

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট
গ্রিড

বিষয়	সঞ্চাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা																													অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা					
	সঞ্চাহ ও অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর																																		
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ	১৬শ	১৭শ	১৮শ	১৯শ	২০শ	২১শ	২২শ	২৩শ	২৪শ	২৫শ	২৬শ	২৭শ	২৮শ	২৯শ	৩০শ					
গ্রুপ ১	বাংলা	১	২	৩				৮				৫					৬				৭				৮				৯		১০		১০		
	ইংরেজি		১	২				৩		৮			৫					৬				৭				৮				৯		১০		১০	
গ্রুপ ২	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি					১				২						৩																	০৮		
	দস্যান/ইতিহাস/ ইস্লামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/বালসাদ সংগঠন ও বাবহাস্পনা/ইসলাম শিক্ষা/শিল্প ও বিকাশ/ লাপু সংগীত					১			২			৩		৪			৫			৬				৭				৮		৯		১০			
গ্রুপ ৩	পদার্থবিজ্ঞান/ গৌণবৈজ্ঞানিক ও সুসামো/জ্যোতি/চূড়ান্ত/ জুকারিনামা/বিস্বারিজনা ন/ধান ও খুঁটি	১	২		৩			৮		৫			৬			৭				৮													১০		
	জীববিজ্ঞান/সমাজবিজ্ঞান/ ন/সমাজজীবন/ কৃষ্ণাঙ্গ/ বিজ্ঞান, বাণিজ্য ও বিদ্যা/ পুরুষ বাবহাস্পনা এবং প্রাচীবিদ্যাক ছাত্রবন					১			২			৩		৪			৫			৬				৭				৮				০৮			
গ্রুপ ৫	উচ্চাকাঞ্চক/ উচ্চাতর গবিন্তা/ উৎপাদন বাবহাস্পনা ও বিপুলন/ আরবিপ্লাবি/ সংস্কৃত কৃষিশিক্ষা/ মানবিকীয়ান/ প্রটোপ্লাস্টাম/ মুণ্ডিকা/ বিজ্ঞান/ প্রকৌশল অকেন ও উচ্চাকাঞ্চক প্লাকটিস/ গাইকুনিয়েজম / চার্জ ও কার্বকলা/নটোকলা/ সময়বিদ্যা/ শিশুকলা ও বাস্তু পরিজ্ঞান					১			২						৩				৪	৫													০৮		
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২

AP/ক্ষেত্র
১৩.৬.২১

Atma
১৭/৬/২০২০

২য় সপ্তাহ

Assignment for the students of HSC -2022

Subject: English	Paper: First	Subject Code: 107	Level: HSC
------------------	--------------	-------------------	------------

Ass. No	Assignmen t	Topic & Learning outcome	Steps / instructions/scope	Rubrics					Comment	
				Indicators	Performance criteria					
					Excellent	Good	Average	Need improvement	Marks	
1	Write (in English) about a Bangla or English short story that you have read	Unit -13 (Food Adulteration) A learner will be able to	<ul style="list-style-type: none"> Choose a short story that you enjoyed reading (either in Bangla or in English) write a short summary of the story write his personal opinion about a short story write creative statement about a story use vocabulary suitable to comment on a story 	<div style="display: flex; align-items: center;"> 1. Organisation </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 4 3 2 1 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> Strong logical organization according to instructions Moderate Organization of ideas according to instructions Poor organization with very few ideas, transitional language required unorganized writing with no transitional language </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 2. Vocabulary </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> Uses a wide range of vocabulary without repetition Uses an adequate range of vocabulary with very few repetitions with some inaccuracy in using words and repetitions Uses a basic range of vocabulary with some inaccuracy in using words and repetitions Uses a few vocabularies with much repetitions and inappropriateness </div>						

