

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

খিড

বিষয়	সপ্তাহভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা																											অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা				
	সপ্তাহ ও অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর																															
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ	১৬শ	১৭শ	১৮শ	১৯শ	২০শ	২১শ	২২শ	২৩শ	২৪শ	২৫শ	২৬শ	২৭শ		২৮শ	২৯শ	৩০শ	
১	বাংলা	১		২	৩			৪				৫				৬				৭				৮			৯		১০		১০	
	ইংরেজি		১	২			৩			৪			৫				৬			৭			৮			৯		১০		১০		
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি					১					২				৩							৪									০৪	
২	রসায়ন/ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/বনসায় সংরক্ষণ ও ব্যবস্থাপনা/ইসলাম শিক্ষা/শিশুর বিকাশ/ লম্বু সংরক্ষণ					১			২			৩			৪			৫			৬			৭			৮		৯		১০	১০
	পদার্থবিজ্ঞান/ পৌরনীতি ও সুশাসন/অর্থনীতি/ মুক্তিবিদ্যা/হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি	১	২		৩			৪			৫			৬			৭			৮			৯					১০			১০	
	জীববিজ্ঞান/সমাজবিজ্ঞান/সমাজকর্ম/ খুশোলা/ ফিন্যান্স, ব্যাংকিং ও বিমা/ পুষ্টি ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন					১			২			৩			৪			৫			৬			৭			৮				০৮	
৪	উচ্চাঙ্গ সংগীত/ উচ্চতর পদিত/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন/ আর্থবিপণি/ সংস্কৃত কৃষিশিক্ষা/ মনোবিজ্ঞান/ পরিসংখ্যান/ মৃত্তিকা বিজ্ঞান/ প্রকৌশল অঙ্কন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস/ গার্হস্থ্যবিজ্ঞান / চাক ও কারুকলা/নাট্যকলা /সমরবিদ্যা/ শিল্পকলা ও বস্ত্র পরিচ্ছদ					১			২					৩			৪	৫			৬					৭			৮		০৮	
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৬০	

স্বাক্ষর
13.6.21

Signature
12/6/2021

১ম সপ্তাহ

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০১

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট বিষয়বস্তু	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/থাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)					সম্ভাব্য নম্বর
				৪	৩	২	১	নম্বর	
১	'অপরিচিতা' গল্প এবং বাস্তব দৃষ্টান্তের ভিত্তিতে নারীর এগিয়ে চলার পথে সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিতকরণ	<ul style="list-style-type: none"> নারীশিক্ষা ও নারীর ক্ষমতায়নের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। সুযোগ ও সহায়তা প্রদানের মাধ্যমে নারীশিক্ষা ও ক্ষমতায়নে ইতিবাচক মনোভাব প্রদর্শন করবে। 	<p>১. 'অপরিচিতা' গল্প অনুসরণে কল্যাণীর সংকট এবং এ থেকে বেরিয়ে আসার জন্য তার দুর্ঘটনামনোভাবের পরিচয়।</p> <p>২. অনুপম এবং অন্যদের ভূমিকা ইতিবাচক হলে কল্যাণীর জীবন কেমন হতে পারত, এর বিবরণ।</p> <p>৩. বাস্তব অভিজ্ঞতা থেকে চেনা/জানা কোনো নারীর এগিয়ে চলার পথে প্রতিবন্ধকতাগুলো নির্দিষ্টভাবে চিহ্নিত করা।</p> <p>৪. পঠিত গল্প ও চেনা/জানা ঘটনার পরিপ্রেক্ষিতে নারীর এগিয়ে চলার পথে সহায়ক ভূমিকাগুলো চিহ্নিত করা।</p>	কল্যাণীর সংকট এবং তার দুর্ঘটনামনোভাব	কল্যাণীর সংকট ও মনোভাব তুলে ধরে ব্যাখ্যা করতে পারা	কল্যাণীর সংকট ও মনোভাব তুলে ধরতে পারা	কল্যাণীর দুর্ঘটনামনোভাবের পরিচয় দিতে পারা	কল্যাণীর সংকট তুলে ধরতে পারা	
				প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরে গল্পের নতুন পরিণতি নির্দেশ করতে পারা	গল্পের নতুন পরিণতি নির্দেশ করতে পারা	প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরে ব্যাখ্যা করতে পারা	প্রত্যাশিত ইতিবাচক আচরণ তুলে ধরতে পারা		
				চেনা/জানা কোনো নারীর প্রতিবন্ধকতা	৩-৪টি প্রতিবন্ধকতার কারণ ব্যাখ্যাসহ চিহ্নিত করতে পারা	১-২টি প্রতিবন্ধকতার কারণ ব্যাখ্যাসহ চিহ্নিত করতে পারা	৩-৪টি প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করতে পারা	১-২টি প্রতিবন্ধকতা চিহ্নিত করতে পারা	
				নারীর এগিয়ে চলার পথে সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিতকরণ	৩-৪টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করে ব্যাখ্যা করতে পারা	১-২টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারা	৩-৪টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারা	১-২টি সহায়ক ভূমিকা চিহ্নিত করতে পারা	

