



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
অধ্যক্ষের কার্যালয়



দিনাজপুর সরকারি কলেজ, দিনাজপুর

Dinajpur Govt. College, Dinajpur

www.dgc.edu.bd

☎:0531-63360, ☎:0531-61953

E-Mail: principal@dgc.edu.bd

বিজ্ঞপ্তি নং-দিসক/দিনাজ/এইচএসসি অ্যাসাইনমেন্ট-২১/২০২১/৯৮

তারিখ: ২৭ শ্রাবণ ১৪২৮ বঙ্গাব্দ
১১ আগস্ট ২০২১ খ্রিস্টাব্দ

বিষয়: ২০২১ (২০১৯-২০২০ শিক্ষাবর্ষ) সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের ৩য় সপ্তাহের
জন্য প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট জমাদান প্রসঙ্গে।

সূত্র: মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তর-এর

স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৪৫৪/১(১৬)

তারিখ: ০৯ আগস্ট ২০২১

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জানানো যাচ্ছে যে, শিক্ষা মন্ত্রণালয় ও মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তরের যাবতীয় নির্দেশনা অনুসরণ করে কলেজের ওয়েবসাইটে প্রদত্ত কাঠামো অনুযায়ী ৩য় সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টসমূহ (স্ব স্ব বিভাগ/গ্রুপ অনুযায়ী) প্রস্তুত করে আগামী ১৭/০৮/২০২১ তারিখের মধ্যে (বেলা ০২:০০ টা) সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণপূর্বক মূল ক্যাম্পাসে সংশ্লিষ্ট বিভাগসমূহে জমাদানের জন্য বলা হলো। ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট হিসাববিজ্ঞান বিভাগে, পৌরনীতি ও সুশাসন রাষ্ট্রবিজ্ঞান বিভাগে এবং যুক্তিবিদ্যার অ্যাসাইনমেন্ট দর্শন বিভাগে জমাদানের জন্য নির্দেশ দেয়া গেলো।

উল্লেখ্য যে, অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানের বিষয়টি পরীক্ষায় উপস্থিত থাকার মতই, অন্যথায় অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানে ব্যর্থ হলে পরীক্ষায় অনুপস্থিত বলে গণ্য হবে।

- (১) অ্যাসাইনমেন্টগুলি স্ব-হস্তে A4 সাইজের কাগজে এক পৃষ্ঠায় লিখতে হবে উভয় পৃষ্ঠায় লিখা যাবে না এবং অ্যাসাইনমেন্টসমূহ বাইন্ডিং/সেলাই করে জমা দিতে হবে;
- (২) ওয়েব সাইটে প্রদত্ত কভার পৃষ্ঠা অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের কভার পৃষ্ঠা তৈরি করার জন্য নির্দেশ দেয়া হলো;
- (৩) বিস্তারিত তথ্যের জন্য এতদসঙ্গে সংযুক্ত মাধ্যমিক ও উচ্চশিক্ষা অধিদপ্তরে প্রদত্ত বিজ্ঞপ্তি ও নির্দেশনাবলি মনোযোগ সহকারে পড়ে অনুসরণ করতে হবে;
- (৪) চলমান করোনা মহামারির পরিস্থিতি বিবেচনায় অ্যাসাইনমেন্টগুলি স্বাস্থ্যবিধি মেনে শিক্ষার্থী/অভিভাবক বা প্রতিনিধির মাধ্যমে জমা দেয়া যাবে।

বি: দ্র: প্রতি সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম পাওয়ার জন্য কলেজের নোটিশ বোর্ড, ওয়েবসাইট বা www.dshe.gov.bd এই ঠিকানায় ভিজিট করার জন্য বলা হলো। যে কোন তথ্য ও নির্দেশনার জন্য কমিটির সদস্য জনাব মোঃ জিয়াউর রহমান, সহযোগী অধ্যাপক, ইংরেজি (মোবাইল: ০১৭১৫৫৬০৭৯৬) এর সাথে যোগাযোগ করা যেতে পারে।

