	মুক্ত অক	অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড																																																												
পালক	মুক্ত অক	চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড																																																												
সোম মুক্ত অক																																																														
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর্স																																																									
	৪	৩	২	১																																																										
ক. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া চিন্তি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																										
খ. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম (বা তার অনুপস্থিতি) গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																										
গ. পাঠ্যপুস্তকের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঠ্যপুস্তকের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা																																																										
				মোট																																																										
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২																																																										
			<p>৮. এভাবে ছকের একটি সারি পূরণ হলে এক রাউন্ড সম্পন্ন হবে। তখন ভীজ করা কাগজগুলো আবার তাদের নির্ধারিত গুপের বাগের বেখে ৫-৭ নং ধাপের পুনরাবৃত্তি করতে হবে। এভাবে মোট ৫ রাউন্ড শেষ করতে হবে। যদিও দুটি ডিম রাউন্ডে তিনটি বৈশিষ্ট্যের স্টেট হবই মিলে যাওয়ার সম্ভাবনা খুবই কম (২০৬ ভাগের একভাগ) তবুও যদি সেরকম হয় তাহলে সেই রাউন্ড বাতিল করে নতুনভাবে লটারি করতে হবে।</p>																																																											


 (প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)
 অধ্যক্ষ
 সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।

ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিষয়: রসায়ন

পত্র: দ্বিতীয় পত্র

বিষয় কোড: ১৭৭

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক-ক্রিয়)				
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর			
				৪	৩	২	১	
২	গ্যাসের ধর্ম এবং আদর্শ ও বাস্তব গ্যাস	<ul style="list-style-type: none"> বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক সূত্র এবং বয়েল ও চার্লসের সমন্বয়সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে; বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক ও আভোগাড্রো সূত্র হতে আদর্শ গ্যাসের সমীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে; ভাল্টনের আংশিক চাপসূত্র, আংশিক চাপসূত্র হতে গ্যাস মিশ্রণের মোট চাপ নির্ণয় করতে পারবে; গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্বীকার্যসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে; আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের পার্থক্য করতে পারবে; বাস্তব গ্যাসসমূহের আদর্শ আচরণ করার শর্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে; 	<p>ক) গ্যাসের আয়তনের সাথে তাপমাত্রার সম্পর্ক স্থাপন</p> <p>খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্বীকার্যসমূহ ব্যাখ্যা ও গ্যাসের গতি শক্তি নির্ণয়</p> <p>গ) ভাল্টনের আংশিক চাপ সূত্রের প্রয়োগ</p> <p>ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাস এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবক ব্যাখ্যা</p>	<p>ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল ব্যাখ্যা</p> <p>খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব যথাযথ উপস্থাপন</p> <p>গ) স্থির তাপমাত্রায় 1.0 L সিলিন্ডারে 1.0 atm চাপে 400 mL CO₂, 750 mm (Hg) চাপে 500 mL NO₂ এবং 103.64 kPa চাপে 600 mL CH₄ গ্যাসকে মিশ্রিত করা হলে প্রত্যেক গ্যাসের মোল ভগ্নাংশ নির্ণয় করা</p> <p>ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা নির্ণয়</p>	<p>সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল যথাযথ ব্যাখ্যা</p> <p>স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব যথাযথ উপস্থাপন</p> <p>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের যথাযথ হিসাব</p> <p>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা নির্ণয়</p>	<p>সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল আংশিক ব্যাখ্যা</p> <p>স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন</p> <p>আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের আংশিক হিসাব</p> <p>আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা নির্ণয়</p>	<p>সূত্রের উল্লেখ, পরম শূন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল</p> <p>স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ/ গতিশক্তির সমীকরণ</p> <p>আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব</p> <p>আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা উল্লেখ</p>	কোর
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬				
				বি-ধ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%				

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।

ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭০

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)					
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কের
				৪	৩	২	১		
২	প্রথম অধ্যায়: ব্রিটিশ ভারতে প্রতিনিধিত্বশীল সরকারের বিকাশ	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট বর্ণনা করতে পারবে। ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের রাজনৈতিক গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য মূল্যায়ন করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইন দ্বি-জাতি তত্ত্ব লাহোর প্রস্তাব ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইন 	ক. ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	
				খ. দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে তবে সৃজনশীলতা অনুপস্থিত	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।	
				গ. লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য আংশিক লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য উপস্থাপন যথাযথ হয়নি	
				ঘ. ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য তথ্যনির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	
				ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	ছব্ব পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়	
				মোট					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর:২০									
বি.দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%									

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।

ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১০

সূত্র: এইচএসসি/আলিম

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল /বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক)	মত																																																				
২	বাংলাদেশের দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ বাংলাদেশের কৃষি	<ul style="list-style-type: none"> বাস্তব ঘটনা ও তথ্য উপাত্ত বিশ্লেষণ করে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যাসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে সরকার / রাষ্ট্রের অংশগ্রহণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে কৃষি উন্নয়নে গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির প্রতি সমর্থন দানে উদ্বুদ্ধ হবে 	<ul style="list-style-type: none"> কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা সরকারের কৃষি বিপণন নীতি 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মান /নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার খ্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি</td> <td>সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মান /নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার খ্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা		খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা		গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা		ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন		ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা		মোট						বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মান /নম্বর					স্কোর																																																			
	৪	৩	২	১																																																					
ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার খ্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা																																																					
খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা																																																					
গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা																																																					
ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৫-৬টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন																																																					
ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির ব্যাখ্যা																																																					
মোট																																																									
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০																																																									