SALEW 13.6.21

SALEW 13.6.21

			৫. শব্দপ্রয়োগ, বাক্যগঠন, বানান, বিরামচিহ্ন যথাযথ রাখা।						পারা						
				শব্দপ্রয়োগ, বাক্যগঠন, বানান, বিরামচিহ্ন	অনধিক ১-২টি ভুল হওয়া	৩-৪টি ভুল হওয়া	৫-৬টি ভুল হওয়া	৭-৮টি কিংবা এর বেশি ভুল হওয়া							
				<table border="1"> <tr> <td>১৭-২০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৯-১২</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৫-৮</td> <td>অধিক পরিচালনা</td> </tr> </table>		১৭-২০	অতি উত্তম	১৩-১৬	উত্তম	৯-১২	ভালো	৫-৮	অধিক পরিচালনা		
১৭-২০	অতি উত্তম														
১৩-১৬	উত্তম														
৯-১২	ভালো														
৫-৮	অধিক পরিচালনা														

SALEW 13.6.21

SALEW 13.6.21

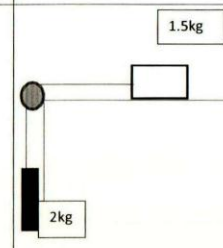
২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশন (সংকেত/ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(বুত্রিকা)				মতব্য		
				ক্রম	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা				
						৪	৩	২	১	মোট
১	 <p>Fig-1</p> <p>তুমি 20 ms^{-1} বেগে একদম খাড়াভাবে একটি 400 gm ভরের ক্রিকেট বল উপরের দিকে ছুড়ে মারলে।</p> <p>(ক) বলটির বেগ বনাম সময়ের গ্রাফ আঁকো।</p> <p>(খ) পতিপথে সর্বোচ্চ বিন্দুতে বলটির বেগ কত।</p>	<p>১। অবস্থান-সময় ও বেগ-সময় লেখচিত্র বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>২। পড়ন্ত বস্তুর সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>৩। বলের স্বাভাবিক ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p>	<p>গতিবিদ্যা ও নিউটনিয়ান বলবিদ্যা</p>	<p>(ক) প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>শুধু ধারণা উপস্থাপন</p> <p>(খ) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) উপস্থাপন</p> <p>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(গ) গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</p> <p>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</p> <p>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>(ঙ) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) নির্ণয় এবং প্রয়োজনীয় ব্যাখ্যা উপস্থাপন</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>			

Handwritten signature and date: 13.6.21

<p>(গ) ঐ বিন্দুতে অরণ কত?</p> <p>(ঘ) এখানে ক্রিকেট বলটির উপর ক্রিয়াকরম মোট বল কত?</p> <p>(ঙ) Fig-1 এ 1.5 kg ভরটি একটি টেবিলের উপর স্থির অবস্থানে আছে। 2 kg ভরের আরেকটি ভর একটি অসম্প্রসারণশীল সূত্র দিয়ে ঝোলানো হলো। টেবিল ও 1.5 kg ভরের মাঝে ঘর্ষণ গুণাঙ্ক 0.2</p> <p>(১) ভরবয়ের অরণ কত? সূত্রটি অসম্প্রসারণশীল না হলে তোমার উত্তরের কী পরিবর্তন হতো?</p> <p>(২) সূত্র টান কত?</p> <p>(৩) 2 kg ভরের সরণ বনাম সময় গ্রাফ আঁকো?</p>			<p>(১) প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর (একক সহ) নির্ণয়</p> <p>গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন / ব্যাখ্যা উপস্থাপন</p> <p>(২) সঠিকভাবে গাণিতিক সূত্র প্রয়োগের মাধ্যমে মান নির্ণয়</p> <p>(৩) তথ্য ও গাণিতিক সূত্র উপস্থাপন</p> <p>ধারণা উপস্থাপন</p> <p>(৪) প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিকভাবে গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয় না করে গ্রাফ অঙ্কন</p> <p>শুধু ধারণা উপস্থাপন</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>3</p> <p>8</p>
--	--	--	---	--	-------------------