সরকারি নির্দেশনা মোতাবেক স্বাস্থ্যবিধি মেনে যাবতীয় কার্যক্রম সম্পন্ন করতে হবে।

কপি সংযুক্ত: অ্যাসাইনমেন্টসমূহ।

(প্রফেসর মোঃ আবু বকর সিদ্দিক)

অধ্যক্ষ

দিনাজপুর সরকারি কলেজ, দিনাজপুর

অবগতি ও কার্যার্থে অনুলিপি প্রেরিত হলো:

১. বিভাগীয় প্রধান, সকল বিভাগ, অত্র কলেজ।
২. আহ্বায়ক, উচ্চ মাধ্যমিক সার্টিফিকেট পরীক্ষা কমিটি-২০২১, অত্র কলেজ।
৩. তত্ত্বাবধায়ক, উচ্চ মাধ্যমিক শাখা, অত্র কলেজ।
৪. অফিস কপি।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

দ্বিতীয়

বিষয়	সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা														অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা	
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ		১৫শ
৩৯	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
৩৯		১	২		৩	৪		৫		৬	৭	৮		৯	১০	১০
৩৯	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না। উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১ম, ৭ম ও ১৩শ সপ্তাহে ৩টি করে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফ)	মন্তব্য																																																										
২	বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে কর্ভাটা পর্বের প্রাণীসমূহের শ্রেণিবিন্যাস	<ul style="list-style-type: none"> প্রাণীকে বিভিন্ন শ্রেণিতে ভাগ করার ভিত্তি ও মীতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। কর্ভাটা পর্বের প্রাণীকে শ্রেণি পর্যন্ত বিন্যস্ত করতে পারবে। 	<p>১. পাঠ্যপুস্তক কর্ভাটা পর্বের যে শ্রেণিবিন্যাসে ৩ টি উপপর্ব, ২ টি অধিশ্রেণি এবং সব মিলিয়ে মোট ১২ টি শ্রেণি রয়েছে সেই শ্রেণিবিন্যাসটি পাঠ করতে হবে।</p> <p>২. নিচের তালিকা অনুযায়ী পনেরটি কাগজের টুকরা বানাতে হবে যার প্রতিটিতে একটি করে বৈশিষ্ট্য লেখা থাকবে। বাইরে থেকে যেন বোঝা না যায় কোন টুকরায় কী লেখা আছে, যাতে সেগুলো ভাঁজ করে সেখান থেকে লটারি করা সম্ভব হয়।</p> <p>(নিচের তালিকাটি অ্যাসাইনমেন্টে উপস্থাপন করতে হবে।)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>গুপ-১</th> <th>গুপ-২</th> <th>গুপ-৩</th> <th>গুপ-৪</th> <th>গুপ-৫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ভোলা কুক</td> <td>ফুলকা</td> <td>দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td>শীতল রক্ত (বিষমোষ্ণ)</td> <td>ডিম পাতে</td> </tr> <tr> <td>শুক কুক</td> <td>ফুসফুস</td> <td>ডিম প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td>উষ্ণ রক্ত (সমোষ্ণ)</td> <td>বাচ্চা প্রসব করে</td> </tr> <tr> <td>ক্রীড়া মূলক কুক</td> <td></td> <td>অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>পালক মূলক কুক</td> <td></td> <td>চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>সোম মূলক কুক</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>৩. ছকের পনেরটি বৈশিষ্ট্য পনেরটি ছোট কাগজের টুকরায় লিখে ভাঁজ করে গুপ অনুযায়ী পাঁচটি গুপক লটারির বাগে রাখতে হবে। যেমন: গুপ-১ এর বাগে থাকবে ৫ টি, গুপ-২ এর বাগে থাকবে ২ টি ইত্যাদি।</p> <p>৪. এছাড়া আরো একটি করে সংখ্যা লিখে ভাঁজ করে রাখতে হবে: ১২৩, ১২৪, ১২৫, ১৩৪, ১৩৫, ১৪৫, ২৩৪, ২৩৫, ২৪৫। এই বাগের নাম হবে গুপ-X।</p> <p>৫. প্রত্যেক রাউন্ডের শুরুতে গুপ-X হতে না দেখে একটা কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, ১৩৪ লেখা কাগজ উঠলো। তাহলে গুপ-১, গুপ-৩ এবং গুপ-৪ হতে একটি করে কাগজ তুলতে হবে। ধরা যাক, সেই তিনটি গুপ হতে যথাক্রমে সোমমূলক কুক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড এবং উষ্ণ রক্ত লেখা কাগজ উঠলো।</p> <p>৬. এই তিনটি বৈশিষ্ট্য উপস্থিত, এমন শ্রেণি আছে কিনা খুঁজে বের করতে হবে। এক্ষেত্রে সেটি Mammalia। কেন এই শ্রেণির নাম লেখা হলো, অন্য কোনো শ্রেণি নয়, সেটা নিচে অ্যাসাইনমেন্টের ছকে নির্ধারিত ঘরে ব্যাখ্যা করতে হবে।