Alca 96
19.6.21

Alca 96
19.6.21

				3. Grammar	Uses a wide range of structures efficiently	Uses a mix of simple and complex structures	Uses only a limited range of structures with some mistakes	Attempts sentence forms but much errors in grammar	
				4. Writing summary of the story	The summary conveys the theme and characters of the story perfectly	The summary moderately clarifies the theme and characters	The summary clarifies the theme and characters of the story with some limitations	The summary poorly clarifies the theme and characters	
				5. Presenting opinion	Excellent presentation of opinions which reflect high creative thinking	Nicely delivered opinion reflecting some creative thinking	Average presentation of opinion reflecting little creative thinking	Poor presentation of opinion with no creative thinking	

Remarks	Range
Excellent	15-20
Good	10-14
Average	8-10
Need Improvement	1-7

Assd 96
19.6.21

Assd 914/2023

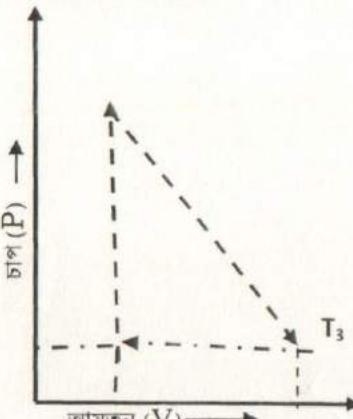
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদাৰ্থবিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৫

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইন মেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা(সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুাড়ি)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা				মো ট
					৪	৩	২	১	
২	<p>শক্তির বৃপ্তান্তের সময় সব সময়ই তাপ উৎপন্ন হয়।</p> <p>একটি নির্দিষ্ট ভরের গ্যাসকে (যা আদর্শ গ্যাস নাও হতে পারে) একটি ঘর্ষণহীন পিস্টনবিশিষ্ট তাপ সুপরিবাহী ধাতব পাত্রের মাঝে আবদ্ধ করা হলো। গ্যাসের আয়তন পিস্টন নড়াচড়ার ফলে পরিবর্তন করা যায় এবং ধাতব দেয়াল থাকায় বাহিরের সাথে তাপ আদানপ্রদান করে গ্যাসের তাপমাত্রাও পরিবর্তন করা যায়।</p> <p>এখানে একটি গ্যাসের চক্রাকার পরিবর্তনের ক্ষেত্রে চাপ বনাম আয়তন লেখচিত্র দেখানো হলো এবং তিনটি অবস্থানের জন্য সংশ্লিষ্ট তাপমাত্রা চিত্রে উল্লেখ করা হলো।</p>  <p>(ক) T_1 থেকে T_2 অংশে কাজ কত?</p> <p>(খ) তাপমাত্রা T_1 থেকে T_2 উন্নতির ফলে গৃহিত তাপ কত এবং এই প্রক্রিয়ায় গ্যাসের অভ্যন্তরীণ শক্তির পরিবর্তন কত?</p> <p>(গ) তাপমাত্রা T_2 থেকে T_3 পরিবর্তনের ফলে গৃহিত তাপ কত এবং এই প্রক্রিয়ায় গ্যাসের অভ্যন্তরীণ শক্তির পরিবর্তন কত?</p>	<p>১। তাপগতিবিদ্যার প্রথম সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>২। অভ্যন্তরীণ শক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>৩। কোনো সিস্টেমের তাপ, তার অভ্যন্তরীণ শক্তি এবং সম্পর্ক কাজের মধ্যে সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p>	<p>বিভিন্ন তাপগতীয় প্রক্রিয়ার জন্য তাপগতিবিদ্যার প্রথম সূত্র ব্যবহার।</p> <p>(ক) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত (একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(খ) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত (একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(গ) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত (একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উন্নত উপস্থাপন</p> <p>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ ধারণা উপস্থাপন</p> <p>শুধু ধারণা উপস্থাপন</p>	<p>৫</p> <p>৩</p> <p>৩</p> <p>৮</p>					

সর্বমোট নম্বর: ১০

প্রাপ্ত নম্বরের শতকরা হার:

A/১৭.৬.২১
১৭/৬/২০২২

২য় সপ্তাহ

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭০

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল	নির্দেশনা/সংকেত	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেটিঙ্গ)																															
২	<p>প্রথম অধ্যায়: বিটিশ ভারতে প্রতিনিধিত্বশীল সরকারের বিকাশ</p> <p>লাহোর প্রস্তাবের প্রেক্ষাপট হিসেবে বঙ্গভঙ্গ, মুসলিম লীগ এবং দ্বি-জাতি তত্ত্বের উপর একটি নিবন্ধ লিখ।</p> <p>১৯০৫ কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। বঙ্গভঙ্গের (১৯০৫) ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১৯১১ সালে বঙ্গভঙ্গ রাদের কারণ ও তার প্রতিক্রিয়া মূল্যায়ন করতে পারবে। মুসলিম লীগ (১৯০৬) প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট বর্ণনা করতে পারবে। মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার (১৯০৬) গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ‘দ্বি-জাতি তত্ত্বের’ তাংপর্য মূল্যায়ন করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>১৯০৫</p> <p>১৭.৬.২১</p> <p>১৯০৬</p> <p>১৭.৬.২১</p>	<ul style="list-style-type: none"> বঙ্গভঙ্গের (১৯০৫) কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে। বঙ্গভঙ্গের (১৯০৫) ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১৯১১ সালে বঙ্গভঙ্গ রাদের কারণ ও তার প্রতিক্রিয়া মূল্যায়ন করতে পারবে। মুসলিম লীগ (১৯০৬) প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট বর্ণনা করতে পারবে। মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার (১৯০৬) গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ‘দ্বি-জাতি তত্ত্বের’ তাংপর্য মূল্যায়ন করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য ব্যাখ্যায়ভাবে লিখেছে উপস্থাপনা কৌশল 	<ul style="list-style-type: none"> বঙ্গভঙ্গের কারণ, ফলাফল মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব দ্বি-জাতি তত্ত্ব ও লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>ক্ষেত্র</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল</td> <td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল তথ্যনির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল আধিকাংশ লিখেছে</td> <td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল আংশিক লিখেছে</td> <td>বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণে ধারাবাহিকতা অনুসৃত হয়নি</td> </tr> <tr> <td>মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব</td> <td>মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে</td> <td>মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে আংশিক অস্পষ্টতা আছে</td> <td>মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে অসঙ্গতি আছে</td> <td>মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে ধারাবাহিকতা নেই</td> </tr> <tr> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা আধিকাংশ উপস্থাপন করেছে</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতা অনুপস্থিতি</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।</td> </tr> <tr> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য ব্যাখ্যায়ভাবে লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য ব্যাখ্যায়ভাবে লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য আধিকাংশ লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য আধিকাংশ লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য উপস্থাপন যথাযথ হয়নি</td> </tr> <tr> <td>উপস্থাপনা কৌশল</td> <td>নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়</td> <td>আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়</td> <td>হবহ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	ক্ষেত্র	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল তথ্যনির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল আধিকাংশ লিখেছে	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল আংশিক লিখেছে	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণে ধারাবাহিকতা অনুসৃত হয়নি	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে আংশিক অস্পষ্টতা আছে	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে অসঙ্গতি আছে	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে ধারাবাহিকতা নেই	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা আধিকাংশ উপস্থাপন করেছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতা অনুপস্থিতি	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য ব্যাখ্যায়ভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য ব্যাখ্যায়ভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য আধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য আধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য উপস্থাপন যথাযথ হয়নি	উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	হবহ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে
নির্দেশক	৪	৩	২	১	ক্ষেত্র																														
বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল তথ্যনির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল আধিকাংশ লিখেছে	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল আংশিক লিখেছে	বঙ্গভঙ্গের কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণে ধারাবাহিকতা অনুসৃত হয়নি																															
মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে আংশিক অস্পষ্টতা আছে	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে অসঙ্গতি আছে	মুসলিম লীগ প্রতিষ্ঠার প্রেক্ষাপট ও গুরুত্ব উপস্থাপন কৌশলে ধারাবাহিকতা নেই																															
দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য বর্ণনা আধিকাংশ উপস্থাপন করেছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য সৃজনশীলতা অনুপস্থিতি	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাংপর্য ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।																															
লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য ব্যাখ্যায়ভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য ব্যাখ্যায়ভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য আধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য আধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাংপর্য উপস্থাপন যথাযথ হয়নি																															
উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	হবহ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে																															