Handwritten signature and date: 13.6.21

সর্বমোট নম্বর: ২০
প্রাপ্ত নম্বরের শতকরা হার:

১ম সপ্তাহ

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল	নির্দেশনা/সংকেত	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্রয়)					
				নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর
১ (প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও সুশাসন পরিচিতি)	নাগরিক সভ্যতার ক্রমবিকাশে পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা বিশ্লেষণপূর্বক একটি নিবন্ধ রচনা কর।	<ul style="list-style-type: none"> পৌরনীতির ধারণা বর্ণনা করতে পারবে পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা ও পরিধি সুশাসনের বৈশিষ্ট্য পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ 	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর
				পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	তথ্য পৌরনীতির ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ধারণা সম্পর্কে অস্পষ্ট লিখেছে	
				পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের পরিধি আংশিক লিখেছে	তথ্য পৌরনীতির পরিধি সম্পর্কে লিখেছে	পৌরনীতির পরিধি আংশিক লিখেছে	
				সুশাসনের বৈশিষ্ট্য	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য ১/২টি লিখেছে	সুশাসনের বৈশিষ্ট্য অস্পষ্ট উপস্থাপন	
				পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ যথাযথভাবে লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ অধিকাংশ লিখেছে তবে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশ ধারণা আংশিক লিখেছে	পৌরনীতি ও সুশাসনের ক্রমবিকাশের অস্পষ্ট ধারণা	

ACD 26
13.6.21

17/06/2022

				লিখেছে	সুবিন্যাস্ত নয়	দিয়েছে		
				উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে
				নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য			
				১৬-২০	অতি উত্তম			
				১১-১৫	উত্তম			
				৬-১০	ভালো			
				০৫-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন			

ACD 26
13.6.21

17/06/2022

১ম সপ্তাহ

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/সংকেত	মুখ্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্র)																																			
				নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্বোর																														
১	হাতের এলাকার কৃষক সালামত সাহেবের এক খণ্ড জমিতে ধান ও গম উৎপাদনের ক্ষেত্রে নিম্নরূপ বিকল্প সম্ভাবনা অনুসৃত হয়েছে। যেমন: ধান উৎপাদন যখন ১৬, ১০ ও ০ মন হয় তখন গম উৎপাদন হয় যথাক্রমে ০, ১০, ও ১৬ মন। প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ।	(প্রথম অধ্যায়: মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা এবং এর সমাধান) ২. উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা অঙ্কন ৩. নির্বাচনজনিত সমস্যার পরিপ্রেক্ষিতে মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যাসমূহ চিহ্নিতকরণ ৮. মৌলিক অর্থনৈতিক সমস্যা সমাধানের অর্থব্যবস্থার সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নির্ণয় করতে পারবে	<ul style="list-style-type: none"> উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ। 	<table border="1"> <tr> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণার ব্যাখ্যা</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন ও ব্যাখ্যা</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র যথাযথভাবে অঙ্কন করছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করছে</td> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অঙ্কন যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা থেকে অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার</td> <td>ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে</td> <td>ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা</td> <td>চিত্র যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে</td> <td>চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে</td> <td>চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে</td> <td>চিত্র ব্যাখ্যা যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ আংশিকক্ষেত্রে</td> <td>সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ যথাযথ</td> <td></td> </tr> </table>	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণার ব্যাখ্যা	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়		উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন ও ব্যাখ্যা	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র যথাযথভাবে অঙ্কন করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অঙ্কন যথাযথ নয়		উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা থেকে অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার	ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে	অধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে	আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে	ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথ নয়		শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা	চিত্র যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	চিত্র ব্যাখ্যা যথাযথ নয়		প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ আংশিকক্ষেত্রে	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ যথাযথ						
উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণার ব্যাখ্যা	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়																																			
উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্রাঙ্কন ও ব্যাখ্যা	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র যথাযথভাবে অঙ্কন করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে অঙ্কন করছে	উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা এর চিত্র অঙ্কন যথাযথ নয়																																			
উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা থেকে অ-অর্জনযোগ্য, পূর্ণনিয়োগ ও সম্পদের অপূর্ণ ব্যবহার	ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে	অধিকাংশক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে	আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথভাবে প্রদর্শন করছে	ধারাবাহিকতা বজায় রেখে যথাযথ নয়																																			
শিল্প প্রধান এবং কৃষি প্রধান অর্থনীতির ক্ষেত্রে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখা	চিত্র যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	চিত্র অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	চিত্র আংশিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করছে	চিত্র ব্যাখ্যা যথাযথ নয়																																			
প্রাপ্ত তথ্যের আলোকে উৎপাদন সম্ভাবনা রেখার	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ আংশিকক্ষেত্রে	সম্ভাবনা রেখার অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ যথাযথ																																			