</p> <p>৭. যদি ঐ তিনটি বৈশিষ্ট্য হয় সোমমূলক কুক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড এবং শীতল রক্ত, তাহলে তা কোনো শ্রেণিতে পড়বে না। এক্ষেত্রে উল্লিখিত উদাহরণের প্রথম দুটি বৈশিষ্ট্য একটি শ্রেণিতে এবং অপর বৈশিষ্ট্যটি যে অন্য শ্রেণিতে চলে যাবে, সেটা ব্যাখ্যা করে নিচে অ্যাসাইনমেন্ট ছকের নির্ধারিত ঘরসমূহে লিখতে হবে।</p>	গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫	ভোলা কুক	ফুলকা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	শীতল রক্ত (বিষমোষ্ণ)	ডিম পাতে	শুক কুক	ফুসফুস	ডিম প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	উষ্ণ রক্ত (সমোষ্ণ)	বাচ্চা প্রসব করে	ক্রীড়া মূলক কুক		অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড			পালক মূলক কুক		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড			সোম মূলক কুক					<p>মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফ)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td>পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা		খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা		গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা		
গুপ-১	গুপ-২	গুপ-৩	গুপ-৪	গুপ-৫																																																											
ভোলা কুক	ফুলকা	দুই প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	শীতল রক্ত (বিষমোষ্ণ)	ডিম পাতে																																																											
শুক কুক	ফুসফুস	ডিম প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড	উষ্ণ রক্ত (সমোষ্ণ)	বাচ্চা প্রসব করে																																																											
ক্রীড়া মূলক কুক		অসম্পূর্ণভাবে চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড																																																													
পালক মূলক কুক		চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড																																																													
সোম মূলক কুক																																																															
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর																																																										
	৪	৩	২	১																																																											
ক. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছকে পুনরাবৃত্তি ছাড়া তিনটি করে বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহ গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																											
খ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে শ্রেণির নাম উল্লেখ করা (কিংবা কোনো শ্রেণির সাথে না মিললে সেটিও উল্লেখ করা)	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে শ্রেণির নাম বা তার অনুপস্থিতি গ্রহণযোগ্যভাবে উল্লেখ করতে পারা																																																											
গ. পাঁচটি রাউন্ডের প্রত্যেকটিতে বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে মিল রেখে কেন একটি শ্রেণির নাম উল্লেখ করা হয়েছে (বা সেরকম কোনো শ্রেণি নেই বলা হয়েছে) তা ব্যাখ্যা করা	পাঁচটি রাউন্ডের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ৪ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের ২-৩ টিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা	পাঁচটি রাউন্ডের মাত্র একটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে ব্যাখ্যা করতে পারা																																																											

		৮. এভাবে ছকের একটি সারি পূরণ হলে এক রাউন্ড সম্পন্ন হবে। তখন ডীজ করা কাগজগুলো আবার তাদের নির্ধারিত গুণের বায়ে রেখে ৫-৭ নং খামের পুনরাবৃত্তি করতে হবে। এভাবে মোট ৫ রাউন্ড শেষ করতে হবে। যদিও দুটি ভিন্ন রাউন্ডে তিনটি বৈশিষ্ট্যের সেট হবং মিলে যাওয়ার সম্ভাবনা খুবই কম (২০৬ ভাগের একভাগ) তবুও যদি সেরকম হয় তাহলে সেই রাউন্ড বাতিল করে নতুনভাবে লটারি করতে হবে।	
--	--	---	--