নম্বরের ব্যাণ্ডি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উন্ম
১১-১৫	উন্ম
৬-১০	ভালো
০৫-০৯	অধিগতি প্রয়োজন

AC/06
17.6.21

AB/06
(১৭/৬/২১)

২য় সপ্তাহ

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/সংকেত	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেফ্রিঞ্চ)																											
২	<p>রবির বাবার ২বিধা কৃষি জমি আছে। উক্ত জমির আলোকে একটি টেকসই পরিবেশ বান্ধব একটি কৃষিভিত্তিক প্রকল্পের কৃপরেখা প্রস্তুত কর।</p>	<ul style="list-style-type: none"> • বাস্তবচিত্র, ঘটনা ও তথ্য উপায়ের ভিত্তিতে বাংলাদেশের কৃষিখন্তে শস্য উৎপাদন, মৎস চাষ, গবাদিপশু ও হাঁস- মুরগি প্রতিপালন, চিংড়ি ও মাশরূম চাষ, বন ও নার্সারি স্থাপনের পরিবর্তনের ধারা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • বাংলাদেশের কৃষিতে পরিবেশ দৃষ্টি, বৈশিষ্ট্য উৎপত্তি ও জলবায়ু পরিবর্তনজনিত প্রভাব চিহ্নিত করে বিদ্যমান সংকট উত্তরণ এবং অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধান করতে পারবে। • বাংলাদেশের কৃষি উন্নয়নে পারমানবিক শক্তি, বায়োটেকনোলজি পদ্ধতি এবং আইসিটি ব্যবহারের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। • কৃষি উন্নয়নে গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির প্রতি সমর্থন দানে উদ্বৃদ্ধ হবে। 	<ul style="list-style-type: none"> • বাংলাদেশের কৃষির কৃষির পরিবর্তনের ধারা • জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় • কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধান সুফল • কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th><th>৫</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা ব্যাখ্যা</td><td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি সম্পূর্ণ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td><td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td><td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে</td><td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে</td><td>বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে</td></tr> <tr> <td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে</td><td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে</td><td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আংশিক ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে</td><td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই</td><td>জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই</td></tr> <tr> <td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন</td><td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা হয়েছে।</td><td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td><td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td><td>বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল ব্যাখ্যায় অনুসৃত হয়নি</td></tr> <tr> <td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন</td><td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা সম্পূর্ণ ঘটেছে</td><td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আংশিক ঘটেছে</td><td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আংশিক ঘটেছে</td><td>কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি</td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	৫	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা ব্যাখ্যা	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি সম্পূর্ণ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আংশিক ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা হয়েছে।	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল ব্যাখ্যায় অনুসৃত হয়নি	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা সম্পূর্ণ ঘটেছে	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আংশিক ঘটেছে	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আংশিক ঘটেছে	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি
নির্দেশক	৪	৩	২	১	৫																										
বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা ব্যাখ্যা	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি সম্পূর্ণ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি আংশিক সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করা হয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে	বাংলাদেশের কৃষির পরিবর্তনের ধারা বিষয়টি ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে																										
জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে অধিকাংশ ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে আংশিক ধারাবাহিকতা বজায় রেখেছে	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই	জলবায়ু পরিবর্তনজনিত সংকট উত্তরণে অভিযোজনের উপায় অনুসন্ধানে ধারাবাহিকতা নেই																											
বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা হয়েছে।	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	বাংলাদেশের কৃষিতে পারমানবিক শক্তি, জৈব প্রযুক্তি, আইসিটি এবং উপস্থাপন কৌশল ব্যাখ্যায় অনুসৃত হয়নি																											
কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়ন	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা সম্পূর্ণ ঘটেছে	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আংশিক ঘটেছে	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা আংশিক ঘটেছে	কৃষি উন্নয়নে কৃষি প্রযুক্তি, সরকারের গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির সাফল্য মূল্যায়নে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা প্রকাশ ঘটেনি																											