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।

ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৩

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)																																																										
২	বাংলাদেশের ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়নের পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ও ধরন ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<p>বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়ন সম্পর্কিত ৩০০ শব্দের মধ্যে একটি নিবন্ধ রচনা করতে হবে।</p> <p>সেক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করতে হবে:</p> <ul style="list-style-type: none"> ব্যাংকের ধারণা ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ অর্থনৈতিক উন্নয়নের সাথে বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থার পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা</td> <td>দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে</td> <td>কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে</td> <td>সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">মোট</td> </tr> <tr> <td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td> </tr> <tr> <td colspan="6">বি. দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা	দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে		খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে		গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে		ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে		ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে		মোট						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						বি. দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক					
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					কোর																																																								
	৪	৩	২	১																																																										
ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা	দুটি উদাহরণসহ যথাযথভাবে ধারণা ব্যাখ্যা করলে	১টি উদাহরণসহ আংশিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে	ন্যূনতম ধারণা ব্যাখ্যা করলে																																																										
খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	ব্যাংক ব্যবসায়ের ৪টি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের তিনটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের দুটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	ব্যাংক ব্যবসায়ের ন্যূনতম একটি প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে																																																										
গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	কার্যের ভিত্তিতে একটি উদাহরণসহ ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	কার্যের ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে																																																										
ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে এবং দুটির উদাহরণ দিলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের ব্যাখ্যা করলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগের নাম লিখলে	সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ন্যূনতম একটি শ্রেণিবিভাগ লিখলে																																																										
ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৪টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ৩টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে																																																										
মোট																																																														
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০																																																														
বি. দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক																																																														

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।

ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: দ্বিতীয়

কোড: ২৬৬

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুত্রিক)
০২	কণিক সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান (i) $\alpha x^2 + \beta y^2 + 72x - 32y - 16 = 0$ (ii) নিচের চিত্রটি লক্ষ্য কর:	<ul style="list-style-type: none"> প্যারাবোলার লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারবে এবং শীর্ষবিন্দু, উপকেন্দ্র ও নিয়ামক রেখা চিহ্নিত করতে পারবে। প্যারাবোলার উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য এবং উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে। উপবৃত্তের প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে। উপবৃত্তের সমীকরণ থেকে উৎকেন্দ্রিকতা নির্ণয় করতে পারবে। কেন্দ্র মূলবিন্দু বিশিষ্ট হাইপারবোলার প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও লিখতে পারবে। উপকেন্দ্র ও দিকাক্ষের সংজ্ঞা হতে হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) $y^2 = 4px - 12$ প্যারাবোলাটি S বিন্দুগামী হলে এর উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>খ) চিত্রে প্রদর্শিত উপবৃত্তের নিয়ামকদ্বয়ের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>গ) SS' বৃত্ত অক্ষ এবং B উৎকেন্দ্রিকতা বিশিষ্ট হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $\alpha = 18, \beta = 8$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় কর।</p> <p>ঙ) $\alpha = 9, \beta = -16$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	<p>নির্দেশনা</p> <p>ক) <ul style="list-style-type: none"> উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা অথবা নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় উপকেন্দ্র নির্ণয় p নির্ণয় </p> <p>খ) <ul style="list-style-type: none"> নিয়ামকদ্বয়ের সমীকরণ নির্ণয় উপবৃত্তের a নির্ণয় উপবৃত্তের e নির্ণয় </p> <p>গ) <ul style="list-style-type: none"> হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় হাইপারবোলার b নির্ণয় হাইপারবোলার a নির্ণয় </p> <p>ঘ) <ul style="list-style-type: none"> শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় শীর্ষ বিন্দু নির্ণয় কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় </p> <p>ঙ) <ul style="list-style-type: none"> কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় কেন্দ্র নির্ণয় কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় </p> <p>মোট নম্বর ১৬</p>

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।

ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)										
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কের					
				৪	৩	২	১							
০২	মানুষ জ্ঞানী ও বুদ্ধিবৃত্তিসম্পন্ন প্রাণী যার পাখা নাই- সংজ্ঞাটির সঠিকতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> যৌক্তিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারবে। যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা মূল্যায়ন করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তিসমূহ মূল্যায়ন করতে পারবে। যথার্থ সংজ্ঞা প্রদানে সমর্থ হবে। সংজ্ঞার অনুপপত্তিজনিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। 	<p>ক. সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা সংক্ষেপে লিখ।</p> <p>খ. নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে কী কী অনুপপত্তির সৃষ্টি হয়েছে তা ব্যাখ্যা কর।</p> <p>গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা দিয়ে তার প্রক্রিয়াটি লিখ।</p> <p>ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি (যেমন, পাখি, পত, লেখক) ধারণার সংজ্ঞা দাও এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা কর।</p>	ক. সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে	খ. নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে	গ. মানুষের সম্পূর্ণ ও স্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক লেখা হয়েছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্ট অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণ ছাড়া অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে কিন্তু ব্যাখ্যা দেয় নি	
মোট														