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
৮-৯	উত্তম
৬-৭	ভাগো
৫ বা এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য নির্ধারিত ছক: (যে দুটি রাউন্ডের উদাহরণ এখানে দেওয়া হয়েছে তা শিক্ষার্থী যা পাবে সেটার সাথে নাও মিলতে পারে)

রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য	শ্রেণির নাম	বাখ্যা
১.	লোমযুক্ত বক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড, উষ্ণ রক্ত	Mammalia	?
২.	লোমযুক্ত বক, চার প্রকোষ্ঠবিশিষ্ট হৃৎপিণ্ড, শীতল রক্ত	নাই	?
৩.	???	?	?
৪.	???	?	?
৫.	???	?	?

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: দ্বিতীয়

কোড: ২৬৬

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুঝিঙ্গ)	মন্তব্য
০২	<p>কণিক সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান</p> <p>(i) $\alpha x^2 + \beta y^2 + 72x - 32y - 16 = 0$</p> <p>(ii) নিচের চিত্রটি লক্ষ কর:</p>	<ul style="list-style-type: none"> প্যারাবোলার লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারবে এবং শীর্ষবিন্দু, উপকেন্দ্র ও নিয়ামক রেখা চিহ্নিত করতে পারবে। প্যারাবোলার উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য এবং উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে। উপবৃত্তের প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে। উপবৃত্তের সমীকরণ থেকে উৎকেন্দ্রিকতা নির্ণয় করতে পারবে। কেন্দ্র মূলবিন্দু বিশিষ্ট হাইপারবোলার প্রমিত সমীকরণ সনাক্ত করতে পারবে ও লিখতে পারবে। উপকেন্দ্র ও দিকাক্ষের সংজ্ঞা হতে হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) $y^2 = 4px - 12$ প্যারাবোলাটি S বিন্দুগামী হলে এর উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>খ) চিত্রে প্রদর্শিত উপবৃত্তের নিয়ামকস্বয়ের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>গ) SS' বৃত্ত অক্ষ এবং ৪ উৎকেন্দ্রিকতা বিশিষ্ট হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $\alpha = 18, \beta = 8$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় কর।</p> <p>ঙ) $\alpha = 9, \beta = -16$ হলে (i) নং কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় করে এর কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	<p>নির্দেশনা</p> <p>ক) উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা ও নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় ০৪</p> <p>উপকেন্দ্রের স্থানাঙ্ক এবং অক্ষরেখা অথবা নিয়ামকের সমীকরণ নির্ণয় ০৩</p> <p>উপকেন্দ্র নির্ণয় ০২</p> <p>p নির্ণয় ০১</p> <p>খ) নিয়ামকস্বয়ের সমীকরণ নির্ণয় ০৩</p> <p>উপবৃত্তের a নির্ণয় ০২</p> <p>উপবৃত্তের e নির্ণয় ০১</p> <p>গ) হাইপারবোলার সমীকরণ নির্ণয় ০৩</p> <p>হাইপারবোলার b নির্ণয় ০২</p> <p>হাইপারবোলার a নির্ণয় ০১</p> <p>ঘ) শীর্ষ বিন্দু এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের দৈর্ঘ্য নির্ণয় ০৩</p> <p>শীর্ষ বিন্দু নির্ণয় ০২</p> <p>কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় ০১</p> <p>ঙ) কেন্দ্র এবং উপকেন্দ্রিক লম্বের সমীকরণ নির্ণয় ০৩</p> <p>কেন্দ্র নির্ণয় ০২</p> <p>কণিকের প্রকৃতি নির্ণয় ০১</p> <p>মোট নম্বর ১৬</p>	

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
০৮ - ১০	ভাগো
০ - ০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয় পত্র

বিষয় কোড: ১১৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্র)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর					স্কোর
২	বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চা, প্রয়োজনীয়তা ও বিকাশধারা	<ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি লিখতে হবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে হবে বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে হবে 	ক. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	খ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	গ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	ঘ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	ঙ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	চৌ. বাংলাদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চার পটভূমি	
				৪	৩	২	১	মোট = ১২		
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০ - ১২	অতি উত্তম
০৮ - ০৯	উত্তম
০৬ - ০৭	ভালো
০ - ০৫	অগ্রপতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৯৩