Alam ১৭.৬.২১
১/২/৬/২০২১

মোট

নম্বরের ব্যঙ্গি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উন্নত
৯-১২	উন্নত
৫-৮	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অস্থগতি প্রয়োজন

AC/DR
17.6.21

17/6/2021

২য় সপ্তাহ

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যৌক্তিকিতা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেফারেন্স)	মন্তব্য																																						
০২	<p>মানুষ হয় বৃক্ষিক্ষিসম্পদ প্রাণী - এর ব্যতিক্রম হলে সংজ্ঞায় যে ধরনের ক্রটি দেখা দেয় তা বিশ্লেষণ কর।</p> <p>শিখনফল:</p> <ol style="list-style-type: none"> যৌক্তিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারবে। যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা মূল্যায়ন করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়মাবলী বর্ণনা করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়মাবলী অনুপপত্তিসমূহ মূল্যায়ন করতে পারবে। যথার্থ সংজ্ঞা প্রদানে সমর্থ হবে। সংজ্ঞার অনুপপত্তিজনিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। <p><i>AC/ক্ষেত্ৰ 17.6.21 R.Haque প্রিমিয়ার</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি যৌক্তিক সংজ্ঞা সংজ্ঞার নিয়মাবলী সংজ্ঞার নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি 	<p>নির্দেশক</p> <table border="1"> <tr> <td>যৌক্তিক</td> <td>সংজ্ঞা ও যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি</td> <td>নির্দেশক</td> <td>৮</td> <td>৫</td> <td>২</td> <td>১</td> </tr> <tr> <td>যৌক্তিক</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যৌক্তিক</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যৌক্তিক</td> <td>উদাহরণ ছাড়া যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যৌক্তিক</td> <td>উদাহরণ ছাড়া যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>সংজ্ঞার</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞা যথার্থ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সংজ্ঞার</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়মাবলী পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সংজ্ঞার</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম চারটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>সংজ্ঞার</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম দুটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>নিয়মাবলী</td> <td>যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>নিয়মাবলী</td> <td>যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>নিয়মাবলী</td> <td>যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>নিয়মাবলী</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম দুটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>অনুপপত্তি</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অনুপপত্তি</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অনুপপত্তি</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>অনুপপত্তি</td> <td>উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> </table>	যৌক্তিক	সংজ্ঞা ও যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি	নির্দেশক	৮	৫	২	১	যৌক্তিক	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	যৌক্তিক	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	যৌক্তিক	উদাহরণ ছাড়া যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	যৌক্তিক	উদাহরণ ছাড়া যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞা যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়মাবলী পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম চারটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম দুটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	নিয়মাবলী	যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	নিয়মাবলী	যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	নিয়মাবলী	যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	নিয়মাবলী	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম দুটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	<p>ক্রম</p> <p>১.</p> <p>২.</p> <p>ব্যাপ্তি</p> <p>১৩-১৬</p> <p>৯-১২</p> <p>ক্ষেত্র</p> <p>অতি উত্তম</p> <p>উত্তম</p>
যৌক্তিক	সংজ্ঞা ও যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি	নির্দেশক	৮	৫	২	১																																					
যৌক্তিক	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	যৌক্তিক	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	যৌক্তিক	উদাহরণ ছাড়া যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে	যৌক্তিক	উদাহরণ ছাড়া যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা ও প্রকৃতি ব্যাখ্যা করলে																																				
সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞা যথার্থ ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়মাবলী পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম চারটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	সংজ্ঞার	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম দুটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে																																				
নিয়মাবলী	যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	নিয়মাবলী	যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	নিয়মাবলী	যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	নিয়মাবলী	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার নিয়ম দুটি নিয়ম ব্যাখ্যা করলে																																				
অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে	অনুপপত্তি	উদাহরণসহ যৌক্তিক সংজ্ঞার পাঁচটি নিয়ম লজ্জানজনিত অনুপপত্তি ব্যাখ্যা করলে																																				