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

অধ্যক্ষের কার্যালয়

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম

ফোন নং-৬৩৬০৫১, ৬২৬২০৪, ৬২৬৬০৩, ফ্যাক্স : ৬১৯৪৬৮।

ই-মেইল : principal@gccc.edu.bd, info@gccc.edu.bd, principal_citycollege_ctg@yahoo.com
ওয়েব সাইট : www.gccc.edu.bd.



বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনক্ষণ/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপে/খণ্ড/পরিধি)	মুগ্ধায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক)				কোর	
				৪	৩	২	১		
০২ দ্বিতীয় অধ্যায়: অংশীদারি ব্যবসায় হিসাব	অংশীদারি ব্যবসায় ও এর হিসাব প্রক্রিয়া সহায়ক তথ্য: আবুল, আবদুল ও আসাদুল একটি অংশীদারি কারবারের তিনজন অংশীদার। ২০২০ সালের ১ জানুয়ারি আবুল ৩,০০,০০০ টাকা, আবদুল ২,৫০,০০০ টাকা এবং আসাদুল ২,০০,০০০ টাকা মূলধন স্বরূপ সরবরাহ করেন। আবদুল প্রতি মাসে ৫০০ টাকা নগদ উত্তোলন করেন এবং আসাদুল বছরের মাঝামাঝি ২,০০০ টাকার পণ্য উত্তোলন করেন। আবুল কারবার পরিচালনা করেন এবং এ কারণে তিনি প্রতি মাসে ২,৫০০ টাকা বেতন পান। আর্থিক স্বল্পতার কারণে ১ এপ্রিল আসাদুল ১০,০০০ টাকা ঋণ প্রদান করেন এবং আবুল ১ জুন ২০,০০০ টাকা অতিরিক্ত মূলধন সরবরাহ করেন। অংশীদারি চুক্তি অনুযায়ী উত্তোলনের উপর বার্ষিক ১০% সুদ ধার্য করতে হবে। আবুল ব্যবসায়ের তার সার্বক্ষণিক সহায়তা করার জন্য বন্টনযোগ্য লাভের উপর কমিশন ধার্য করার পরবর্তী লাভের উপর ৫% হারে কমিশন পাবেন। আবদুলের বেতন ডেবিট করার পর কিন্তু অন্যান্য সময় সাধন করার পূর্বে ব্যবসায়ের নিট লাভ ১,১০,০০০ টাকায় উপনীত হয়।	<ul style="list-style-type: none"> অংশীদারি ব্যবসায়ের উপাদানসমূহের ব্যাখ্যা দিতে পারবে। চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অমিমাংসিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তিরকরণ। অংশীদারদের মধ্যে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুত করতে হবে। অংশীদারদের চলতি হিসাব প্রস্তুত করতে হবে। অংশীদারদের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করতে হবে (পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতিতে)। 	<ul style="list-style-type: none"> চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অমিমাংসিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তিরকরণ। অংশীদারদের মধ্যে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুত করতে হবে। অংশীদারদের চলতি হিসাব প্রস্তুত করতে হবে। অংশীদারদের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করতে হবে (পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতিতে)। 	<p>নির্দেশক</p> <p>ক) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অমিমাংসিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তি বর্ণনাকরণ</p> <p>খ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুতকরণ</p> <p>গ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে আবদুল ও আসাদুলের চলতি হিসাব প্রস্তুতকরণ</p> <p>ঘ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে স্থিতিশীল মূলধন পদ্ধতিতে আবুল ও আসাদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ</p> <p>ঙ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতিতে আবুল ও আবদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ</p>	<p>৪টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে</p> <p>সঠিকভাবে সম্পন্ন করলে</p> <p>২টি চগতি হিসাব সঠিক ভাবে সম্পন্ন করলে</p> <p>২টি মূলধন হিসাব সঠিক ভাবে সম্পন্ন করলে</p> <p>১টি মূলধন হিসাব সঠিক ভাবে সম্পন্ন করলে</p>	<p>৩টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে</p> <p>১টি লেনদেন ভুল করলে</p> <p>১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শূন্য হলে</p> <p>১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শূন্য হলে</p> <p>১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শূন্য হলে</p>	<p>২টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে</p> <p>২টি লেনদেন ভুল করলে</p> <p>উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে</p> <p>উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে</p> <p>উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে</p>	<p>১টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে</p> <p>আংশিক শূন্য হলে</p> <p>উভয় হিসাব আংশিক শূন্য হলে</p> <p>উভয় হিসাব আংশিক শূন্য হলে</p> <p>উভয় হিসাব আংশিক শূন্য হলে</p>	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০									

(প্রফেসর ড. সুদীপা দত্ত)

অধ্যক্ষ

সরকারি সিটি কলেজ, চট্টগ্রাম