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্র)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর
২	বাংলাদেশের ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়নের পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি ও ধরন ব্যাখ্যা করতে পারবে 	বাংলাদেশে প্রচলিত ব্যাংকিং ব্যবস্থা ও অর্থনৈতিক উন্নয়ন সম্পর্কিত ৩০০ শব্দের মধ্যে একটি নিবন্ধ রচনা করতে হবে। সেক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করতে হবে:	ক. ব্যাংকের ধারণা ব্যাখ্যা	খ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	গ. কার্যের ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	ঘ. সংগঠন কাঠামোর ভিত্তিতে ব্যাংকের শ্রেণিবিভাগ	ঙ. অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাংকের গুরুত্ব	চৌ. ব্যাংক ব্যবসায়ের প্রকৃতি	
				৪	৩	২	১	মোট		
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০						
				বি.প্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০ - ০৯	অগ্রপতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৮৭

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক)					কোর	মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					
					৪	৩	২	১		
২ প্রথম অধ্যায়: বিপণন পরিচিতি	বিপণনের ধারণা, ক্রমবিকাশ ও বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ	১. বিপণনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ২. বিপণনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে; ৩. বিপণনের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে পারবে; ৪. বাজার ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে; ৫. বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে;	<ul style="list-style-type: none"> বিপণনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। বিপণনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে করতে হবে। বিপণনের বৈশিষ্ট্যগুলো চিহ্নিত করতে হবে। বাজার, বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে হবে। 	ক. বিপণনের ধারণা	বিপণনের সমসাময়িক ধারণা উদাহরণসহ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিপণনের সমসাময়িক ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিপণনের সমসাময়িক ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	শুধু বিপণনের ধারণা লিখলে		
				খ. বিপণনের ক্রমবিকাশ	বিপণনের ক্রমবিকাশের ৭/৮টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের ৫/৬টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের কমপক্ষে ৩/৪টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	বিপণনের ক্রমবিকাশের কমপক্ষে ১/২টি পর্যায় যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে		
				গ. বিপণনের বৈশিষ্ট্য	বিপণনের কমপক্ষে ৫টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ৪টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ৩টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে	বিপণনের ২টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে চিহ্নিত করলে		
				ঘ. বাজার ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৫টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৪টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ৩টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বাজার ও বিপণনের মধ্যে ২টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে		
				ঙ. বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে পার্থক্য	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৫টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৪টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ৩টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	বিক্রয় ও বিপণনের মধ্যে ২টি পার্থক্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে		
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ বি.প্র: যথাযথ/পূর্ণাংশ = ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক										