MCCD 13.6.21

13/6/2022

				অর্থনৈতিক তাৎপর্য বিশ্লেষণ।	যথাযথ ও উপস্থাপনা সূজনশীল	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ও উপস্থাপনা সূজনশীল	যথাযথ ও উপস্থাপনা সূজনশীল	নয় ও উপস্থাপনার সূজনশীলতার অভাব	
									মোট

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১১-১৫	উত্তম
৬-১০	ভালো
৫ বা ৫ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

MCCD 13.6.21

13/6/2022

১ম সপ্তাহ

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা পত্র: প্রথম বিষয় কোড: ১২১ স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কেন্দ্রীয়)	মন্তব্য																															
০১	যুক্তিবিদ্যার ধারণায় এর পরিধি পাওয়া যায়-পর্যালোচনা কর।	<p>প্রথম অধ্যায় :</p> <p>যুক্তিবিদ্যা পরিচিতি</p> <hr/> <p>শিখনফল:</p> <p>১. যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি ও বিকাশের ইতিহাস বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>২. যুক্তিবিদ্যার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>৩. বিভিন্ন যুক্তিবিদ্যার প্রদত্ত ধারণার বিশ্লেষণ ও তুলনা করতে পারবে।</p> <p>৪. যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</p> <p>৫. যুক্তিবিদ্যা আদর্শনিষ্ঠ না বহুনিষ্ঠ বিজ্ঞান তা মূল্যায়ন করতে পারবে।</p> <p>৬. যুক্তিবিদ্যার পরিসর বর্ণনা করতে পারবে।</p>	<ul style="list-style-type: none"> যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যুক্তিবিদ্যার ধারণা <ul style="list-style-type: none"> এরিস্টটেল জি.এস. মিল বোসেফ আই.এম. কর্ণ যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ যুক্তিবিদ্যার পরিসর 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে</td> <td>ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে</td> </tr> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার ধারণা</td> <td>চারজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>তিনজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>দুইজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>একজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>সৃজনশীলতা</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে</td> <td>যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>বার্ষিক</th> <th>শেষ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১.</td> <td>১০-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে	যুক্তিবিদ্যার ধারণা	চারজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	তিনজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	দুইজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	একজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি	স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে	স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে	সৃজনশীলতা	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে	ক্রম	বার্ষিক	শেষ	১.	১০-১৬	অতি উত্তম	
নির্দেশক	৪	৩	২	১																																
যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি অধিকাংশ উপস্থাপন করলে	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি আংশিক উপস্থাপন করলে	ভূমিকায় যুক্তিবিদ্যার উৎপত্তি উপস্থাপন না করলে																																
যুক্তিবিদ্যার ধারণা	চারজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	তিনজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	দুইজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	একজন যুক্তিবিদ্যার ধারণা ব্যাখ্যা করলে																																
যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ ও পরিধি	স্বরূপ ও পরিধি যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	স্বরূপ ও পরিধি অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	স্বরূপ ও পরিধি আংশিক বিশ্লেষণ করলে	স্বরূপ ও পরিধি বিশ্লেষণ না করে শুধু ব্যাখ্যা করলে																																
সৃজনশীলতা	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে নিজস্ব ধারণার যৌক্তিকতা ব্যাখ্যা না করলে	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে সাধারণ ধারণা ব্যক্ত করলে	যুক্তিবিদ্যা সম্পর্কে আংশিক ধারণা ব্যক্ত করলে																																
ক্রম	বার্ষিক	শেষ																																		
১.	১০-১৬	অতি উত্তম																																		