					৩.	C-B	ভালো	
					৪.	১-৮	অগ্রগতি প্রয়োজন	

ALC/MDR
17.6.21

MDR
(7916/202)

২য় সপ্তাহ

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫৪

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেখিক্র)						
				নির্দেশনা	পারদর্শিতার মাত্রা					মন্তব্য
					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র	
২	অংশীদারি কারবারের মুনাফা বন্টন ও অংশীদারদের মূলধন নির্ণয় করুন আবু, বাবু, এবং লাবু একটি অংশীদারি কারবারের তিনজন অংশীদার। তাদের নেট লাভ- ক্ষতির বন্টনের অনুপাত যথাক্রমে ৩ : ২ : ১	অংশীদারি ব্যবসায়ের উপাদানসমূহের ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারবে। চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অগ্রিমাংসিত বিষয়সমূহ নিম্পত্তি করতে পারবে। লাভ-ক্ষতি বন্টন হিসাব তৈরি করে অংশীদারদের মুনাফার অংশ নির্ণয় করতে পারবে। অংশীদারদের মূলধন হিসাব ও অংশীদারদের চলতি হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে।	ক) পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতি। খ) পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতি। গ) স্থায়ী মূলধন পদ্ধতি।	অংশীদারি আইন যথাযথভাবে অনুসরণ মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ চলতি ও মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ বিশেষণের ক্ষমতা উপস্থাপনের ধরণ	যথাযথ ভাবে কার্য সম্পাদন ঠিক ভাবে করা হয়েছে উভয় হিসাব ঠিক	অধিকাংশ কার্য সম্পাদন ঠিক করেছে একটি দফা ভুল হয়েছে একটি হিসাব ও অপরটি ভুল	আংশিক কার্য সম্পাদন দফা ভুল হয়েছে ত্বরিত করেছে	ন্যান্তম কার্য সম্পাদন দফা ভুল করেছে	ন্যান্তম কার্য সম্পাদন দফা ভুল করেছে	আংশিক সম্পাদন আংশিক উপস্থাপন আংশিক বিশেষণ করেছে

AC/MS
17.6.21

MS/2022
১৯/৮/২০২২

বাষিক ৫% হারে সুদ ধার্য
করতে হবে। প্রত্যেক মাসের
শেষ তারিখে সারা বছর ধরে
আবু, বাবু এবং লাবু ব্যবসায়
হতে যথাক্রমে ১২,০০০ টাকা
; ৬,০০০ টাকা এবং ৬,০০০
টাকা করে নগদ উত্তোলন
করে।

বছরের মাঝামাঝি লাবু
ব্যবসায়ে ৫০,০০০ টাকা খণ
প্রদান করে।

আবু এবং বাবু যৌথভাবে
লাবুকে এই মর্মে নিশ্চয়তা
প্রদান করে যে, লাবু তার
বেতন এবং মূলধনের সুদ
ছাড়াও লাভের অংশ বাবদ
বছরে কমপক্ষে ৭০,০০০ টাকা
পাবেন।

উপরিউক্ত সমন্বয়গুলো সাধন
করার পূর্বে ২০২০ সালের ৩১
ডিসেম্বর তারিখে সমাপ্ত বছরের
জন্য ব্যবসায়ের নীট মুনাফা
৪,০০,০০০ টাকায় উপনীত
হয়।

ক) ২০২০ সালের ৩১
ডিসেম্বর তারিখে সমাপ্ত বছরের
জন্য লাভ-লোকসান বন্টন
হিসাব প্রস্তুত করো।

খ) অংশীদার আবু এবং বাবুর
মূলধন হিসাব প্রস্তুত করো।

গ) লাবুর চলতি ও মূলধন হিসাব
প্রস্তুত করো।

ক্রম	ক্ষেত্র	নম্বরের ব্যাস্তি
১	অতি উত্তম	১৬-২০
২	উত্তম	১১-১৫
৩	ভাল	০৬-১০
৪	অগ্রগতির প্রয়োজন	০১-০৫

AC/MS
17-6-21

MS/19/6/2020
17-6-21