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

পত্র: দ্বিতীয় পত্র

বিষয় কোড: ১৭৭

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক)					কোর	মন্তব্য			
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর								
					৪	৩	২	১					
২ প্রথম অধ্যায় পরিবেশ রসায়ন	গ্যাসের ধর্ম এবং আদর্শ ও বাস্তব গ্যাস	<ul style="list-style-type: none"> বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক সূত্র এবং বয়েল ও চার্লসের সমন্বয়সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে; বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক ও আভোগ্যাড্রো সূত্র হতে আদর্শ গ্যাসের সমীকরণ ব্যাখ্যা করতে পারবে; ডাল্টনের আংশিক চাপসূত্র, আংশিক চাপসূত্র হতে গ্যাস মিশ্রণের মোট চাপ নির্ণয় করতে পারবে; গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্বীকার্যের ভিত্তিতে গতিশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে; আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের পার্থক্য করতে পারবে; বাস্তব গ্যাসসমূহের আদর্শ আচরণ করার শর্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে; 	ক) গ্যাসের আয়তনের সাথে তাপমাত্রার সম্পর্ক স্থাপন খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্বীকার্যসমূহ ব্যাখ্যা ও গ্যাসের গতি শক্তি নির্ণয় গ) ডাল্টনের আংশিক চাপ সূত্রের প্রয়োগ ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাস এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবক ব্যাখ্যা	ক) চার্লসের সূত্র থেকে পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল যথাযথ ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ, পরম তন্য তাপমাত্রা এবং পরম তাপমাত্রার স্কেল আংশিক ব্যাখ্যা	সূত্রের উল্লেখ/ পরম তন্য তাপমাত্রা/পরম তাপমাত্রার স্কেল					
				খ) গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব যথাযথ উপস্থাপন	স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব আংশিক উপস্থাপন	স্বীকার্যসমূহ উল্লেখ এবং গতিশক্তির হিসাব সঠিক উপস্থাপন					
				গ) ডাল্টনের আংশিক চাপ সূত্রের প্রয়োগ	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের যথাযথ হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের অধিকাংশ সঠিক হিসাব	আংশিক চাপ, মোট চাপ, মোল ভগ্নাংশের আংশিক হিসাব	আংশিক চাপ/ মোট চাপ হিসাব					
				ঘ) আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের পার্থক্য করতে পারবে;	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা নির্ণয়	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ এবং মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা আংশিক উপস্থাপন	আদর্শ গ্যাস/ বাস্তব গ্যাসের বৈশিষ্ট্য উল্লেখ/মোলার গ্যাস ধ্রুবকের মাত্রা উল্লেখ					
												মোট	
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬ বি.প্র: যথাযথ/পূর্ণাংশ = ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১১০

স্তর: এইচএসসি /আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কুত্রিক)					মন্তব্য																																							
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নম্বর					স্কোর																																						
৪	৩	২	১																																													
২	'বাংলাদেশের কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থাই কৃষি খাতের উন্নয়নের অন্যতম অন্তরায়'- উক্তিটির স্বপক্ষে যুক্তি প্রদর্শনপূর্বক সমস্যা সমাধানে সরকার/রাষ্ট্রের নীতিসহ ভূমিকা বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> বাস্তব ঘটনা ও তথ্য উপাত্ত বিশ্লেষণ করে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যাসমূহ চিহ্নিত করতে পারবে বাংলাদেশের কৃষিপণ্যের বিপণন সমস্যায় সরকার/রাষ্ট্রের অংশগ্রহণের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে কৃষি উন্নয়নে গৃহীত নীতি ও কর্মসূচির প্রতি সমর্থন দানে উদ্বুদ্ধ হবে 	<ul style="list-style-type: none"> কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সরকারের কৃষি বিপণন নীতি 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা</td> <td>উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা অস্পষ্টতা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ</td> <td>কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td>কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ৫-৩টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td>কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি</td> <td>সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০</td> <td style="text-align: center;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর	ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা অস্পষ্টতা		খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা অস্পষ্টতা		গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা		ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ৫-৩টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন		ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা		বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০					মোট		
নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর																																											
ক) কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ধারণার ব্যাখ্যা অস্পষ্টতা																																												
খ) কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থা	উদাহরণসহ কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের বিপণন ব্যবস্থার ব্যাখ্যা অস্পষ্টতা																																												
গ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ	কৃষি পণ্যের ১০-১২টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৮-০৯টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৬-০৭টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা	কৃষি পণ্যের ০৪-০৫টি বিপণন সমস্যা চিহ্নিতকরণ ও ব্যাখ্যা																																												
ঘ) কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ভূমিকা	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ৫-৩টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ৩-৪টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ২টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন	কৃষি পণ্যের বিপণন সমস্যায় সমাধানে রাষ্ট্রের ১টি ভূমিকা প্রত্যাশিত উপস্থাপন																																												
ঙ) সরকারের কৃষি বিপণন নীতি	সরকারের ৪টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ৩টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ২টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সরকারের ১টি কৃষি বিপণন নীতির প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা																																												
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ২০					মোট																																											