AKC ১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২২

AKC ১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২২

১ম সপ্তাহ

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড: ২৫৩

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংক্ষেপ/ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিত্রয়)
১	হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ করে লেনদেন চিহ্নিতকরণ, লিপিবদ্ধকরণ, হিসাবের বই প্রস্তুতকরণ এবং হিসাব সমীকরণে প্রভাব প্রদর্শন: গৌতম এন্টারপ্রাইজ এর ৩১ জানুয়ারি ২০২১ সালের হিসাব উদ্ধৃত্তসো নিম্নরূপ ছিল : নগদ ৮০,০০০ টাকা, অফিস সরঞ্জাম ৩০,০০০ টাকা, দেনাদার ৪০,০০০ টাকা ও পাওনাদার ৪৫,০০০ টাকা। ফেব্রুয়ারি মাসে তার ব্যবসায় সংঘটিত ঘটনাজলো নিম্নরূপ: ২০২১ ফেব্রু ১: দক্ষ ম্যানেজার ২০,০০০	হিসাব চক্রের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে হিসাবের বইসমূহ প্রস্তুত ও সংরক্ষণ করতে পারবে। ব্যবসায়ের লেনদেন চিহ্নিত করে হিসাব সমীকরণে এতসোর প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। লেনদেন সংশ্লিষ্ট বিভিন্ন পক্ষকে হিসাবের শ্রেণি অনুযায়ী চিহ্নিত করতে পারবে।	ক) লেনদেন চিহ্নিতকরণ ও প্রারম্ভিক উদ্ধৃত্তসহ (টৌলবার ছক) অঙ্কিত করতে হবে। খ) হিসাবের শ্রেণিবিন্যাস ও ডেবিট- ক্রেডিট নির্ণয় করতে হবে। গ) চলমান জের ছক অনুসরণ করতে হবে। ঘ) ১ম-৫ম ধাপ পর্যন্ত ব্যাখ্যা করো।	নির্দেশনা পারদর্শিতার মাত্রা মন্তব্য ৪ ৩ ২ ১ কোর টৌলবার ছক অনুযায়ী কার্য সম্পাদন ৪টি দফা টিক ৩টি দফা টিক ২টি দফা টিক ১টি দফা টিক জালোদৃষ্টিকরণ ৪টি দফা টিক ৩টি দফা টিক ২টি দফা টিক ১টি দফা টিক খতিয়ানের জের নির্ণয় ৩টি দফা টিক ২টি দফা টিক ১টি দফা টিক হিসাবচক্রের ধাপ অনুসরণ ৩টি দফা টিক ২টি দফা টিক ১টি দফা টিক বিশ্লেষণের ক্ষমতা ৩টি দফা টিক ২টি দফা টিক ১টি দফা টিক

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

ক্রম	কোর	নথরের ব্যাপ্তি
১	অতি উত্তম	১৬-২০
২	উত্তম	১১-১৫
৩	ভাল	০৬-১০
৪	অগ্রগতির প্রয়োজন	০১-০৫

১৩.৬.২১

১৩/৬/২০২১

	<p>পন্য বিক্রয় করা হলো ৫,০০০ টাকা।</p> <p>" ২৫: মালিকের বড় মেয়ের জীবন বিমার প্রিমিয়াম বাবদ পরিশোধ করা হলো ১০,০০০ টাকা।</p> <p>" ২৮: অগ্রিম প্রদত্ত ভাড়ার ০১ মাস অতিক্রান্ত হয়েছে।</p> <p>ক. ৫, ৬, ১৬, ২৮ তারিখের লেনদেনগুলো হিসাব সমীকরণে প্রভাব দেখাও।</p> <p>খ. ১২, ১৮, ২২, ২৫ তারিখের লেনদেনগুলো পৌঁতম এন্টারপ্রাইজ এর হিসাব বইতে লিপিবদ্ধ করো। (ব্যাখ্যা ব্যতীত)</p> <p>গ. সংশ্লিষ্ট খতিয়ান হিসাব প্রস্তুত করো।</p> <p>ঘ. হিসাবচক্র (চিক্রসহ)।</p>			
--	---	--	--	--

AKS
13.6.21

V. B. M. S.
13.6.21