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭০

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কুত্রিক)					মন্তব্য																																														
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নম্বর					স্কোর																																													
৪	৩	২	১																																																				
২	প্রথম অধ্যায়: ব্রিটিশ ভারতে প্রতিনিধিত্বশীল সরকারের বিকাশ	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট বর্ণনা করতে পারবে। ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের রাজনৈতিক গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য' তাৎপর্য মূল্যায়ন করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। লাহোর প্রস্তাবের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইন দ্বি-জাতি তত্ত্ব লাহোর প্রস্তাব ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইন 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য তথ্যানির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে</td> <td>১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অংশিক লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে তবে সৃজনশীলতা অনুপস্থিত</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা আংশিক উপস্থাপন করেছে</td> <td>দ্বি-জাতি তত্ত্বের ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য আংশিক লিখেছে</td> <td>লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথ হয়নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য তথ্যানির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে</td> <td>১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অংশিক লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ. উপস্থাপনা কৌশল</td> <td>নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০</td> <td style="text-align: center;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">বিঃ: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর	ক. ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য তথ্যানির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অংশিক লিখেছে		খ. দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে তবে সৃজনশীলতা অনুপস্থিত	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা আংশিক উপস্থাপন করেছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।		গ. লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য আংশিক লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথ হয়নি		ঘ. ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য তথ্যানির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অংশিক লিখেছে		ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়		অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					মোট		বিঃ: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%							
নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর																																																		
ক. ১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য তথ্যানির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে	১৯৩৫ সালের ভারত শাসন আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অংশিক লিখেছে																																																			
খ. দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপিত হয়েছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা করেছে তবে সৃজনশীলতা অনুপস্থিত	দ্বি-জাতি তত্ত্বের তাৎপর্য বর্ণনা আংশিক উপস্থাপন করেছে	দ্বি-জাতি তত্ত্বের ধারণা যথাযথভাবে উপস্থাপিত হয়নি।																																																			
গ. লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথভাবে লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য অধিকাংশ লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য আংশিক লিখেছে	লাহোর প্রস্তাবের বৈশিষ্ট্য ও তাৎপর্য যথাযথ হয়নি																																																			
ঘ. ১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য তথ্যানির্ভর ও যথাযথভাবে লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আংশিক লিখেছে	১৯৪৭ সালের ভারত স্বাধীনতা আইনের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অংশিক লিখেছে																																																			
ঙ. উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ (সম্পূর্ণ নয়) নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	আংশিক নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে, সৃজনশীল নয়																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					মোট																																																		
বিঃ: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক = ৫০%-৬৯%																																																							

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১২২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)					মন্তব্য
				পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর	
০২	মানুষ জ্ঞানী ও বুদ্ধিবৃত্তিসম্পন্ন প্রাণী যার পাখা নাই- সংজ্ঞাটির সঠিকতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> যৌক্তিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারবে। যৌক্তিক সংজ্ঞার প্রাসঙ্গিকতা মূল্যায়ন করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারবে। সংজ্ঞার নিয়ম লঙ্ঘনজনিত অনুপপত্তিসমূহ মূল্যায়ন করতে পারবে। যথার্থ সংজ্ঞা প্রদানে সমর্থ হবে। সংজ্ঞার অনুপপত্তিজনিত সমস্যার সমাধান করতে পারবে। 	<p>ক. সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা সংক্ষেপে লিখ।</p> <p>খ. নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে কী কী অনুপপত্তির সৃষ্টি হয়েছে তা ব্যাখ্যা কর।</p> <p>গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা দিয়ে তার প্রক্রিয়াটি লিখ।</p> <p>ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি (যেমন, পাখি, পত, লেখক) ধারণার সংজ্ঞা দাও এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা কর।</p>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	কোর
ক. সংজ্ঞায় অনুসৃত নিয়ম	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তা উদাহরণসহ লিখেছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক উদাহরণসহ লেখা হয়েছে	সংজ্ঞাটিতে কোন কোন নিয়ম লঙ্ঘন করা হয়েছে তার আংশিক লেখা হয়েছে					
খ. নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম, প্রশ্ন বিশ্লেষণসহ ব্যাখ্যা করেছে	নিয়ম লঙ্ঘনের ফলে সৃষ্টি অনুপপত্তি নাম উল্লেখ করেছে					
গ. মানুষের সঠিক সংজ্ঞা	সম্পূর্ণ ও স্পষ্ট ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	সম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে	অসম্পূর্ণ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সংজ্ঞা দিয়েছে					
ঘ. সংজ্ঞার নিয়মানুসারে যে কোনো একটি সংজ্ঞা	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করেছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে	সংজ্ঞার নিয়মানুসারে, সঠিকভাবে যে কোনো একটি সংজ্ঞা দিয়েছে এবং আংশিক ব্যাখ্যা দিয়েছে					

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট)					মন্তব্য
				পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর	
০২	অংশীদারি ব্যবসায় ও এর হিসাব প্রক্রিয়া	<ul style="list-style-type: none"> অংশীদারি ব্যবসায়ের উপাদানসমূহের ব্যাখ্যা দিতে পারবে। চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অসম্মিলিত বিষয়সমূহ নিষ্পত্তি করতে পারবে। লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব তৈরি করে অংশীদারদের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে। অংশীদারদের চলাচল হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে। অংশীদারদের মুনাফার অংশ নিষ্কাশন করতে পারবে। অংশীদারদের মূলধন হিসাব এবং অংশীদারদের চলাচল হিসাব প্রস্তুত করতে পারবে। 	<p>ক) চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অসম্মিলিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তিরকরণ।</p> <p>খ) অংশীদারদের মাঝে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুত করতে হবে।</p> <p>গ) অংশীদারদের চলাচল হিসাব প্রস্তুত করতে হবে।</p> <p>ঘ) অংশীদারদের মূলধন হিসাব প্রস্তুত করতে হবে (পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতি ও স্থিতিশীল মূলধন পদ্ধতিতে)।</p>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	কোর
ক) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে চুক্তির অবর্তমানে অংশীদারি ব্যবসায়ের অসম্মিলিত বিষয়সমূহের নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনাকরণ	৪টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	৩টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	২টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে	১টি নিষ্পত্তির প্রক্রিয়া বর্ণনা করতে পারলে					
খ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে লাভ-লোকসান বন্টন হিসাব প্রস্তুতকরণ	সঠিকভাবে সম্পন্ন করলে	১টি লেনেনে ভুল করলে	২টি লেনেনে ভুল করলে	আংশিক শূন্য হলে					
গ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে আবদুল ও আসাদুলের চলাচল হিসাব প্রস্তুতকরণ	২টি চলাচল হিসাব সঠিকভাবে সম্পন্ন করলে	১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শূন্য হলে	উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে	উভয় হিসাবে আংশিক শূন্য হলে					
ঘ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে স্থিতিশীল মূলধন পদ্ধতিতে আবুল ও আসাদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ	২টি মূলধন হিসাব সঠিকভাবে সম্পন্ন করলে	১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শূন্য হলে	উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে	উভয় হিসাবে আংশিক শূন্য হলে					
ঙ) সহায়ক তথ্যের ভিত্তিতে পরিবর্তনশীল মূলধন পদ্ধতিতে আবুল ও আবদুলের মূলধন হিসাব প্রস্তুতকরণ	২টি মূলধন হিসাব সঠিকভাবে সম্পন্ন করলে	১টি হিসাব সঠিক ও অপর হিসাবটি আংশিক শূন্য হলে	উভয় হিসাবে ১টি করে ভুল হলে	উভয় হিসাবে আংশিক শূন্য হলে					

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

শিক্ষা বোর্ডের নামঃ মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড,

পরীক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর (ইংরেজিতে)		৮-ম/৯-ম শ্রেণিতে রেজিস্ট্রেশন অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)		এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর পিতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)		এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর মাতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)		এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম		

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicators)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট নম্বর
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
মূল্যায়নকারী শিক্ষকের নাম							স্বাক্ষর

নিচের অংশ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

(নিচের অংশ ইংরেজিতে পূরণীয়)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম							
পরীক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর							
পরীক্ষার্থীর এইচএসসি পরীক্ষার রোল নম্বর							
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীল							

শিক্ষা বোর্ডের জন্য

পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
--	---------------	-------------------------